

# 思想政治课中地方文化教学对大学生能力培养的研究与实践

李 李

(山东华宇工学院, 山东 德州 253034)

摘要: 当前, 地方文化教育主要通过课程育人的主渠道传播, 缺乏第二课堂、实习实践和网络课堂的融入, 部分高校虽积极开展, 但力度还不足。且地方文化教育融入思想政治理论课的过程中尚存在生硬照搬的现象, 课堂育人成效有待提升。加之, 针对地方文化教育资源的开发、利用和转化尚未建构起有效常态机制。这些问题造成地方文化教育路径相对单一。随着人民美好生活需要在质方面的持续提升, 单一的教育路径不能满足大学生全面性发展对美好教育体验和教育质量的需求, 特别是随着互联网赋能大学生信息获取方式越来越便捷化、即时化、全面化, 多样化的教育路径成为大学地方文化教育打破发展瓶颈的重要突破口。

关键词: 地方文化; 党史教育; 可持续发展; 环境

## 一、思想政治理论课的教化价值

高校都开设有思想政治理论课程, 高校任课教师也应该将地方文化资源渗透到实际教学之中, 这样教学内容得到了丰富, 教学课堂的气氛也被带动起来, 紧密联系历史与时事热点来完成思想政治理论课程的教学。

例如我国的秦岭地区是我国非常重要的绿色生态地区, 南北气候分明。所以是我国必须十分注意保护的地区。但当地人上山砍柴生火、挖药材养家是自古以来的惯例, 于是就造成了秦岭上的植被破坏。而禁止乱砍滥伐, 是一项保障绿色承诺的行动。于是, 当地的农业部门和生物学家经过研究考证之后, 号召当地的山民种植一些较具有经济价值的中药材, 如猪苓, 这样, 既可以保证当地的经济效益, 又可以保护秦岭的生态环境; 让绿色承诺在秦岭成为现实。保护了秦岭, 对我国的环境、气候等方面又起到了巨大的保障作用; 世界是连在一起的, 中国环境的维护又对世界的环境起到了积极的作用, 中国做了个积极的例子。

## 二、地方文化资源的教育价值

### (一) 桑梓情感养成价值

地方文化的资源随处可见, 内涵丰富又能够带来积极正面的影响。德州是因运河而生的历史名城, 也是文化古城。许多特色建筑散落在寻常街巷、河网两岸。如在运河城区段就有苏禄王墓、“天衢四坊”、寒绿园、御码头、盐粮码头等建筑和景点, 在运河河岸上, 有漕卫驿馆遗址、乾隆皇帝御船经过的迎恩桥、胜利桥、文革桥、朴园、澄碧园等景点。

京杭大运河是我国古代劳动人民的伟大创举, 她的申遗成功使德州有了世界文化遗产, 这不仅大大提高了市民的荣誉感, 也进一步增强了大家的文物保护意识, 成为德州市进一步做好保护和开发运河文化遗产的极好契机。进一步将德州的传统文化及传统文化载体的保护和开发工作提高到一个新阶段, 能够找回德州

历史文化名城的地位, 为将德州建成新时期的文化高地而作出应有的贡献。

### (二) 思想政治教育价值

运河之所以能够申遗成功, 首先, 是国家和人民的高度重视。我们不仅要增强文物保护意识, 而且要进一步做好保护和开发运河文化遗产。中国人言必行、行必果。其次, 是要贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。第三, 是拥有治理运河的强大实力。德州“运河水清”, 向全国展现了争取“重新通航”的运河德州段所具备的实力。第四, 是展现了德州深厚的文明底蕴。“厚德、包容、创新、图强”, 就是德州这座城市的灵魂。体现“天人合一”和人与自然和谐共生的中华文明理念。第五, 是体现了中国政通人和的制度优势, 展现了新时代德州人民的精神面貌, 传递了生态文明理念。第六, 是在新媒体时代, 包括各个专业的大学生通过社交媒体等手段, 讲述自己精彩的运河故事, 让美好传遍全世界。

当前, 网络信息技术的全面发展悄然渗透到大学生群体当中去, 铺天盖地的消息使学生难辨真假, 所以就需要有更为有力的知识教育, 从而使学生具有了解信息、分辨信息的能力。地方文化教育正是用真实的地方历史事件, 可查证的史实资料和革命老区保留下来的遗址、遗物, 提升大学生的意识辨别能力, 是抵制历史虚无主义影响和渗透的有力武器, 能引导大学生全面认识中国革命史, 正确理解中国共产党执政的历史必然性, 科学认识中国特色社会主义制度的优越性, 不断增强大学生的历史定力, 自觉担当青年的历史使命。

## 三、高校思想政治理论课中地方文化教学对大学生的能力培养

### (一) 地方文化教育现状

当代大学生成长于数字化时代, 其成长过程必然会受到复杂多元、混乱杂陈的媒介信息的影响。特别是一些敌对势力利用数

字媒体门槛低、受众广、时效快的传播特点，在大学生群体中肆意传播具有反动性的社会思潮，企图通过消解大学生的理想信念、道德观念和社会主义核心价值观等，达到解构中国共产党群众基础的目的。

精准分析、全面把握、科学满足大学生成长成才过程中的精神文化需求，是高校做好大学生地方文化教育工作的逻辑理路。大学生成长于物质文明与精神文明极度发达的现代社会环境中，热衷新事物、追求新鲜感是当代大学生的天性和特点。而地方文化资源多以遗址、遗迹等景象式陈列，要完全看懂、读懂，对历史知识背景知晓程度要求较高，当代大学生习惯了现代科技高速发展的生活方式和短平快的信息获取模式。由此可见，富有时代感、新鲜感的地方文化教育内容更贴近大学生的现实需要，更符合大学生的接受特点。这就导致高校在进行大学生地方文化教育的过程中不可避免地出现教育内容的历史性与大学生需求的时代性不一致的问题。这个问题严重影响和弱化大学生地方文化教育的成效。如何坚持以学生为本，实现教育接轨大学生的学习需求，是大学生地方文化教育一项重要且紧迫的任务。

### （二）融入社会实践项目

近年来，思想政治理论课教育工作受到的关注度不断提升，推动形成思政课实践教学项目机制，促进地方文化教育资源与高校思政教学需求的有机衔接，从高校角度，实现地方文化资源进校园的全覆盖，联系博物馆组织参观，要善于抓住契机，挖掘红色文化资源，灵活宣传教育机制，推动地方文化教育与高校教育的密切合作。助力实践教育基地建设，开展思政教育，通过线上、线下等模式将地方文化资源送至课堂，实现地方文化教育全覆盖。

促进大学生全面性发展是高校人才培养的重要任务。需要通过不同的方式、载体、平台等来为大学生全面性发展创造有利的条件。大学生发展的现实境遇，要求地方文化教育通过多种课堂协同、实践育人等行之有效的方法，来传承文化传统和红色基因，把大学生培育成为有理想信念、有拼搏精神、有家国情怀、有担当作为的中国特色社会主义建设者和接班人。

社会实践是提升创新意识和创业能力的有效途径。地方文化资源种类丰富且形态多样，能为社会实践提供多样化、多元化、多类别的教育形式与活动载体。高校应积极组织各类社会实践活动，如组织师生前往革命老区或实践地开展志愿服务活动和走访调研活动，参观革命遗址、烈士陵园、纪念馆等地方红色文化教育基地，引导青年学生发扬艰苦奋斗、开拓进取的精神，坚定理想信念，坚持实干兴邦；还可引导大学生参加创新创业设计大赛，让学生体验创业过程，培养他们勇于实践的创业精神和工匠精神；同时在思政课的实践活动项目中积极开展“经典咏流传”短视频制作等创意实践活动，在丰富学生业余生活和实践能力的同时进一步创新地方文化的传播方式。

### （三）扩充校园文化发展

高校可通过校史馆、校园景观、环境建筑等现有资源，营造地方文化教育背景，突出地域特色，使校园文化有更大的延伸。通过举办“地方故事进校园”“学习革命英雄事迹”“地方剧种新唱”“中国共产党建党100周年成就展”等内涵深刻、形式新颖的校园文化活动，增强大学生文化自信。学会通过继承和发扬地方文化，促进社会可持续发展，如在中国特色社会主义文化建设中发扬踏实肯干的科学态度、致力发展的进取精神、不怕吃苦的坚持精神等，让地方文化入脑入心，形成大学生人文素养，为中华民族伟大复兴而奋发学习。

高校要整合和利用好当地的地方资源，开展红色理论教育的同时联系实际，比如结合社团活动、暑期社会实践和青年志愿者活动、实训实习等，组织大学生到社会福利院、养老院、革命纪念馆、文化古迹等去参观学习和实地调研，让大学生重温历史的风貌，亲身体验地方文化的力量。不仅将地方文化教育融入思想政治理论课的课堂上、课堂下活动，更要融入学生实践活动中，提升校园文化活动内涵、质量的同时让地方文化精髓内化于心，从而提升学生的能力，面向社会开展大学生地方文化教育系列志愿服务，用青年感召青年，提升大学生地方文化教育能力的培养，培养他们实实在在干事的主人翁精神，成为中国特色社会主义建设者和合格的接班人。

### 参考文献：

- [1] 吕卓民.《运河文化遗产的保护与开发》[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2008(03): 59-63.
- [2] 赵洁.《习近平“立德树人”教育观研究》[D]. 新疆师范大学, 2021.
- [3] 周翔.《大学生红色文化教育》: 价值、困境与对策 [J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 35(04).
- [4] 常丝茗.《发挥红色文化资源资政育人功能——基于博物馆社会教育实践》[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2021(24): 110-112.
- [5] 尤嘉, 王兆峰.《红色文化融入研究生创新创业教育的路径探索——以旅游管理专业研究生教育为例》[J]. 怀化学院学报, 2021, 40(06): 116-119.
- [6] 卞成林.《红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径》[J]. 社会科学家, 2020(05): 9-13.
- [7] 曲建武.《做一名政治强的思政课教师》[J]. 思想教育研究, 2020(09): 9-11.

基金项目: 山东华宇工学院2021年度教学改革研究项目““四史”融入概论课培养学生“三品质”的路径探究”(2021JG64)。

作者简介: 李李(1982—),女,汉族,山东省德州市人,讲师,法学硕士,单位:山东华宇工学院学院。