

# 新经济时代下职业院校学生职业素养培育的研究与实践

丁 毓

(天门职业学院, 湖北 天门 431700)

摘要: 职业院校人才培养工作的重心是培养学生的专业技能, 使教学活动紧紧围绕专业知识进行实践和专业课程的教育。在新经济时代下, 职业教育需要更加注重提升学生的职业素养, 帮助他们在今后的工作岗位中表现出良好的职业行为, 保证职业院校学生能够迅速适应企业的生产活动。基于此, 本文就以职业院校培养学生的职业素养为研究内容, 探索了有效提升职业院校学生综合能力的路径, 文章首先就现阶段职业院校学生职业素养的问题进行了总结, 之后提出几点实践性的策略, 旨在进一步提升职业院校学生的综合能力。

关键词: 新经济时代; 职业院校; 职业素养; 培养策略

现阶段, 我国的职业院校越来越注重培养学生的综合素养, 进一步凸显其在专业领域所具备的综合实力。为此, 职业院校专业课程的教师也在积极落实职业素养的教育内容, 但是在实际落实的过程中, 依然表现出一些问题。这些问题成为影响职业院校人才培养质量进一步提升的重要因素。为此, 各职业院校都在积极创设有效的策略, 为更加有效地开展职业素养教育奠定基础。结合这一教学需求, 职业院校教师需要积极研究有效落实素质教育的途径, 在新经济时代下为我国输送综合实力更强的技能型人才。

## 一、现阶段职业院校在落实职业素养教学中存在的问题

### (一) 育人目标不明确, 影响职业素养的落实质量

现阶段, 部分职业院校在落实职业素养教育的过程中, 并没有充分认识到职业素养的实质性, 导致专业教师在渗透职业素养内容的过程中, 更加倾向于将其作为理论内容进行呈现, 而不注重其在教育活动中的实质性作用。在这样的教育观念下, 职业院校落实职业素养教育更加倾向于理论, 也更加倾向于培养学生的专业技能, 对提高个人素养的提升起不到任何的促进作用。在这样的教育模式下, 学生的岗位竞争能力缺乏综合性。此外, 部分职业院校在提升学生专业技能的过程中, 忽视情感教育。尽管学生具备较高的专业技能, 但是缺乏职业操守, 对其个人的综合能力的呈现依然有着负面的影响。在实际的工作岗位上, 这部分学生会表现出缺乏团队意识和职业精神, 对他们长期的发展产生不利的影响。

### (二) 教学实践性不强, 降低职业素养的实际效果

大部分职业院校在开展教学活动过程中, 都注重结合实训课程, 帮助学生借助实训课程, 对相关的理论知识进行实践, 帮助他们更好地掌握专业技能。在安排课时的过程中, 职业院校也需要注重分配更多的课时, 保证能够从本质上提升学生的专业能力。但在实际的教学活动中, 职业院校在落实职业素养教育的过程中, 并没有注重实践的重要性, 导致学生对职业素养的认识停留在理论层面。

### (三) 教育内容较陈旧, 难以保持与时俱进的状态

现阶段, 企业对人才的需求不再是简单的遵守规章制度, 更需要他们有强烈的责任意识, 并具备一定的创新意识和能力。但是在实际的人才培养工作中, 大部分职业院校教师都没有更新职业素养教育内容, 职业素养教育便难以保持与时俱进, 难以提升职业人才的质量。造成人才在进入企业之后, 也难以表现出良好的职业行为, 降低职业院校人才培养工作的有效性。

### (四) 教师重视程度不够, 影响职业素养教育的落实

尽管近些年来, 职业院校越来越注重培养学生的综合能力, 但是在实际落实的过程中, 依然有部分教师将更多的时间用在专业知识的讲授中。由于职业院校学生的整体情况, 导致课堂教学效果难以提升。其中, 学生之间学习能力存在较大的差异, 给教师带来不小的教学压力。同时, 学生存在学习能力差异, 也对专业知识的讲授造成一定困难。在这样的情况下, 教师势必需要将更多的时间用在专业内容的传讲中, 努力设计教学方案, 提升学生的专业技能水平。这样, 职业院校教师容易将职业素养教育放到次要的位置, 进而影响职业素养教育内容的进一步落实。

### (五) 教学评价体系欠缺, 影响职业素养教育质量

现阶段, 部分职业院校的职业素养教育内容停留在口号上, 并没有为其在教育活动中的落实制定相应的评价体系, 职业院校的职业素养教育内容难以保证落实效果和教育作用, 对教师进行系统性的职业素养教育造成不利影响, 同时, 也难以明确职业素养教育目标。因此, 在落实职业素养教育内容的过程中, 职业院校需要制定相应的教学标准, 为教师落实这一教育内容提供保障, 提升职业素养教育的质量。

## 二、新经济时代下职业院校学生职业素养培育的实践

### (一) 借助校企合作模式, 实践职业素养教育

校企合作是职业院校开展人才培养工作的重要渠道, 能够为学生创造真实的职业环境, 对提升人才质量有着积极的促进作用。在新经济时代下职业院校在落实职业素养教育的过程中, 可以充分利用校企合作模式, 帮助学生在实习中实践职业素养内容。在

真实的工作环境下,学生能够结合所学专业的具体环境,将职业素养教育内容落实到具体岗位环境中。此外,有条件的职业院校还可以结合自身专业的特色,为学生制定高于人才市场要求的职业素养标准,这样能够极大地提升职业院校学生的就业竞争力。与此同时,职业院校可以借助校企合作理念,鼓励教师在教学活动中,结合具体的应用场景,将职业素养教育落实到实际的教育活动中,为学生设计课堂内外的职业素养培养方案,实现全方位渗透职业素养的教育内容。借此,职业院校能够借助具有实践性质的职业素养教育活动,从本质上提升学生的综合素养,为其日后的就业奠定基础。

#### (二) 借助专业教学活动,融入职业素养教育

在传统的职业素养教育模式下,职业院校所落实的职业素养教育内容,难以与企业的实际需求相对接,同时职业素养教育内容也缺乏实质性。结合这些问题,职业院校可以将职业素养教育融入专业学科的教学中,提升职业素养教育内容的针对性。在这样的模式下,职业院校可以将职业素养教育内容融入专业环境下,有利于结合具体的岗位情况落实职业素养教育。比如,现阶段企业需要职业人才具备一定的创新意识和能力,而这一职业素养需要学生结合自己的学科,在专业基础上进行创新和研究。因此,在落实职业素养教育的过程中,职业院校可以结合具体的专业,设计有针对性的职业素养教育内容,有针对性的提升学生的综合素养,与新经济时代下的大环境相对接。

#### (三) 拓宽人才培养渠道,开展工学结合模式

工学结合是各职业院校改革人才培养工作的重要方式,对提升培养学生的职业素养和综合职业能力有着积极的作用。在这样的模式下,学校和企业能够联合起来,为人才培养工作贡献力量。结合现阶段的落实情况,职业院校需要探索进一步深化人才培养活动的渠道,为工学结合模式创造条件。一方面,地方政府需要出台一系列的帮扶政策,比如减免参与企业的税收、开通业务上的绿色通道等,促进企业的发展,吸引他们参与到职业院校的人才培养工作中。另一方面,职业院校自身需要不断提升自己的办学实力,通过强化教师培养工作,并吸引专业教学人才,保证职业院校各个专业的教学质量,进而提升学校的办学实力,深化工学结合模式,提升人才培养工作的质量。

#### (四) 强化校园文化建设,落实职业素养教育内容

校园是职业院校学生成长和学习专业知识的重要场所,对学生职业素养的形成有着积极的影响作用。为此,职业院校可以借助完善校园文化建设,提升职业素养教育内容的落实效果。比如,大部分职业院校都会在校园文化建设内容中,体现本校的办学特色、育人目标等内容。那么在落实职业素养教育的过程中,职业院校可以融入职业素养教育,丰富人才培养工作的内容,提升职业院校学生的综合能力。比如,在院校文化建设工作中,职

业院校可以融入工匠精神、团队合作精神以及创新创业内容等,通过这些综合的、先进的职业素养内容,保证职业素养教育活动的质量。同时,职业院校需要结合社会发展的实际情况,提升自己的育人视野,最大化的发挥职业教育的优势,为我国的发展输送综合能力与世界发展水平相对接的职业人才。比如,一些职业院校已经将自己的人才培养工作定位在先进领域的发展中,并与跨国公司以及国内大型企业进行了人才对接,以更高的人才培养标准落实职业素养教育内容。

#### (五) 转变教师教学理念,调动学生学习的积极性

在落实职业素养教育的过程中,教师起着重要的作用。职业院校要想进一步提升职业素养教育的质量,需要积极转变教师的教育观点,在培养学生职业素养的过程中,注重引导学生参与到教学活动中,使他们能够在融入的过程中,从内心深入吸取职业素养内容。同时,转变教师的教育理念,能够发挥教师在课堂教学中的主导作用,引导学生思考专业知识,也深入思考职业素养内容,帮助他们从本质上汲取职业素养,提升自己的专业技能和水平。在此过程中,教师需要建立学生内在的意识,调动他们在学习专业知识的过程中能够具备积极性,保证学生的自主性得到很好的展现。而这些都是需要通过转变教师的教育理念才能实现,保证他们在建立新教学关系的过程中,能够以学科的理念和思想作为支撑,保证职业素养教育内容的落实效果。

### 三、结语

综上所述,在新经济时代下,职业院校的人才培养工作不再是简单的专业技能培养,而是需要注重推进素质教育内容。而职业素养正是职业院校学生需要具备的基本职业技能,对其今后的个人发展有着较大的影响作用。为此,职业院校需要积极总结现阶段素质教育活动中的问题,并为其制定具体的优化策略,以此保证职业素养教育内容的有效性,从本质上提升学生的职业能力。对此,职业院校需要注重调动政府以及企业的资源,并完善校园文化建设,为落实职业素养教育内容构建更多的渠道。

#### 参考文献:

- [1] 孙静. 传统文化融入高职学生职业素养教育的路径探究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20 (03): 85-87.
- [2] 浦秦夏. 高职学生职业素养教育现状、问题及对策研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20 (06): 81-83.
- [3] 刘亚琴. 职业院校学生职业素养培育的逻辑脉络、价值取向与优化路径 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2021, 28 (04): 115-118.
- [4] 姜妍, 丁建雷. 职业院校学生职业素养的培养方法与策略初探——以信息技术课程为例 [J]. 山东开放大学学报, 2021 (04): 31-34.