

小学语文教学中学生创新思维的培养

李维霞

(甘肃省永靖县太极镇中庄中心小学, 甘肃 临夏 731600)

摘要: 伴随着语文课程教学改革不断推进, 教师应该引导学生主动发现问题、进行探究性学习, 激发学生的想象力以及创造能力, 进而提高学生的语文应用能力。基于此, 本文从新课程改革的视角出发, 思考小学语文创新思维的培养对策, 为语文课程教学提供全新的方法与思路, 进而促进学生的全面发展。

关键词: 小学语文; 创新思维; 阅读教学

随着教育的不断深入和语文教材的更新, 学生思维训练的重视程度得到提升。思维的涵盖面较广, 而创新思维是其重要的分支。把创新理论融入语文阅读教学之中, 对于学生开拓视野发展思维具有一定的意义, 但是当前的语文阅读教学与创新思维的联系并不紧密, 加上与创新思维有关的想象思维、联想思维、求异思维、批判性思维等了解起来内容量大、支系众多难掌握以及教师的教学理念与社会发展对学生要求的变化之间的矛盾, 所以, 在一线教学中很少有教师付诸实践。笔者以此为鉴, 把小学阅读教学与创新理论联系起来, 以一种生动、形象、新颖、直观的方式把创新理论融入语文阅读教学之中, 使得学生在语文学习过程中发散思维, 提出质疑, 引出多种解决思路以增加学生对学习的兴趣, 培养他们的创新思维, 提高教学效率。

一、创新思维培育原则

(一) 启发诱导原则

在对授课相关内容的学术研究中, 大部分的学者提出在日常授课过程中要制造机会对学生进行启发诱导。所谓的启发诱导是在和谐轻松的课堂环境中进行, 让学生积极、自觉地跟着老师的思路走, 而非强行牵引。小学生更青睐这种民主型的授课方式, 它更能培养和谐的师生情。相关研究表明, 教师以身作则并严格要求学生的同时应密切关注每个学生的特长与个性, 避免压制他们的成长和发展。此外, 帮助学生开拓视野打开思路是教师的任务, 但绝不等同于提供标准答案。只有这样, 才能让学生独立思考, 让他们感受到课业压力却又渴望达到目标。提升小学生的创新思维能力可借助于启发诱导原则的合理运用。这一原则要求老师在日常授课中尽量调动小学生的求知欲和自主欲, 并善于制造机会激发学生的各种思维。学生为课堂的中心是当代的教育理念, 因此, 老师应注重日常训练, 在训练中培养学生自主探究、独立学习的习惯, 提高小学生解决所遇问题的能力。

(二) 因材施教原则

每个学生都有其自身的特殊性, 如成长环境、童年经历、遗传因素等等。同一班级中, 年龄相仿的小学生也存在较大差异。具体表现在认知水平、反应速度、天资秉性等方面。当代主流的教学方式依然是集体教学, 班级人数过多导致教师忽视学生的不

同情况, 忽视个性化教学。因材施教原则与之相反, 它更加注重每位学生在其原有基础上的发展与提升, 这就要求老师在日常授课中具体情况具体处理, 面对特殊的学生采取相异的授课策略。

语文教材内涵丰富、体裁多样, 若从单一角度进行诠释, 必定难探其精华。老师只有引领学生遨游课文, 给予他们最大的主动权, 才能让文章隐含的内容在学生的思维碰撞中发出彩色的光芒。在日常的语文授课活动中, 老师应引导学生运用多种思维方法全方位理解课文。横向思考、顺向比较、逆向探究等都是多角度理解课文的方式。老师应该训练学生透过文章表象抓住其本质。依据课堂表现、成果展示、教学互动等环节对学生进行多元化评价是素质教育的重要组成部分, 它不仅充分体现出小学生的主体性, 还可以让老师加深对学生个性的了解。综上, 多方位思考和多元化评价原则对培养学生的创新精神和创新思维能力非常重要。

(三) 培养创新思维能力与知识教育并重原则

学生的能力分为两个方面, 一是知识储备, 二是思维能力。二者既有联系又有不同。知识储备越多不代表思维水平越高。一般来说, 学生的知识储备逐步增加, 其思维能力亦会在此过程中逐步形成。小学生创新思维能力的培养并不是只要知识更不是忽视知识, 它只是不赞成传统教学中把传授知识作为阅读教学的最终目的。培养学生的创新思维能力更多的是对学生潜力进行开发, 而不是老师授课的过程。创新除了来自学生的思考还来自学生的感悟。通过将自身经历、个人认知等融入感悟, 学生必会产生新的认识。这其实就是二次认识的过程, 有某种感觉但又不能言语, 而一旦突破这层阻碍, 便会获得创新性的认识。尽管这个认识已有前人提出来, 但对于学习者来说却是真真实实的一次创新思维能力的提升。而要想突破最后一层阻碍, 必须要有丰富的学识与灵敏的大脑。在阅读教学的实践中, 教师先讲基础知识再提出问题最后引导学生深入课文, 帮助学生产生创新的火花。这其实就是一种培养创新思维能力与知识教育相结合的最简单的形式。

二、小学语文创新思维的培养对策

(一) 开展小组合作, 实现生生间的思维碰撞

现行教育提倡学生进行自主合作探究式学习, 教师应以生为本创设自由轻松的课堂气氛并引导其深入思考、积极发言。学生

的自主学习与小组间的合作探究是一个有机联系的整体。学生独立思考与学习是前提,面对疑难问题,组织行之有效的小组合作学习和小组讨论是必要的,但千万不能仅注重形式,应让小组合作探究真正成为发展思维,展示自我的舞台。教师可以根据学生不同情况将他们分成若干小组,并形成小组奖励机制,引起其兴趣。如,在“中华传统节日”综合实践模块,教师可以将全班同学划分成为不同的小组,分别去整理不同节日的相关资料,并进行成果汇报。为了激发学生的积极性,教师可以设置各种小组奖励机制,营造关于学习的良性竞争氛围,提升学生的认知内驱力及附属内驱力。让学生在小组帮扶中,展开头脑风暴,讨论交流各自的理解,并允许成员保留自己的想法。在小组合作、共同学习的过程中,组内成员都有了独特的体验和思想、技能等方面的收获。

(二) 关注学生差异,开展因材施教教学

在义务教育新课程标准中明确提出,教师需考虑到每一位学生,使其平等地享有教育资源并充分发展才能。课程的改革决定当前教育需以人为本,按照因材施教的原则,实行分层教学,根据学生发展水平的不同,设置不同层次的发展目标。在语文课教学中,要运用好这一教学法,并使其取得最佳整体效应,应使其贯穿于备课、上课、练习设计等基本教学环节中。

如《狼牙山五壮士》一课,三层目标应达到:快速的默读课文,能根据提示讲出这个故事;二层目标应达到:理解字词、赏析句段,体会主人公的为国献身的英勇气概;一层应达到:品读场景和细节描写,了解点面结合的写作手法。三个目标之间不存在割裂,属于包含与被包含的关系。针对小组成员的不同情况,教师上课时设置问题的难度也不一样,让小组内每位成员都能参与学习讨论,做自主合作探究型课堂的主人。

(三) 巧设阶梯式教学,加强学生的深度思考

阅读教学通常指教材里阅读篇目的课堂教学,其根本目的是让学生走进文本内容,对文本有所领悟。文本内容除了是学习的材料,还是学习的对象。在学习过程中,学生不仅需要感受、理解文本内容所蕴含的作者在某情境下的思想与情感,还需要理解并掌握文本材料中暗含的基础内容、语言章法。授课教师是学生走进文本内容的桥梁,若想快速有效地建立链接,就需确定教学内容、关注学情,分析学生在教学之前的阅读状况:读完文章,学生能理解到什么程度?是否代入情境?有无审美意识?学生捉摸不透、潜在忽略的地方通常是文章最重要的部分。教师只有在两者之间搭建阶梯才能让学生真正走进文本、感受文本意蕴。一步步的阶梯对教师来说,是当堂课教学的重点;对学生来说,是当堂课需掌握的知识。

如部编版语文教材六年级上册《灯光》一课,该课是自学篇目,课前提示为:郝副营长书上插图中的亮光、战场上微弱的火光、天安门前的耀眼灯光,这三种光线之间有何关联?阅读教学课上,为解决这个问题,教师可将这三者的联系分为几个小问题,并按

照难易程度让小组成员去合作探讨,在学生自主学习遇到困难时,教师可逐步引导,直到学生合作推导出结果。教师搭台阶式的阅读引导,不仅可以激发学生学习的兴趣,也有利于他们创新思维能力的发展。

(四) 开阔学生视野,类比中出新意

培养小学生的创新思维能力不仅要求老师从整体上把握教学材料并深挖其创新型元素,还要求老师设计创新型的主观题以帮助学生拓宽视野并引导他们突破思维定式。此外,在培养小学生的创新思维时也需要做适当的铺垫,比如老师在传授知识的同时应注意训练学生从多个角度看待问题。在平时的教学中,老师应让学生充分思考、展开想象、发表见解。如在课堂互动时提出难度适中的开放性题目,让学生有机会联想并勇于发表见解。想象力丰富的题目比一般题目更利于集中学生的注意力。在开放性互动环节,老师需要让学生积极开动脑筋。让他们通过自主探究或与他人合作的方式将自身的思考同老师的问题相结合,从而得出此题目的最佳解决方案。常言道,发现问题比提出解决措施更困难。因为善于发现疑难的人通常都喜欢思考,而发现、判定、思考、解决的过程中必定蕴含着创新因素。发现问题是创新思维的前提,明确问题、合理设想、验证设想是其必不可少的步骤。现在的小学阅读授课中,老师普遍注重的是设计高水准的思考题目,并在课堂中引导学生进行回答,违背了学生在教学过程中占有主要地位的原则。这种被动接受的学习方式减弱了学生的积极性与探索欲,导致他们的创新思维受到影响。语文授课中培养学生的创新思维能力之所以受到重视,最大的原因是教育部对于当代课程的改革。而培养小学生创新思维能力的关键在于老师在日常授课中的积极引导,如让学生养成积极动脑、勇敢发言的学习习惯。

三、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现,想要培养学生创新思维绝非一朝一夕就可以达到目的,教师需要从学生的学习兴趣、想象力以及个性化差异等方面入手,借助多样化的手段,引导学生进行思考、探索,在实践之中去创新并获得新知,这样才有助于学生创新思维的培养。

参考文献:

- [1] 陈艳红.小学语文教学中学生创新思维的培养[J].科学咨询(教育科研),2021(09):283-284.
- [2] 熊翌辰.新课程理念指导下的小学语文创新思维培育[J].科学咨询(教育科研),2020(11):159.
- [3] 刘坤.新课程理念指导下的小学语文创新思维教育模式探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(11):132.
- [4] 孟令军,辛琦媛,倪晶.误区与纾解:小学语文阅读创新思维能力的培养[J].广西教育学院学报,2020(02):183-185.