

基于职业能力培养的高职高专助产专业项目化教学路径研究

杨玲

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 高职高专助产专业教师应及时接纳先进教学理念、打破传统教学壁垒, 基于职业能力培育视域下探寻优化课程设置、构建高效课堂的具体措施。其中项目教学法在高职高专课程教学中有着显著的应用成效, 为充分彰显项目教学法的辅助作用, 教师需积极探寻该专业开展项目化教学的契机与路径, 旨在为学生提供优质的教学服务。鉴于此, 如何基于职业能力培养下开展高职高专助产专业项目化教学是当前教师的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究, 以期对助产专业教学者有所裨益。

关键词: 职业能力; 高职高专; 助产专业; 项目化教学

伴随素质教育的进一步深化, 各个院校课程教师都已经意识到培育学生职业素养、提升学生职业技能的重要性, 其中高职高专助产专业教师也应在基础职业能力培养背景下改变课堂形势、创新教学模式, 为此, 教师可以尝试开展项目化教学, 锻炼学生的实践能力、创新能力, 为他们适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础, 切实提升他们的社会核心竞争力。鉴于此, 本文以笔者教学检验为着手点, 分析高职高专助产专业项目化教学的实施背景及意义, 并提出具体的教学路径, 以期对高职高专助产专业教育改革提供新的思考和有效借鉴。

一、高职高专助产专业项目化教学的实施背景及意义

为基于职业能力培育视域下开展助产专业项目化教育教学, 有必要以宏观角度来把握实施项目化教学的背景和意义。如今, 职业教育深受社会各界的关注和重视, 在宏观政策引领下, 职业院校取得了显著的教学成果, 为社会发展和国家建设输送了大量的全能型人才。此外, 我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 各个领域都急需复合型技术人才, 与此同时, 职业教育的现实意义也逐渐凸显出来。鉴于此, 高职高专院校应果断摒弃传统观念、积极创新教学模式, 为行业创新发展提供高素质、高技能人才。

基于职业教育背景下, 高职高专学校在开展教学活动时应着重彰显教学的职业性和实践性, 通过调整课程设置、强化实训实习来为学生提供实践锻炼的机会和平台, 实现知识传授和技能培训有机统一起来。鉴于此, 高职高专应结合行业发展趋势和相关职业资格标准来构建职业能力培育标准, 从而将其融入教学课程设置、教学内容选择、教学方法改革中, 最终能够切实提升学生的职业能力。

基于职业能力培养下, 在高职高专助产专业教学中实施项目

化教学有着独特的优势, 显著的成效, 即以培育社会复合型人才为目的的人才培育模式, 以项目任务探究为教学目标, 从而能够以项目为教学内容载体, 使得学生在教师的指导下完成项目学习和探究。这样, 能够充分展现学生的主体地位, 激发学生的学习动力与内需, 从而能够培育学生的协作能力和创新能力。此外, 为切实提升项目化教学有效性, 教师应结合学生的认知规律和课程的教学特点来进行项目改造和优化, 从而使得学生在完成项目任务的同时, 能够掌握基础知识、实践技能, 提升职业素养。

二、基于职业能力培养的高职高专助产专业项目化教学路径

(一) 接纳先进教学理念, 促进学生全面发展

处于职业能力教育教学背景下, 高职高专院校在开展助产专业项目化教学时, 教师应先摒弃传统教学思路, 摆脱固守思维限制, 在现代化教学思想的引领下贯彻落实“以人文本、立德树人”的理念。鉴于此, 教师有必要深入各级实习医院对学生的助产岗位职业能力进行问卷、测试等多种形式调研, 进而能够把握助产工作岗位对职业技能、职业素养提出的具体要求, 并将以上信息整合起来制定工作岗位能力分析表。其一, 教师应摆脱对教材的过度依赖, 引进丰富且优质的教学素材来对课程内容进行适当拓展和延伸, 帮助学生走出认知误区。其二, 教师还应坚持以学生为本的理念开展项目教学, 即教师需从根本上改变学生的课堂地位, 发挥自己的引导作用, 帮助学生明确学习目标、制定学习计划, 提升他们的综合素质。其三, 教师还应尝试开展理实一体化教学, 通过为学生搭建实践教学平台来优化教学环境, 从而能够不断丰富学生的临床经验、提高学生的职业素养, 其中还可以引进网络课程、移动 app 等平台来构建混合式教学模式, 比如可以构建微课模式、翻转课堂, 增强助产专业课堂教学的趣味性、新颖度, 吸引学生全身心地沉浸到课堂学习中。与此同时, 增强师生之间

的情感互动和学术交流,有针对性地帮助学生解决助产教学中的实训问题,切实锻炼学生的实践操作能力和临床思辨能力,最终能够为学生的职业生涯和终身发展奠定坚实的基础。

(二) 实施项目教学改革,着重培育职业能力

为切实保证项目化教学有效性,助产专业教师在实施项目化教学时,应依据学生的认知规律和职业需求来选择合适的教学项目,并尝试创新教学方法、充实教学内容来实现教学模式改革。为实现项目改革目标,教师有必要结合助产类课程特点来对临床项目任务进行内容选择和项目分裂,其中大致可以将项目内容分为入院护理、住院护理以及出院护理三个板块。其中入院护理部分可以设计生命体征测量、骨盆外测量以及四部触诊等项目;住院护理部分可以设计产程图绘制、会阴侧切缝合术以及自然分娩接产技术等项目;而出院护理部分则可以设计包括母乳喂养指导技术、新生儿沐浴以及新生儿抚触等项目。在此过程中,教师可以通过引进案例教学法、角色扮演活动、情景模拟训练等教学方式推进项目实施,从而使得学生在先学后教的教学过程中形成自主学习意识和实践探究意识,而这一教学特点与新时代高职高专院校教育要求相契合。结合项目化教学的环节和步骤,教师需要完整的按项目选择、任务制定、方案设计、协作讨论、示范操作以及检查评价等教学环节,在此过程中充分彰显学生的主体地位,帮助学生将理论学习和实践锻炼有机结合起来,有效弥补传统教学漏洞,发挥高职高专教书育人的主阵地作用。

(三) 强化师资队伍建设,提升教师教学水平

高职高专院校领导及教师应充分意识到强化师资队伍建设的必要性,并采取切实可行的措施来提升助产专业教师的教學能力,最终培育出高素质、高水准学生。结合笔者的实践调研结果可知,很多教师在开展项目化教学时,并未掌握教学设计原则、内容以及方法,最终导致教学成效不够理想。鉴于此,高职高专院校除去为学生创设良好的工作环境、提供先进设备、提供丰富资源,改善薪资待遇之外,还应采取有效的培训活动来激发学生的内驱力,提升学生的幸福感,通过培训来提升他们的职业素养、教学能力以及专业水准,构建一支极具院校特色、专业特点的师资队伍,使其积极参与到项目化教学中。除此之外,针对教师本身而言,还应树立终身学习的理念,通过自主学习和实践研究来提升自身的专业教学能力,并提升自身的信息素养,能够引进VR虚拟技术、虚拟交互教学技术等先进技术到课堂中,增强助产专业教学质量。此外,还应围绕职业需求来不断调整教学方向、优化课程设置,为学生终身发展而服务。

(四) 立足职业教育需求,健全考核评价机制

高职高专助产专业教师应充分意识到健全教学评价机制的重要性,并以职业需求为导向来充实评价内容,革新评价方式,有效保障专业考核评价的公平性和全面性,为学生后续无缝对接岗位奠定坚实的基础。因此,需要针对职业能力培养下的助产项目化教学进行科学评价,应先对教学流程进行科学评价,之后,还应借助自制的一般资料调查表、助产专业学生职业核心力量表,考试成绩包括理论成绩表以及实践操作成绩表进行综合评估。鉴于此,教师需在落实项目化教学的过程中不断优化教学评价标准、完善教学评价体系。其中教师需结合助产专业项目化教学步骤来强化每一步考核,比如可以开展分阶段、分项目、全过程教学评价,准确把握学生的知识掌握程度和技能熟练程度,课程评价结果可以用项目完成情况和学习成果水平来代替,比如可以通过设置调查报告、综述论文、案例作品、科研项目、技能比赛、实践保险以及创新成果等任务,以此来把握项目化教学成效。对于助产专业中设立的一些实践性、应用性突出的课程,教师可以将实践操作表现纳入考核评价中,并尝试提高实践教学评价比例。除此之外,教师还应不断创新教学评价方式,除去惯用的教师评价方式之外,还可以鼓励学生进行组内互评、学生自评、家长评价,提升助产专业项目化教学评价的客观性和公平性。

三、结语

总而言之,处于新时代背景下,高职高专助产专业教师应尝试在职业能力培育导向下开展项目化教学工作,为实现这一目标,应尝试接纳先进理念,转变教学思路,并尝试通过接纳先进教学理念,促进学生全面发展;实施项目教学改革,着重培育职业能力;强化师资队伍建设,提升教师教学水平;立足职业教育需求,健全考核评价机制,在帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能的同时,提升他们的职业综合素养,为他们的择业与深造奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王淑琴,钱洪鑫.高职助产专业产科护理课程项目化改革与实践[J].信息周刊,2018(5):2.
- [2] 曹志国,常青,王侠.项目化课程在助产专业外科护理学教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2017(7):2.
- [3] 王容.基于工作过程的高职助产专业《助产技术》课程项目化改革[J].清远职业技术学院学报,2014,7(3):3.

课题基金:湖南省职业教育教学改革研究项目一般课题“助产专业职业能力项目化教学路径研究”(项目编号:ZJGB2020436)。