

产教融合视角下高职财务管理专业人才培养模式研究

许阳

(贵州交通职业技术学院, 贵州 贵阳 550008)

摘要: 伴随素质教育的广泛推行与切实落实, 各个阶段院校都应采取有效措施来推进教学改革工作, 其中高职院校财务管理专业教师也不例外, 应尝试接纳先进教学理念、打破当下教学壁垒, 在现代化教学思想的引领下引进“产教融合”理念, 构建新型教学模式、优化课程设置, 为学生提供优质的教学服务。这样, 不仅能够提高该专业人才培养质量, 还能够提高院校就业率。鉴于此, 财务管理专业教师需以时代脉搏为导向探寻开展产教融合教学的契机与路径, 在完成基础教学任务的基础上, 着重锻炼学生的职业技能, 提升他们的职业素养, 为他们择业与深造奠定坚实的基础。

关键词: 产教融合; 高职院校; 财务管理专业; 人才培养模式

高职院校在整个职业教育中占据重要地位, 是为社会发展和国家建设培育高素质、高品质人才的重要场所, 另外, 我国社会经济正处于转型与升级的关键时期, 使得各行各业都步入了新的发展阶段, 与此同时, 社会发展也对人才培育提出了更高要求。鉴于此, 高职院校设立的财务管理专业应积极推进课程改革, 进一步优化人才培养方案, 尝试构建产教融合教学模式来提升专业教学质量。基于这一背景下, 财务管理专业教师需积极创新教学观念, 创新教学方法, 优化课程设置以及健全评价机制来深化产教融合深度和拓展校企合作范畴, 使得高职财务管理专业能够适应经济发展新常态。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析高职财务管理专业人才培养中所存问题, 并基于产教融合视域下提出具体的培育路径, 以期对高职财务管理专业教师有所裨益。

一、高职财务管理专业人才培养中所存问题

(一) 教学理念亟待更新

高职院校财务管理专业教师虽然已经意识到学习接纳先进思想、更新教学理念的重要性, 但是往往会因为深受应试教育的限制和影响而无法在实践教学中转教学理念, 导致“以生为本、立德树人”的育人理念并未贯彻落实。多数教师在指导开展财务管理专业教学时仍是以自我为中心来开展教学活动, 其教学内容也更加倾向于知识讲解, 并未着重设立实践教学课程来锻炼学生的实践操作技能, 因而不利于学生的均衡发展。此外, 部分教师为在有限的课堂时间内完成既定的教学任务, 会缩减课堂互动问答的时间, 使得师生之间缺乏沟通和互动, 导致整个课程教学与“以生为本”的理念背道而驰, 无法激发学生学习的主动性。

(二) 教学方式陈旧单一

由于财务管理课程具有一定的理论性和抽象性, 并涉及繁杂且专业的知识, 具有学习难度, 容易使得课堂氛围变得枯燥和乏味。若教师仍沿用说教式或填鸭式的传统教学方式开展教学活动, 不仅会降低学生的课堂参与度和活跃度, 还无法达到预期的教学

成效。此外, 部分教师缺乏一定的信息素养, 并未引进先进教学技术和设备来辅助开展教学活动, 很难为学生创设符合他们兴趣的教学情境, 很难激发学生的学习内需与动力, 并会影响财务管理教学质量。

(三) 实践教学相对薄弱

高职院校设立的财务管理专业中涉及各种计算公式、抽象内容, 给教师开展教学活动带来难度, 鉴于此, 为帮助学生突破学习瓶颈, 深化对知识的认知和理解, 教师有必要通过调整理论、实践教学比例来锻炼学生的实践技能。但是由于内外因素的限制, 很多教师无法为学生提供各种实践机会和平台, 由于教师对于相关产业的发展趋势和政策变动并不了解, 也无法体会财务管理理论知识在工作操作中的具体应用, 使得整个实践教学浮于表面, 最终很难切实提升学生的实践技能的, 还影响了学生的岗位对接。

二、产教融合视角下高职财务管理专业人才的培养模式

(一) 创新专业教学方式

高职院校财务管理专业教师需结合院校办学战略、学生实际学情来创新教学思维, 并基于产教融合背景下进一步完善和创新教学工作开展方法, 结合财务管理专业教学特点来探寻最佳的教学方式。其中基于产教融合视域下, 教师可以通过引进以下两种教学方法来辅助开展教学活动。一方面是引进案例教学法。教师需在此过程中贯彻落实“以生为本”的育人理念, 并通过阐述案例素材和要点来模拟现实工作环境, 使得学生在教师的指导下顺利完成工作流程。同时, 教师还应引导学生发现问题并解决问题, 帮助他们突破学习瓶颈。这样, 有效焕发学生学习热情, 使其全神贯注地投入到财务管理专业课程学习中, 并感知到该专业课程实践性、实用性的专业特质, 切实提升财务管理专业教学质量。另一方面是引导式教学法。教师可以借助这一教学方法来活跃课堂氛围、调动学生情绪, 提高他们的课堂参与度和活跃度, 使得他们在相对和谐的环境中获取知识、锻炼技能。基于引导式教学

模式下,教师需向学生抛出具有逻辑性、探究性的问题来吸引学生的注意力,使其能够在独立思考和组内讨论中探寻到问题解决方案,这样,既可以启发学生思维,激发学生潜能,还能够帮助他们内化和掌握所学的基础知识,促进他们的个性化发展。

(二) 优化专业课程结构

财务管理专业教师在指导开展教学活动时,应注重优化课程设置与顶层设计,在尊重学生认知规律、结合专业课程特点的基础上调整理论、实践教学比例,在教授学生理论知识的同时,还应着重锻炼学生的实践技能,逐步提升他们的专业能力,使其成为行业创新所需人才。为此,教师需结合课程大纲、教学目标以及教育趋势来将教学内容进行模块划分,可以大致将专业课程划分为基础类课程、专业性课程以及文化类课程等几个模块,为学生组织开展极具针对性的教学活动,为学生提供专业的教育和指导。在进行不同模块课程教学的过程中,不同课程教师也应积极探索不同模块之间的内在联系,进行适当拓展延伸,强化课程教学成效。同时,还有利于教师发现教学目标的不同之处,有针对性地开展教学活动,结合相同之处和不同之处,有侧重点地开展教学活动,促进学生的均衡发展。例如该专业的英语教师开展教学时,教师需汇总和整理与财务管理相关的词汇和文章,并将其以案例形式引进英语课堂中,旨在不断提升学生的专业英语水平。此外,教师还应结合学生的学习进度、性格特征来有侧重点地开展教学活动,在充分展现课程教学有效性的同时,提升学生的判断能力和思维能力,使其为企业建设做出自己一份贡献。

(三) 联合建设实践基地

处于产教融合背景下,高职院校需联合地方企业达成合作关系,并积极联合企业创建实践实训基地,为学生提供内化理论知识、迁移实践技能的实践平台和机会,为他们尽快适应社会生活、无缝对接岗位工作奠定基础。现阶段,财务管理处于广泛应用的趋势,院校可以通过校企合作的方式来引进各种先进设备、构建实践场地,为学生提供多样化实训教学平台,切实推进产教融合。其一,我国科学技术迅猛发展,涌现出大数据、云平台以及物联网等先进技术,并在会计领域取得了显著的应用成效,从而随之诞生了小微企业会计服务、财务共享服务等新型财务组织。鉴于此,为给会计岗位输送新型会计人才,教师需要结合一线岗位需求和职业能力需求来与企业合作开展实训项目,建设实训基地,并在过程中落实现代化学徒制、订单制,提升学生的适应能力和竞争实力,使其成为会计行业发展所需人才。其二,为切实提升学生的创新意识和创业能力,院校需要进一步深化产教融合深度,在完成基础教学任务的基础上,着重开展双创教育,提升学生的创新创业能力,有效彰显院校的科技研发和社会服务功能。比如,

院校可以与企业合作建立教学工厂,并联合开展小微企业代理记账、贷款信用等业务等等,不仅能够体现高职院校人才培养优质,还能够帮助企业突破财务管理瓶颈。

(四) 健全教学评价机制

财务管理专业教师需充分意识到构建教学评价机制的重要性,即不仅能够为学生弥补漏洞提供明确方向,还能够为教师调整教学方案提供有效依据。但是现实中由于固式思维的限制,财务管理专业教师在开展教学评价时,并未融入产教融合成效测评。鉴于此,院校需联合企业积极完善评价内容、优化评价标准,提升课程评价的公平性和全面性。高职院校所设置的评价体系应该是全面涵盖财务管理整个专业的,并结合职业未来发展趋势和一线岗位工作需求来不断更新考核内容。除此之外,高职院校各个部门还应在产教融合这一教学理念的指导下建立科学合理的教师考核制度,促进院校持续发展,充分展现教育工作的自身优势。为此,高职院校需对财务管理专业课程教师进行业绩评价,并在产教融合理念下组织教师开展专业培训,旨在提升他们的专业能力和职业素养,激发他们的工作热情和工作动力,使其能够积极参与到校企合作中,有效保障校企合作顺利进行。另外财务管理专业教师还应在实践教学中向学生渗透与产教融合相关的改革思想和教学理念,使得学生能够意识到会计行业的发展趋势和就业前景,有侧重点地获取知识、锻炼技能,成为会计领域发展所需人才,提升他们的社会核心竞争力。

三、结语

综上所述,基于现代化教育改革视域下,高职院校财务管理专业教师需积极探索开展产教融合的契机与路径,可以通过创新专业教学方式、优化专业课程结构、联合建设实践基地、健全教学评价机制来为学生提供优质的教学服务,能够在完成既定教学任务的同时,锻炼学生的实践操作技能,提升学生的岗位工作素养,为学生择业与发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘春艳.产教融合背景下应用型高校人才培养模式研究——以财务管理专业为例[J].现代经济信息,2021(8):2.
- [2] 陈建芳.产教融合下高职会计专业人才培养模式的构建[J].中国产经,2020, No.255(23):50-51.
- [3] 刘希玉,黄宇.产教融合背景下财务管理专业“项目驱动+工作室”人才培养模式研究[J].今日财富,2019(20):3.
- [4] 王瑜.产教融合背景下民办高职财务管理专业人才培养模式[J].营销界,2020(51):156-157.