

高校德语专业应用型复合人才培养模式的改革与实践

于 月

(江苏理工学院外国语学院, 江苏常州 213001)

摘要: 随着中德交往的深入, 我国经济发达地区对德语专业应用型复合人才的需求不断增加, 这为德语专业人才培养指明了方向。本文尝试介绍江苏某高校德语专业应用型复合人才培养的现有模式, 即“德语+商贸”模式, 从培养目标、课程设置、教学方法等方面介绍其在人才培养过程中取得的成绩, 并分析存在的不足, 通过总结与反思, 尝试提出改进举措, 为今后的人才培养提供新思路。

关键词: 德语专业; 应用型; 复合型; 人才培养模式

随着时代的变迁对外语人才的要求发生了变化, 对具有外语和专业多方面的复合型人才的需求越来越迫切。2018年1月教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对外语类各专业的教学质量提出了国家标准。教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会根据《国标》的各项标准制定了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 为高校德语专业人才培养提供了指导。

一、应用型复合人才培养现有模式

笔者所在高校位于江苏, 本地区工业发达, 经济发展迅速, 受到德国企业投资的青睐, 仅本校所在地常州市拥有德企200余家, 为德语人才的培养提出了要求, 明确了方向。本校德语专业定位为“德语+商贸”, 旨在培养学生具有扎实的语言基本功, 又具有广泛的商贸及相关领域知识。

(一) 多元的培养目标

1. 应用型

学校定位为应用型本科学, 本校德语专业为了顺应江苏经济发展需要, 为了符合本校发展总体规划, 致力于培养具有语言技能和商务能力的应用型人才, 能够胜任商务谈判、外事联络、专业翻译等工作。

2. 国际化

德语专业学生应具备较强的德语综合运用能力, 具有宽广的国际视野和中国情怀, 在跨文化交流工作中发挥自己的专业特长。

3. 创新型

德语专业学生应具有创新意识、思辨能力, 能综合运用已有知识开阔思路、创新方法、提出见解、解决问题。

4. 复合型

为适应社会和时代的需求, 德语专业学生除了学好德语之外, 还需具备专业知识与技能。如国际商务理论知识、经贸洽谈和管理知识等。

(二) 具有特色的课程设置

课程分为通识类、专业类和实践类。语言知识的教授和技能的培养多集中在前两年, 专业方向课程多集中在高年级。本校课程特色体现在以下几个方面:

1. 开设商科课程

为了优化学生的知识结构、提高学生的竞争力, 在高年级专

业必修课中开设《经济学导论》《经济德语》《国际贸易》, 在选修课中开设“商贸技能模块”, 其中包含《工商导论》《跨境电商实务》《国际市场营销》《商品报关》《人力资源管理》等, 从而使学生多维度扩展知识、培养技能、提高素养, 成为应用型复合人才。

2. 重视第二外语

在职场上除了德语之外, 很多工作岗位需要英语来协助。因此在大学期间重视学生的第二外语学习。从入校的第一学期就开设第二外语, 持续四个学期。进入高年级学习之后开设《商务英语》, 学生可根据自己的需要进行选修。培养出来的学生不仅精通德语, 还能使用英语进行工作, 拓宽了就业领域, 成为双语复合人才。

3. 实践类课程

在低年级开设语言实训类课程, 四个学期分别从“听、说、读、写”四项语言技能进行专项实训, 经过一个学期的操练学生能掌握一项技能。第五学期开设《专业见习》课程, 学生利用一周的时间去企业参观、走访、调研、体验、记录与总结, 是踏入社会前的一次预演。第七学期开设《贸易实务实训》课程, 学生在实训教室里模拟商务实践活动, 是学生进入商务工作前的全真模拟。第八学期学生要到企业进行为期六周的实习活动, 这是学生进入工作岗位前的实战演练, 很多学生以此开启职业生涯。

4. 第二学历与第二课堂

为了让学生知识储备更加多元, 能符合社会对复合人才的要求, 学校招收有意向辅修第二专业的学生。德语专业学生可根据自己的兴趣和未来职业规划辅修第二专业, 如: 会计学、国际贸易、法律、商贸英语、计算机等。学生利用周末和寒暑假时间学习第二专业课程, 成绩合格者可申请第二学历证书。另外, 为了开阔学生视野, 要求学生四年完成六学分的第二课堂的学习, 如: 收听通识类、本专业或其他专业的讲座、参加学校学院举办的活动等。通过第二课堂学生可以拓宽知识领域, 提高自身素养, 成为跨学科复合型人才。

(三) 丰富的教学方法

1. 先进的教学理念

(1) 中外教师同堂教学

为了尽早给学生提供母语环境, 学校在基础阶段选择部分课

程中外教师同堂教学。每周两节课中外教师共同备课、合作完成教学,从而提高教学质量和效果。

(2) 翻转课堂教学

课堂教学时间有限,为了充分利用课堂时间,教师在课前布置预习作业,让学生提前作好准备,在课堂中以学生为主体,教师为主导,学生在课堂中不断操练语言,教师把握课堂的整体安排和控制好时间,并解答学生的疑问和指出学生的错误。

(3) OBE 教学理念

OBE 教学理念以产出为导向,本校根据社会需求和学校定位确定德语专业人才培养目标,进而确定课程目标,根据课程目标反推教学内容和教学环节设计。在对学习效果进行评估的时候采用多元评估方式,教师、同学共同对他人进行综合评价,学生最终看到的是多方全面的评价结果。

2. 多样的教学手段

随着时代的变迁,学生在不断变化,教师应不断改进教学策略,因材施教,根据人才培养目标、课程目标选择合适的教学内容和思考多样的教学方法。重视启发学生提出问题、分析问题并解决问题,重视讨论式和参与式教学方法的使用。教师引入课程主题后鼓励学生积极参与到课堂讨论中来,促进学生全面而彰显个性的发展。教师在教学过程中应充分结合现代教学技术,利用多媒体、网络学习平台等资源,提高教学效率与质量,获得良好的教学效果。

(四) 教学质量评价与监控

1. 过程性考核方式

本专业的核心课程使用过程性考核方式,平时成绩和期末成绩各占 50%,构成课程的总评成绩。平时成绩至少由三种方式构成,如:阶段测验、课堂讨论、大作业等。这样促进学生平时的积累,有助于外语学习。它与传统一锤定音的期末考试相比更能考核学生对知识的掌握情况。考核结束之后将评价结果及时反馈,同时收集学生对课程的改进建议,有助于教学做出及时调整。

2. 学校、学院二级督导

每学期学院和学校的教学督导对教师的教学文档、上课情况、试卷材料等进行两次督查,制定标准、指出教学过程与教学文档中的不足、提出宝贵意见。系部教师在学期初就选定自己公开课展示时间,认真备课,在公开课上向全系、全院老师进行展示。每个学期结束,教师都针对所上课程充实课程文档,将一个学期学生的典型作业、阶段测试试卷、课程小结等内容增添到文档中。在学期结束前师生间互评,有效及时地对教学质量进行评价。

3. 为学生配备专业导师

每学期每门课程教师设定答疑时间,学生可针对本课程学习中遇到的疑问寻求帮助、获得解答,有助于让学生及时掌握所学知识,不留知识漏洞。此外,德语系教师针对学生专四考试实行导师制,系部每位老师指导五名左右学生,针对作文进行细致的批改并进行面对面的指导。除了作文之外,学生遇到任何学业问题都可以寻求导师的帮助。在大学的最后一个学期,学生配有毕业论文指导老师和就业导师,针对毕业论文写作以及就业疑问、

实习过程中遇到的疑惑进行解答,提供帮助。导师根据已有经验和阅历给予学生力所能及的指导。

二、人才培养过程中存在的不足

经过十几年的实践和探索,本校德语专业现有人才培养模式取得显著成效,但也存在着不足之处。首先,课程体系灵活度不够。在选修课方面,学生受开课人数限制、受到不能跨越课程模块选修的限制等,有时会出现部分选修课必选的现象。其次,结合现代教学媒介程度不高。语言教学过程中常使用讲授法和操练法,但随着时代的变迁,为了激发学生学习兴趣,教师要常利用多媒体设备,采用现代的教学方式和教学平台。最后,商科背景师资力量不足。本专业教师多为德语语言专业毕业,具有商科背景的教师较少,商科课程只能借助我校商务英语系教师或商学院的相关专业教师的力量,课程安排过程中受到一定限制。

三、改进举措与总结

本校德语专业自成立以来,发展至今已超十五载,从专业定位、培养目标、课程设置、教学方法、教学效果、学生培养等方面都取得了一定的成绩。“德语+商贸”既符合社会需求又满足学生发展。对学生跨学科培养,拓展了其知识领域,使其成为复合型人才。实践课程从低年级的语言实训到高年级的专业实训与实习,助其成为应用型人才。在取得成绩的同时,我们也要看到不足,课程体系灵活度、现代教学媒体的使用以及师资队伍力量的欠缺都是亟待解决的问题。今后可在不足之处多加思考、改革、创新与实践。首先,学习与借鉴其他院校的多元动态课程体系,打通选修必修之间的壁垒,丰富模块间的多重组合方式等;其次,改革现有教学手段,引入网络课堂、VR 实验室等现代技术,提高教学质量与效率。最后,引进和培养专业领域师资,不断完善师资结构,为培养高质量应用型复合型人才打好基础。

参考文献:

- [1] 崔惠珍等.理工科院校应用型德语复合人才培养的改革实践[J].西北工业大学学报,2013(3):96-99.
- [2] 贾文健.德语专业复合型、国际化人才培养模式的改革及实践[J].中国大学教学,2013(7):24-27.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [4] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.

基金项目:江苏理工学院 2019 教学改革与研究重点项目“基于 OBE 教学理念的德语专业应用型复合人才培养模式改革实践研究”(11610811912)。

作者简介:于月(1985-),女,天津人,硕士,江苏理工学院外国语学院讲师,研究方向:德语文学,翻译,教学研究。