

高职院校健康管理专业人才培养现状与对策

韩伊伊 刘小筠 唐茂程

(山东中医药高等专科学校, 山东烟台 264100)

摘要: 随着经济高速发展, 人们对健康问题愈发地重视, 社会对健康管理人才的需求也在逐年增加。因此, 高职院校健康管理专业在教学中, 应积极探索适应健康管理行业发展的人才培育模式, 培育出行业所需的人才。对此, 本文将对高职院校健康管理专业人才培养现状与对策展开探究, 以期参考。

关键词: 高职院校; 健康管理; 人才培养

随着健康管理行业高速发展, 社会对健康管理人才的需求愈发强烈。很多高职院校都已开设健康管理专业, 但是在培育人才时仍以传统的教学模式为主, 导致人才培育模式缺乏创新性, 无法培育出行业所需的专业性人才, 从而制约了健康管理专业的教学质量。

一、高职院校健康管理专业人才培养现状

(一) 培育目标不够明确

高职院校教育作为职业教育重要的组成部分, 设立的主要目的就是依据社会的具体需求有针对性地培育人才, 进而向各个行业输送大量的应用型人才。但是分析目前高职院校健康管理专业人才培养现状, 发现多数高职院校的人才培育目标不够明确, 在制定培育目标时往往会借鉴研究型大学的目标, 通常将大量的理论知识灌输给学生, 不注重培育学生的专业技能, 制约了人才培育的质量。

(二) 教学方式不相适应

现阶段, 多数高职院校为了节省教育成本, 在课堂教学中向学生讲解大量的理论知识, 很少提供相应空间来培育学生的专业技能, 这就导致学生在从事健康管理工作时缺乏相应的认知, 或者在工作岗位中无法快速适应, 无法准确定位自己的职责, 难以充分发挥自身在健康管理中的价值。

(三) 评价方式缺乏合理性

就高职院校的人才培育目标来看, 健康管理最终的培育目标就是促使学生能够顺利就业, 因此高职院校在培育健康管理专业性人才时, 就要着重对实践能力或实操能力进行评价。但高职院校仍以专业成绩来评价学生的能力, 就会导致评价缺乏公平性、合理性, 不仅无法准确评价学生的各方能力, 还会将错误的暗示传递给学生, 使学生错误地认为只要将理论知识掌握牢固即可, 导致其忽略提升自身的专业技能, 造成无法满足行业的具体需求, 因此高职院校就要创新现有的评价方式。

(四) 师资队伍有待加强

健康管理涵盖的范畴较广, 如: 社会科学、健康服务质量、行为科学以及健康保护等内容。面对多元化教学内容, 高职院校要建设既具备临床知识又掌握管理理论的复合型师资队伍。但是在建设师资队伍时, 高职院校虽然安排专业教师开展健康管理教

学活动, 但青年教师居多, 这些教师不仅缺乏相应的教学经验, 还缺乏从事健康管理工作的经验, 制约了健康管理专业人才的培育质量。

二、高职院校健康管理专业人才培养策略

(一) 强化师资队伍建设

现阶段, 多数高职院校通常会从管理学或者医学选聘专业教师, 因此健康管理专业知识以及技能还有待提升。对此, 院校便可组织相应的培训活动, 或者邀请院外专家到校举办知识讲座, 也可借助同事互助、教学观摩等形式来提升教师的教学水平。另外, 高职院校还要构建激励机制, 调动教师提升自身水平的积极性, 建设一支既具备专业知识又具备专业技能的“双师型”师资队伍。此外, 高职院校还要同合作企业密切联系, 选聘技术人才到校校兼任教师, 实现教师资源共享和教学互补, 构建一支理论知识完备、专业技能凸显的师资队伍, 有效提升健康管理人才培育质量。

(二) 合理优化课程设置

高职院校就要合理优化课程设置, 保障培育目标与课程内容目标相统一。具体措施如下: 首先, 提升实践课程学时、课程占比, 深化院校与企业间的关系, 构建院外实训基地, 积极开发实践类课程, 确保理论教学与实践教学间的合理性, 以此来提升学生的专业技能。其次, 确保基础课程、医学课程、专业课程所占比例的合理性。然后, 完善核心课程, 在有效掌握行业对健康管理人才具体需求的基础上, 对核心课程进行调整, 促使人才培育目标与行业具体需求相适应。最后, 落实“以生为本”的理念, 为了能满足学生的个性化学习需求, 增加选修课的占比, 根据课程定位、培育目标以及规格, 与就业领域相对接, 科学、合理地构建个性化课程选修系统, 适当引入公文写作、公共礼仪、运动康复等选修课, 以提升学生的人文素养和综合能力。

(三) 建立健全评价体系

目前, 多数高职院校比较注重学生的理论知识教学, 而轻视专业技能培养, 根据此情况, 在培育健康管理人才过程中, 就要对现有培育模式作出针对性整改。除此之外, 高职院校应用的评价体系无法满足个别单科需求, 对此就要对评价的具体形式、标准作出相应调整, 并依据高职院校课程教学结构, 将整体考核引入课程评价体系中, 并确保其在评价体系中为主, 提升课程评价

的针对性。并借助评价体系使学生意识到专业技能对自身发展的重要性,除此之外,教师还要花费相应的时间来提升学生的专业技能。基于此,为了引领和协助学生养成勤于思考问题和自主高效的学习习惯,教师在进行相关教学时,应从学生的长远发展方面入手,对学生进行严格约束,使学生树立起正确的终身学习、不断进取的观念,只有这样,才能让学生在进入社会岗位从事相关专业工作时,充分发挥自身的价值,满足行业的具体需求,最终提升健康管理的教学质量。

(四) 构建产教融合课程体系

健康管理专业有着较强的综合性,高职院校就要借助多途径、多渠道来培育健康管理人才,可构建产教融合课程体系,来提升学生的科研能力、专业技能,有效培育学生的综合素养,具体措施如下:首先,创新健康管理课程体系,课程体系主要由实践课程与理论课程构成,包含健康检测评估与技术、临床医学概论、中医学概论、管理学基础、慢性非传染性疾病管理、健康管理学概论等。其次,优化专业选修课程,设置模块化的选修课程体系。在选修模块中增设体检、社区健康服务、养老、食品卫生与营养、运动康复以及保险等模块等。另外,高职院校还要组织学生不定期到合作企业中开展健康管理实习活动,激发学生潜能,并引导学生对自身的职业生涯展开规划,选修自己感兴趣的模块,明确就业方向,积极参加到与院校合作的企业进行实习。这样人才培养的针对性便能得到显著提升,切实提高学生各方面的技能,有效提升高职院校的教育质量。

(五) 调整课程教学方式

针对目前高职院校人才培养现状,教师就要依据学生具体的学习情况,对现有的课程教学方式作出相应的调整。由于高职院校教育的特殊性,院校学生整体质量还有待提升,并且在学习以及实训活动,也未能形成较好的学习习惯,这时就需要教师依据学生的具体情况开展针对性教学,并对课程教学方式不断的调整,通过对高职院校的培育层次进行分析,就能发现学生要想较好地开展健康管理相关工作,除了具备较为扎实的理论知识,还要有较为娴熟的专业技能,因此,教师就要依据健康管理行业对所需人才的需求调整课程教学方式。另外,教师在指导或者是培育学生的时候,还要着重培育学生的专业技能,确保学生能够灵活应用专业技能。此外,教师还要引导教师逐步提升自身专业性技能,比如,推拿、按摩以及针灸技能,教师除了认真讲解这些知识,还要要求学生认真学习这些内容,提升学生的综合素养,并培育出健康管理行业所需的应用型人才。

(六) 调整人才培养模式

基于健康管理行业现状来看,高职院校有必要依据健康管理专业学生的情况对培育模式进行调整,并制定有效的培育策略。目前看来,在以往的实训教学活动中,由于院校学生自身的特殊性,专业基础知识较为薄弱,学习能力也有待提升,未能形成较好的学习习惯。因此,在开展健康管理专业教学时,教师就应针对性

地指导学生开展学习活动,这就需要不断地完善以及调整人才培养模式。通过探究高职院校的自身教学层次,可以看出,大部分的学生在学习健康管理专业知识时,理论知识的学习能力、理论知识的掌握水平相对比较差,所以在进行培养和指导健康管理专业人才时,高职院校为了适应与满足实际需求的需求,在进行课程教学和讲解时,在提高学生理论水平的同时,对于实践技能操作要尤为重视,引导学生提升动手能力和实践经验,比如,教师在教授推拿、刮痧等方面需要进行操作课程时,要求学生要紧跟教师的教学思路,认真学习。

(七) 国家给予政策性扶持

高职院校在培育健康管理人才时,国家应积极给予其相应的政策支持。近些年,国家针对健康管理行业颁布了相应的发展性政策,例如,相关部门设立专门负责健康管理的岗位,便于及时解决企业以及学生遇到各类的健康管理问题。目前,健康管理相关产业蓬勃发展,需要国家给予相应的政策性扶持,来指导或引导高职院校健康管理专业人才培养活动,所以很有必要不断地完善健康管理行业相关的政策,将健康管理行业管理工作做好,防止企业利用健康管理产业的法律漏洞从事非法经营活动,一旦出现不正当的营业和违法行为,相对应的职能部门要对该企业做出相应的惩罚。在健康行业规范的环境下,健康管理专业发展才可以步入良性发展轨道,从而促进院校专业人才培养,这样健康管理人才的质量便能得到显著提升。因此,通过国家对健康管理行业提供相应的政策性扶持,不仅能提升健康管理人才的质量,还能有效推进健康管理行业实现持续化发展。

三、结语

总而言之,高职院校在培育健康管理人才时,要将行业需求作为培育活动的导向,并与学生的兴趣点有机结合。对此,便能从强化师资队伍、合理优化课程设置、建立健全评价体系、构建产教融合课程体系、调整课程教学方式、调整人才培养模式、国家给予政策性扶持着手,培育出高素养的应用型人才,以满足健康管理行业对人才的具体需求,促进健康管理产业发展。

参考文献:

- [1] 刘佳,孙明哲,李雪璨,于洪梅.高职院校健康管理专业人才培养现状分析[J].产业与科技论坛,2021,20(09):251-252.
- [2] 胡瑶,周肖英.高职院校健康管理专业人才培养方案比较研究[J].卫生职业教育,2021,39(04):11-13.
- [3] 穆金海,马东华,杨柠,张天银,梁耿乾,曹凯花.高职院校健康管理专业人才培养实践创新探讨[J].现代职业教育,2020(05):92-93.
- [4] 邱海龙,杨静静.高职院校健康管理专业人才培养现状研究[J].科教导刊(中旬刊),2017(26):44-45.