

高校创新创业教育与专业教育有机融合的探究

杨 虎

(铜陵学院马克思主义学院, 安徽 铜陵 244061)

摘要: 在当前社会不断发展的背景下, 众多岗位对人才综合能力有了更高要求, 其不仅需要有较强的专业能力, 同时也要有一定的创新能力和素养。为了满足社会发展需求, 我国高校在发展中积极将创新创业教育和专业教育结合, 从而形成全新的教育教学体系, 进一步提升人才培养质量, 推动专业教学发展。本文就高校创新创业教育与专业教育的有机融合进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为高等教育发展提供参考。

关键词: 高校创新创业教育; 专业教育; 有机融合

随着全球一体化进程的推进, 不同国家的政治和经济交流也逐渐增多, 这间接导致我国面对的竞争强度也越来越大, 为了提升国家核心竞争力, 我国高校在发展中应培养更多综合素质优秀的人才。在这一需求下, 不同地区高校开始在教学方式、内容上进行创新, 将工作重心由学生就业转移到学生创新能力、综合素养等全面发展上, 构建专业教育和创新创业教育融合的全新格局。但是在发展过程中, 学校和专业教师应把控外界因素, 如校企合作、教师团队能力等, 从而确保教育质量, 切实深化高校教育改革。

一、创新创业教育与高校专业教学融合的必要性的必要性

(一) 顺应时代发展

2010年6月,《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》颁布,文件中准确指明当前高等教育人才培养中存在的不足,指出当前阶段高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等。不仅如此,目前我国开始积极与其他国家和地区进行经济往来,国家不同领域发展需求高素质、强能力人才支撑,为了解决教育中存在的问题,并满足社会发展需求,高校结合当前的专业教育现状,通过落实有效措施进一步提升人才培养的质量,强化学生创新创业意识以及能力,是十分必要的。此外,持续提升人才创新创业能力,是我国“十四五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在,也是有效提升国家竞争力的重大举措。在社会的需求之下,拥有一批具备良好素养和创新意识的科技领军人才和优秀创新人才是建设现代化社会的关键所在。

(二) 提升学生核心竞争力

目前我国高等教育已趋近大众化,毕业生数量逐年提升,很多学生在毕业之后面临着就业危机,这不利于学生稳步立足社会。将创新创业教育和专业教学融合,打造利于学生综合发展、能力提升的全新专业教学体系,利于丰富教学内容、创新教育形式,引导学生在知识学习中不断树立认知,帮助学生获得能力、素养的全方位发展,从而深化高等教育改革,切实提升学生核心竞争力,并深化专业教学改革。

二、目前创新创业教育和专业教育融合中存在的问题

结合时代发展需求将创新创业教育与专业教学融合,已成为众多高校发展、提升人才培养质量的关键决策和发展战略,很多高校在发展中积极实践,并取得一定教育成效,但是在发展中依旧存在一些问题。创新型人才的内涵具体指人才在具备基础知识、基本技能基础上,同时也具备良好的文化、创新意识,能够起到强化国际交流的关键作用。不过结合现有资料来看,目前很多学校对于创新创业人才的培养的目标还存在不够明晰的问题,导致新时期的高素质人才难以培养成型,甚至会在一定程度上影响教育水平的提升。其主要限制性因素是学校并未对创新创业教育的内涵进行深度解析,且在教学方式的选择上依旧以知识讲解为主,以学术为导向,这限制了既定人才培养目标的实现。不仅如此,一些在校学生接受专业化教育之后,并不能紧随社会发展的脚步,这主要是学校在教学内容的选择上,并未及时更新,学生发展落后实际。此外,强能力、高素质的师资队伍是必然需求,不过一些校内专业教师综合能力并不能满足教育改革需求,主要有以下几点。首先,一些高校着眼于眼前利益,对师资力量强化的投入较低,在聘用阶段没有选择强教学能力的国际化教师。第二,师资结构不合理,年轻教师的教育经验不足,这限制了国际化人才的培养,新时期的人才培养目标难以实现。

三、创新创业教育与专业教育有机融合的措施

(一) 提升师资力量,构建双师型教育团队

在创新创业教育背景下,教师综合教育能力在很大程度上关系着教学改革进度,因此为了实现创新创业教育和专业教学的有机融合,笔者认为学校在中应重视不同专业教师教育能力提升,从而构建双师型教育团队,提升人才培养质量。首先,学校可结合教育需求适当完善招聘环节,通过综合测验应聘教师知识水平、教育技能以及创新理念等,让能力优秀、具备前沿思想的人员担任学校专业教师。不仅如此,学校在岗前培训中需要侧重引导教师树立国际化理念,将创新教育、新时代人才培养意识贯彻到育人的每一过程中。其次,学校管理人员积极开展各类培训活动。学校通过完善绩效管理体系,鼓励校内不同专业教师

积极开展学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将其落实到人才培养中,切实提升人才培养质量。最后,学校通过与企业合作,引导教师到企业顶岗实践,通过这样的方式让教师掌握更多专业领域标准,并将其带入到人才培养过程,逐渐强化学生的创新能力以及发展意识,同时也可以为专业群建设、课程教学改革、育人方案的完善做好必要保障;邀请合作单位工程师、技术人员加入人才培养队伍,辅助教师开展相应教学活动,双方就全新教学方式、教学标准、体系等进行探究,从而制定全新教学方案,强化教学针对性,实现融合发展目标。

(二) 围绕双创教育完善教学体系

首先,学校组织新型师资队伍分析社会对专业人才能力需求,初步明确人才培养目标。在当前社会形势下,专业岗位对学生综合能力有了更高要求,其需要具备一定的职业素养以及较强的专业技能,且需要具备一定的创新能力,因此专业教师和企业工程师需要结合这一目标和现实需求,明确学生综合素养发展的目标。其次,围绕目标落实有效育人方案。教师在基础理论教学中,需要为学生渗透就业创业意识,让学生提前了解工作岗位工作流程和内容,使其了解当前专业发展趋势,初步树立学生的职业认知,引导他们做好就业前规划和创业打算。与此同时,借助全新教育平台,为了确保学生能力的发展,可以开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学中,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展。最后,构建全新的育人机制。校方结合企业需求,发挥“大学生创新创业训练计划项目”的实践作用,设计活动载体:创新类训练项目,要求学生通过设计方案、实施方案等完成工作项目;创业类活动项目,引导学生结合项目要求完成商业计划书编写、虚拟运营等。

(三) 创新教学方式,深化专业教学改革

在创新创业视角下,专业教师可借助如下教学方式,开展针对性教学活动:

1. 混合教学法

一般来讲,此种方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,教师要结合教育重点,制作精良的学习视频、教学案例、学生自学等内容。之后,教师要将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,教师开展线下教学活动,帮助学生理解深奥的知识和技能,逐步树立学生创新思想和创业意识,实现其自主学习能力。

2. 项目化教学法

以项目为依托的教学方式能够进一步发展学生多元素养,利于教师实现新时期下的教育改革目标。此种教学方式积极顺应教育时代的发展,利于打造学生主动加入的教学环境。而在具体的实施过程中,课堂教学项目的选择需要结合理论教学内容,还要考虑到本校实训室设备的基本情况与学生的能力发展需求,结合这些内容将项目分为可以执行的小型项目。在此之后,教师结合实践项目,让学生在小组内设计方案、实践流程、注意事项,之后实施项目并将实验数据和计划等以课题的形式上交,教师在整个过程中起引导作用,帮助学生解决实践中存在的问题,避免出现学习偏差,这样利于学生实践能力、创新思维的发展。

(四) 完善教学评价,多角度评价学生

教学评价是反映学生综合学情、教师调整教学内容的关键手段。因此,创新创业教育和专业教学融合的视角下,高校专业教师在教学中为了进一步达到学生综合发展的教学目标,还需要完善必要的评价机制,进而多角度、深层次对学生进行评价,帮助学生树立正确的价值理念,实现学生多元素养的发展目标。首先,对学生的考勤、学习态度进行评价。这一内容也在基础教育框架之内,通过这一内容的评价有利于督促学生尽快加入教学过程,提升学生的学习自主意识,并端正他们的学习态度。其次,学生对创新创业意识和思维能力。通过在课堂上巡视、提问,了解学生对知识、专业发展趋势的掌握程度,在学生理解存在偏差时,教师要及时点化。最后,定期的测试。理论还需要实践的证明,考试成绩能够直观呈现学生的学习情况,帮助教师掌握学生学习难点。

四、结语

综上所述,高校和专业教师顺应教育时代的发展,重视创新创业教育和专业教学融合体系的构建以及学生创新创业能力培养,利于改善当前的教育现状,促使学生综合化发展。为此,在全新的教育时代,高校需要重视教师的能力培养,而教师需要围绕新时期教育现状制定全新的人才培养方案,从而满足学生的能力发展需求,提升学生核心竞争力。

参考文献:

- [1] 张树萍,孙华贞,童婷.应用型高校酒店管理本科专业实践教学体系建设——基于转型发展和创新创业教育双重视角[J].武夷学院学报,2021,40(11):47-51.
- [2] 刘希婧,林山,陈经纬.创新创业元素融入高校财会专业教学研究——借鉴国外TAFE教育财会课程[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(02):103-107.

本文系安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升项目(高校思政精品课程:概论课,项目编号:sztsjh-2020-3-58)阶段性成果。