

在阅读中感悟，在感悟中积累

——浅析小学语文阅读创新思考

苏淑娥

(庄浪县教育局郑河教委, 甘肃 平凉 744600)

摘要: 阅读是小学生获得语文知识的重要途径与有效方法。在实际教学过程之中, 教师一方面要注重对学生阅读兴趣的培养, 阅读欲望的激发, 另一方面更要传授给学生正确的阅读方法, 培养学生形成良好的阅读习惯, 通过阅读感悟内容, 通过感悟来升华情感, 为其今后的写作与阅读能力提升奠定坚实的基础, 这才是小学语文阅读创新的主旨。本文围绕小学语文阅读教学过程中存在的主要问题与原因进行了深入剖析, 接着详细总结了提升语文阅读教学总体质量的创新型策略, 供一线语文教育工作者参考与借鉴。

关键词: 小学; 语文; 阅读; 创新策略

新课程改革的逐步深入, 促使小学语文教学内容、教学目标、教学方法等各方面也随之发生着一系列的变化与革新。尤其是小学语文教学的核心已经不再仅仅集中于传授给小学生语文知识与技能方面, 更重要的是要培养小学生的语文学科素养, 由此可以看出小学语文阅读教学的重要性。要想从根本上提升小学生的阅读兴趣, 引导学生养成良好的阅读习惯, 那么势必需要教师转变教学思路与教学方法, 达到引导学生在阅读中感悟, 在感悟中积累的教学目标。

一、小学语文阅读教学的重要意义

小学生在接触到一篇新的阅读文章的时候, 往往需要反复阅读, 在第一遍尝试阅读的时候, 学生则主要是对阅读文本中不认识且不理解的词语、汉字进行查阅, 首先解决识字的基本问题。在第二遍阅读的时候, 学生便能基本根据文章大意对阅读文本内容进行正确的段落划分, 并且能够基本描述出来每个段落的中心主旨与主要思想。到了第三遍阅读文章的时候, 已经属于精读, 学生主要是对文章作者使用的描述手法、表达技巧以及作者最想要向读者传达的思想感情或者社会现状进行更深层次的理解与感悟。通过阅读, 学生能产生与作者心灵深处的灵魂沟通, 更加直观的了解作者写作文章的目的。阅读是有效帮助学生在最短的时间之内深入文章中心主旨与作者真情实感的捷径。通过反复推敲文章中每一个所用的经典词语, 每一处重要的细节描写, 去切实明白作者想要反映的社会现象, 以及想要表达的中心思想, 对于小学生学习语文来说, 无疑是行之有效的手段与方法。

除此之外, 在阅读教学的过程之中, 教师往往会以教材阅读内容为基础, 为学生进行更广泛的课外阅读拓展与延伸, 这是拓宽学生视野的有效途径, 同时也是帮助学生养成良好的阅读习惯的必要手段。在进行课外阅读的同时, 教师会引导学生对文章中出现的好词好句进行摘录, 并且养成标注的阅读习惯。尤其是遇到学生比较感兴趣的话题或者内容的时候, 教师还可以引导学生针对某一话题展开讨论, 鼓励每位学生都发表一下自己的看法, 为学生今后更顺利地进行语文写作与口语表达奠定坚实的基础。此外, 通过广泛阅读课外素材, 积累文化知识, 能够显著的促进学生阅读的兴趣, 提高学生阅读的的积极性, 有助于提高学生的语文成绩, 并且为语文教学质量与效率的提升奠定坚实的基础。

二、小学语文阅读教学过程中存在的主要问题与原因分析

通过实际调查发现, 目前我国小学语文阅读教学课堂仍旧存在着一系列亟待解决的问题, 不仅涉及了阅读教学理念方面的问题, 而且还包括阅读教学方法与教学模式方面的问题, 都需要相关教师有效改进。

(一) 低效的阅读学习兴趣

浓厚的阅读兴趣是指引导学生深入阅读源源不断的动力, 同时也是阅读质量与效率提升的关键基础。提高学生的阅读兴趣是语文阅读教学的重中之重。然而, 实际调查数据显示, 现如今很多小学生对于阅读课的兴趣并不高, 同时, 小学生上阅读课带有较强的功利性目的, 部分小学生只是想要通过阅读来提高语文成绩, 因此忽略了阅读情感的培养, 致使阅读的目的不纯, 很容易导致事倍功半的结果。由此看来, 这种阅读是被动且低效的, 对于小学生长期阅读兴趣的培养与阅读能力提升并没有什么实质性的意义。

究其根本原因, 仍旧归结于部分教师现代化教学观念较为浅薄, 他们更在乎的是阅读教学的效果, 甚至急功近利, 将分数看得比较重要, 经常以阅读测试代替学生阅读兴趣的培养, 阅读赏析与领悟占据的课堂比重太少。如果长期下去, 那么学生的阅读兴趣自然不会高涨, 同时教学的低效与浮躁还会大大降低阅读教学效果。如果教师不能从根本上转变阅读教学观念, 不能深入思考阅读教学的根本问题所在, 那么很容易严重限制学生的阅读创新性思维, 很可能造成低效的结果。

(二) 低效的阅读学习能力

实际调查数据显示, 部分学生在阅读完一篇文章之后却不能理解文章想要传达的中心主旨, 能够联系上下文分析出词句意思的学生更寥寥无几。究其根本原因, 归结于教师对学生思维引导不够充分, 缺乏情感的熏陶, 学生并不能深刻感知到阅读的兴趣与乐趣, 导致阅读效率低下, 效果不尽如人意。例如, 在阅读实际教学的过程之中, 教师将教学的重心更多偏向于阅读内容的指导, 忽略了学生的阅读感悟, 阅读情感激发与指导的力度与深度也不够, 如此, 只会导致阅读教学课堂缺乏应有的生机与活力。再比如, 新课程标准强调阅读课堂教学应着重培养学生的阅读习惯, 然而, 部分教师却认为, 相较于知识传授, 阅读习惯的培养并不是那么重要, 因此缺乏对阅读习惯培养的重视。这就导致学生阅读学习能力得不到显著提升, 进而直接影响到阅读学习与阅读教学效果。长此以往, 学生的兴趣、习惯与能力很难得到进一步提升。

(三) 低效的阅读学习习惯

不良的阅读习惯, 终将引发不良的阅读学习行为。学生良好的阅读习惯, 其养成并不是一蹴而就的事情, 而是通过长期阅读实践活动潜移默化反复培养而逐渐形成的。学生的阅读习惯怎样, 将直接关系着阅读质量与效果, 同时也将直接影响着教师在课前预先制定好的阅读养成计划。小学生这个年龄阶段, 正值良好阅读习惯形成的关键期, 如果教师加以指导与重视, 那么将为今后

语文阅读能力的显著提升奠定坚实的基础。通常,小学生良好的阅读习惯包括多读、勤记、精思与善用。实践证明,在小学阅读课堂上,如果教师善于督促,勤于引导,那么小学生便会根据教师的指令来圈画重点内容或者进行适当的标注,但是一旦缺乏教师的督促与引导,学生对于圈画重点字词或者写读书札记的阅读习惯就莫名消失了。不良的阅读习惯将直接影响学生对阅读文本中重点字词、语句的记忆与理解,同时还将直接阻碍小学生阅读语感的培养,最终导致阅读学习实效性、有效性不足。导致这一结果最重要的原因之一就是学生自主阅读学习意识较为薄弱,离开了教师的提醒与指导,加之小学生自制力不足,造成很难坚持不懈地做好一件事情。

三、提高小学语文阅读教学质量的创新性策略

(一) 激发身心阅读兴趣,获得愉悦的阅读体验

兴趣是激发小学生产生阅读欲望的关键。小学生这个年龄阶段,虽然自觉性不高,自控力也比较薄弱,但是小学生却对于自己感兴趣的事物都抱有极强的探索欲望与心理。因此,教师需要紧紧抓住小学生这一年龄特点,从激发小学生的阅读兴趣开始,尽可能让学生获得情感与身心的满足。只有学生从主观上将阅读不再视为是负担,转变为阅读享受,那么才能进一步升华阅读的感悟,并且在阅读中达到不断积累的目的。照此看来,教师在语文阅读教学过程之中,应尽可能尊重学生的主体地位,并且善于以学生最感兴趣的方式激发学生的阅读热情,从而真正让学生在不断阅读中建立对阅读的兴趣,感受到阅读的快乐与乐趣。

其一,教师可以借助诸多方式,如多媒体动画、图画、音乐等给予学生全方位立体式的阅读刺激,带给学生强烈的视听体验,进而将小学生的注意力完全吸引到课堂上,最终激发小学生的阅读兴趣。例如,在教学《富饶的西沙群岛》这篇文章的时候,教师便可以使用视频画面导入课文,大大激发学生的阅读兴趣。不管是海底世界丰富的海洋生物还是大海周围优美的风景,相信都能将小学生的注意力瞬间集中到课堂之上,这将为小学生接下来深入理解“西沙群岛的富饶”奠定坚实的基础。学生的情感丰富了,自然而然会全身心地投入到阅读文本之中,阅读的效率与质量也将得到显著提升。

其二,游戏激趣,同样是教师阅读教学的主要方法之一。如果教师能够巧妙将游戏与阅读教学课有机融合为一体,那么学生不仅可以在游戏中感悟阅读文本的中心主旨,而且还有助于提升阅读学习的效率,能够更好地达到寓教于乐的目的。还是以《富饶的西沙群岛》教学为例,在教学基本完成之后,教师可以组织学生以小组为单位,每组选出一名“小小导游”来向教师与学生介绍美丽、富饶的西沙群岛,争取为这里吸引更多的游客。很显然,在游戏的指引之下,学生的阅读兴趣逐步升高,对于教师的教与学生的学双方效果的提升都大有裨益。

(二) 抓住文本实质问题,提升学生阅读感悟效果

在阅读教学过程之中,教师除了要培养小学生的阅读兴趣,还应加强对小学生阅读思维的训练。教师应注重运用语言启发、引导小学生思考,有助于学生更加深入认知文本的内涵,且对于小学生感悟阅读效果具有显著作用。

鼓励学生思考提问,培养学生的思维能力。阅读和思考并不是两个独立的个体,他们二者的关系更应该是相辅相成、相互影响的。只有将学生的阅读思维完全激发出来,才有可能得到事半功倍的效果。因此,教师需要在阅读教学的过程之中,一边引导学生阅读,一边培养学生自主思考、自主探究的好习惯。如教师可以通过提出有价值的问题或者组织学生开展小组讨论,来进一

步帮助学生抓住文本的核心内容,进而引导学生深入理解文章的内涵与大意。

例如:《慈母情深》是一篇抒发作者对母亲爱意的一篇极富感情色彩的文章,作者运用了朴实的语言、简单的文字,通过对母亲动作、神情细节的细致描写,充分流露出来作者对母亲的赞美与爱戴之情。在实际教学过程之中,为了引导学生更加深入理解作者想要表达的思想感情,教师便可以运用启发性提问的方式来充分调动学生的逻辑思维能力。如当作者描写母亲工作的环境时,一次又一次的重复出现了词语“七八十”。这时候,教师就可以抛出问题让学生自主思考或者小组讨论“课文反复出现‘七八十’词语想要突出什么”,一方面引发学生向下阅读的兴趣与欲望,另一方面学生将自然而然地投入到课文阅读当中。如此,学生便能够一边阅读,一边体会作者写作时的复杂心情,进而引导学生直接建立与作者之间的情感纽带,促使学生与文本产生共鸣,促进学生感悟能力的显著提升。

(三) 精准把握切入时机,指导学生在感悟中积累

整体来讲,学生的阅读能力主要包括认读、理解、推理与概括能力,最理想的目标就是能够做到在阅读中积累,在积累中升华。小学语文阅读教学的核心目标就是培养学生的阅读能力。在感悟中积累需要逐步培养,丰富多彩的阅读实践活动,是达到这一目的的有效途径。这时候,需要教师切实把握好时机,以便促进学生真正实现对语言的再理解、再感悟,最终实现语言内化、语言积累的阅读教学目标。

首先,通过多样化练习再感悟、再积累。新课程标准强调,语文作业应由原来的单一化、模式化向着多样化、丰富化、趣味化的方向而转变。通过作业,教师需引导学生对课内所学知识进行不同形式的再次分析与理解,以最终达到增长阅读能力的目的,如改写、续写、编写故事都是非常不错的选择。由此看来,学生在感悟中积累,更需要教师做的就是不管是在课堂内还是课堂之外,要强化对小学生阅读积累习惯的指导。唯有如此,才能真正实现由量变到质变的华丽变身。

其次,由浅入深地教学生概括,训练学生的概括能力。概括能力是阅读能力的重要组成部分之一,有利于学生紧紧抓住课文的核心内容,深入理解课文的核心思想。要想切实达到在感悟中积累的目的,那么势必需要指导学生要一边阅读、一边学会注释与划线,同时,借助不同的记号对性质不同的词句进行标注。另外,撰写提要也是培养学生阅读思维与提高学生阅读能力的重要途径。毕竟语文教材内可供阅读与学习的资料是有限的,因此,需要教师为学生拓展更为丰富的课外读物,全方位调动学生的学习体验,并且指导学生运用迁移的方法有效将阅读方法应用于课外阅读中,最终有利于达到在感悟中积累的目的。

四、结语

综上所述,阅读是小学语文教学的重要组成部分之一,阅读的质量将直接影响语文教学的深度开展,通过阅读,获得更多感悟,强化知识积累,是阅读的最高境界。培养小学生的阅读思维,提高学生的阅读能力,是提升语文整体教学质量与效率的关键。

参考文献:

- [1] 蒋积彬.浅析小学语文阅读教学的有效途径[J].读与写,2022(1):41-43.
- [2] 杨明.浅析小学语文阅读教学实施策略[J].百科论坛电子杂志,2020(5):840-841.