

高校在线教育发展现状与改革路径

付 壮 郭小岚

(湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900)

摘要:随着我国教育事业的发展,高校的教育形式越来越多样化。相比于传统的教学模式,现阶段的线上教育活动表现出较多的优势,比如具备一定的开放性、公平性以及灵活性,充分体现了线上教育活动的优势。为此,结合当前的社会环境,高校所开展的线上教育活动面临着较多的挑战和机遇。对于高校教育体系发展而言,需要采取一定的措施,逐渐完善和优化在线教育活动的模式,积极探索有效的线上教育模式,推动我国高等教育事业的发展。基于此,本文就以高校在线教育的发展情况为研究内容,首先论述了高校开展在线教育活动的积极意义,之后阐述了当前高校在线教育发展中遇到的问题,最后提出几点改革高校在线教育模式的策略,从而借助信息技术优化高校教育活动。

关键词:高等院校;在线教育;现状分析;改革策略

信息技术的飞速发展,带动了各行各业的进步,也改变了我国高校教育活动的模式。信息技术在教育活动的应用,促使线上教育模式的产生,丰富了教育目标的落实形式。同时,在一定程度上突破了时间和空间对教学活动形成的限制。借助线上教育模式,高校学生能够搜集到丰富的专业学习资料,同时也能够掌握课堂之外的优质教育内容,有效落实了平等教育。为此,在现阶段的社会背景下,高校需要积极研究进一步提升在线教育活动相关内容,进一步深入落实在线教育活动,促进高等教育事业的改革和发展,充分适应社会发展的大形势,提升高校人才的综合能力。

一、高校开展在线教育活动的积极意义

在线教育活动,有利于高校优化现阶段的教育活动,促使高校教育继续走在时代发展的前沿,为我国培养符合时代发展需求的高素质人才。为此,在改革线上教育模式的背景下,高校需要深刻意识到在线教育活动的积极意义,以此加快改革在线教育模式的步伐。

(一)有利于优化教育资源,为学生提供学习资料

高等院校教育活动的主要目的是培养高素质的专业人才,为高校人才培养提供教育资源保障。其中高校师资力量对教学质量有着至关重要的影响作用,是高校学生学习专业知识的重要保障。但是,结合我国当前高校的发展情况来看,高等教育资源分配不均衡,优质的教育资源集中在一线城市或者经济发达的地区。但是欠发达地区,高校的人才培养质量难以保证,不利于为当地输送高素质的专业人才。在人才需求量较大的地区,高等教育活动难以发挥其应有的作用,凸显出优化教育资源的重要性。为此,高校在教育活动中融入在线教育模式,有利于落实教育资源共享的模式,促使知名高校向社会开放专业教学课程,为更多有学习需求的高校人才提供学习资料。因此,在线教育活动有利于培养更多的专业人才,促进我国经济的整体发展。

(二)有利于促进教育改革,转变传统的教育模式

在信息技术融入教学活动的过程中,高校教师的教育理念需要进一步调整,以此快速适应新的教育模式。因此,在线教育模式不仅转变了高等院校的教育模式,也转变了教师的教育理念。也可以说,信息技术的融入首先转变的是教师的观念。为此,教育活动的直接落实者,专业教师观念是否更新对教学模式、教学内容以及人才培养方向都有着较深的影响。信息技术在专业课程中的落实,需要借助专业课程的教师。因此,信息技术融入对教师的教学理念形成了较大的冲击,促进了高校教育活动的改革与进步。在教育观念转变的情况下,专业课程的教学模式自然而然发展转变,不仅融入了当下先进的教学技术,也促使教师以更加

灵活的方式渗透专业教学内容。

(三)有利于培养学习意识,为学生提供学习素材

在我国的教育活动中,大部分的高校学生都是进入高等院校之后才开始接触专业内容,因此高等院校是他们个人发展的新起点,需要学生借助高校教育活动掌握新的专业技能。但是,对于大部分高校学生而言,他们参与工作之后,难以保持继续学习的习惯,不断深入研究专业内容。一方面,高校毕业生难以在学校之外获得专业内容的教育资源,另一方面大部分高校学生没有终身学习的意识。但是,借助在线教育模式,高校学生能够在学校期间养成良好的自主学习习惯,不断发现更多的专业教育内容,进而逐渐养成终身学习的意识。毕业之后,也能够借助互联网技术,将学习活动延伸到学校之外,结合自己岗位的实际情况,吸收与时俱进的专业教育内容,以此实现自我提升。

二、现阶段高校在线教育活动存在的问题

在线教育模式在高校教学活动中的发展,需要与传统的模式进行融合,以此将新的教育技术融入到高校教学活动中。为此,在发展和融合的过程中,高校在线教育活动势必表现出一些问题,需要高校积极面对,以发展的眼光看待现阶段高等院校在线教育活动中存在的不足,为制定优化在线教育方案提供方向和指导。

(一)学生学习动机单一,影响线上教育效果

受我国整体教育环境的影响,大部分学生学习专业知识,功利性目的较强。经过调查研究发现,我国高校的学生在学习方面的目的不是为了应付考试,就是为了满足职业发展需求,难以保证学习效果。在传统的模式下,大部分高校学生都会借助一些学习软件,比如有道词典、超级课程表等开展学习活动。而能够为学生提供专业学习资料的在线教育课程难以吸引大学生的注意力,其中付费类的在线教育课程更难以激发高校学生的学习兴趣。这些问题,凸显了高校学生学习动机较为单一,学习意识缺乏自主性的问题。在缺乏自主学习意识的情况,高校所落实在线教育活动,难以体现其本质的教育意义,在一定程度上影响其落实的实际效果。

(二)学生个人情况不同,影响线上学习效果

在线教育活动并没有对学习者提出强制的要求,同时,开展在线教育模式的主要目的也是为学生自主学习活动提供渠道,他们可以随时启动在线学习渠道的端口,参与到专业课程的教学活动中。因此,在线上教育模式下,高校学生学习具备较强的自主学习意识。高校的在线教育资源就会对学生自动筛选,学习态度不端正的学生难以保持长久的学习行为。同样,当学习者的素质良莠不齐时也难以获得较好的教学评估结果。因此,高校学

生中存在明显的个性化差异,导致线上教学的效果难以与线下教学模式相比。

(三) 评估模式存在不足,影响线上教学质量

在线教育活动可以借助大数据对学生情况和教学效果所体现出来的数据进行收集和分析,实现监控教学质量的目的。首先,高校可以借助这些教学数据分析当前高校在线教育活动的实际情况,在教育工作中落实教学管理。其次,这些数据也充分体现着高校教育活动中存在的问题,为高校改革教学活动指明方向。最后,基于数据的学习分析,能够实时地、准确地观测高校学生的学习情况,有助于高校借助学生的实际情况优化教学方案。但是,在实际应用的过程中,这些教学数据难以得到充分的利用。同时,在现阶段的教学活动中,高校所采用的评估模式较为传统,难以为先进的在线教育活动提供有效指导。当教学评价模式存在不足和欠缺时,势必影响在线教育活动的实际效果。

三、高校在线教育发展的改革路径

在线教育活动对我国高等院校的教育事业带来了新的方向,需要高校深入研究,具体了解在线教育活动的落实方案。在这样的机遇和挑战下,高等院校需要重视信息技术在教学活动中的应用方式,重视在线教育这一模式,积极打造质量更高的教育体系。

(一) 注重构建资源库,完善高校教育系统

构建在线教育模式,高校需要注重完善资源库,对其所需要的技术支持进行改进和完善,以此保证高校在线管理系统的正常运行。对此,高校之间需要制定一个数据资源库标准,借助互联网技术对高校的教育资源进行整合,实现构建开放型的教育资源模式。与此同时,高校需要注重在功能中设置检索功能,以此为学生开展个性化学习提供便利,有利于他们结合自己的学习需求快速找到教学资源。结合当前社会发展的大形势,高校需要将在在线教育活动打造成信息相互流动的模式,保证高校教育资源库的生机和活力,促使高等院校能够真正实现资源共享。为了进一步利用在线教育平台,高校需要注重建立在线环境下的评价模式,参考传统模式下的试题库,为高校学生提供信息化的测评模式,借助信息技术反馈的学习效果,实现检测学生学习效果以及教学效果的目的。在互联网时代,高校还需要就师生之间的交流与互动,构建在线交流渠道,为师生之间实现在线学习交流奠定基础。以此,高校的在线教育模式,能够为大学生营造良好的学习环境,进而引导大学生感受到在线学习活动的优势,充分体现现代化学习模式在学生学习活动中的积极作用。

(二) 提升学生学习意识,保证在线教学质量

在高校教育事业改革的背景下,教师需要同时渗透素质教育内容,帮助高校大学生进一步完善自己的内在品质,引导他们继续保持良好的学习态度,以此步入新的成长模式中。为此,在线上教育落实的过程中,高校专业课程教师需要注重培养学生的自主学习能力,积极转变他们一直以来所采用的“被迫”学习模式。对于高校的教育活动而言,其需要引导学习者成为自制能力较强的个体,提高他们获取专业信息知识的能力,以此提高他们的学习意识,才能在线上学习模式中游刃有余地开展学习活动。在信息技术不断发展的当下,高校教育活动信息化发展已经成为必然趋势,同时也表现出较强的适应能力和感染能力,促使高校教育活动实现改革,促使高校学生实现自我提升。因此,高校在落实教学活动的背景下,需要紧跟教育环境的转变,一方面汲取其中的精华,帮助学生成为符合现代发展需求的高素质人才,另一方面剔除其中的糟粕,引导大学生借助教师的引导抵御外在不良

信息的影响。以此,高校教师能够引导学生快速适应当前的教育模式,使他们能够参与到线上教学活动中,保证在线教育的质量。

(三) 完善在线教育系统,提升在线教学质量

高等院校的教育活动,不仅需要培养学生的专业知识,还需要同步提升学生的道德素养以及思维模式。为此,在互联网时代,高等院校的教育活动依然需要保持同样的教育目标,对高校教育模式进行优化和改革。但是,单纯的借助在线教育活动难以充分体现高等院校人才培养活动的本质,还需要高校的教育活动回归本质,将立德树人以及责任意识等内容,落实到专业课程的教育活动中。在任何一种教学手段融入高校教育活动的过程中,新旧模式势必产生相互交融和碰撞,进而将陈旧的内容淘汰,将全新的理念和模式融入到教学中,使高校教育活动实现创新,能够继续走在时代发展的前沿,以最新的专业知识、最全面的人才培养方案、最先进的教学手段提升高校学生的综合能力。为此,在线教育落实过程中,高校需要同步完善教育系统,为高校学生营造良好的学习环境,提升在线教学的质量。

(四) 完善线上平台搭建,合理选择教学平台

信息技术在高校教育活动中的应用,促使校内教育活动的发展,突破了传统教育活动的单一形式。在高校的教育活动中,一些教师正在使用信息技术开展在线教育活动,比如 Hangout、MOOC 等,以此开展在线讨论、教学直播以及微课视频等。比如,在国外的一些高校里,专业课程教师借助在线学习平台,将课程设计为项目的形式,为学生提供丰富多样的学习资源和模式。同时,高校学生能够借助在线学习平台,与其他的高校学生选择同一学习课程。这样的模式下,高校的教学课程形式也在进行创新和改革,比如哈佛早在 2013 年就开始借助慕课开展一些在线课程教学活动。而我国的北京师范大学远程教育研究中心也组织了相应的研讨活动,借助社区型的在线课程开展新形态下的教学模式,培养在线学习者的问题解决能力和创新能力。为此,我国的高等教育学校需要注重完善线上教学平台,注重建设信息化的教学模式,合理使用数字化教育资源,不断创新在线教学模式。为此,高校需要充分结合自身实际的教学情况,组织师生之间互动学习,保证在线教育平台能够满足基本的教学效果,在此基础上不断完善,进而实现改革高校教学模式的目的。

四、结语

在线教育模式是高校适应信息技术发展的重要体现,有利于提升高校教育活动的质量。为此,我国的高等院校需要积极研究有效改革在线教育模式的方案,丰富高等院校的教学模式,为大学生提供高质量的学习资源,进一步培养全面、高素质的人才。

参考文献:

- [1] 袁莉,斯蒂芬·鲍威尔,比尔·奥利弗,马红亮.后 MOOC 时代:高校在线教育的可持续发展[J].开放教育研究,2014,20(03):44-52.
- [2] 蒋惠凤,刘益平,张兵.在线教育方式下高校教学改革的行为选择、动因与对策研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(01):150-155.
- [3] 王辞晓,杨钊,尚俊杰.高校在线教育的发展脉络、应用现状及转型机遇[J].现代教育技术,2020,30(08):5-14.
- [4] 李春梓.我国高校在线教育发展策略研究[J].大学教育,2019(06):38-40.