

高职国际贸易实务专业实践教学模式改革与创新策略研究

戴丽萍

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515)

摘要: “纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 这句耳熟能详的诗句揭示了实践的重要性。在教育教学中, 除了教师课上的循循善诱之外, 学生投身于实践, 从中寻求真理, 是教学中不可缺少的一环。国际贸易实务专业实践性较强, 单纯的理论教学难以从本质上提升教育质量。因此, 本文立足当前高职国际贸易专业实践教学存在的问题, 对新形势下的专业实践改革与创新展开了研究, 以供参考。

关键词: 国际贸易实务专业; 实践教学; 改革; 创新

国际贸易实务专业的实践性决定了任课教师要摒弃传统的理论教学模式, 增加实操比重, 着力提升学生的实践水平。通过实践操作, 该专业学生学习积极性可以得到有效提升, 同时还能够培养学生的创新意识, 使其实操水平符合未来的就业要求。据笔者了解, 目前的高职国际贸易实务专业实践教学方面依然有很多阻碍因素, 这些会导致该专业发展缓慢, 更不利于国际贸易实务专业的人才储备和培养。对此, 笔者结合当前高校该专业实践教学存在的不足, 提出相关建议, 希冀可以给学生提供一个“孵化场”, 在完成教学目标的同时, 也能做好校企之间的衔接, 培养新时期的应用型人才。

一、高职国际贸易实务专业实践教学的不足

(一) 实践教学认知不足

长时间以来, 我国高校的管理模式、教学模式大同小异, 在高校发展方面同样缺乏多样化, 这就使部分高校忽略了教学实际, 过于追求向名校看齐, 将教学重心放在了培养专业型人才上, 并且注重专业特点和就业需求, 由此出现了对该专业实践教学认知不足的问题。实践教学认知的不足还体现在专业课课时的设置上, 由于教学课程设置, 学生对该专业的部分课程缺乏重视, 这也会影响学生的实践操作。而占据课时较少的实践教学中, 很多教师会选择简单案例分析或是课题讨论的方法, 依然没有摆脱灌输式教学模式, 真正的实践时间很少, 加上理论学习较为分散, 后续的连贯性业务训练也极为匮乏。在此情况下, 理论知识和专业实务的融合出现严重不足, 导致理论和实践有所脱节, 形成“重理论、轻实践”的局面。

(二) 专业模拟场地利用率低

国际贸易实务专业实践教学中, 教师认知的不明与教学模式的滞后, 使专业模拟场地的利用率较低, 这也是制约学生实践能力提升的因素之一。一般而言, 高校都会根据专业特色设置模拟场地或实训基地, 目前很多高校也有类似场所。学生通过课外基地的实操训练和模拟, 将会巩固专业理论知识, 也可以验证理论知识的正确与否, 借此提高自己的实操能力, 以熟悉相关工作流程。大部分高校该专业建设期间就已经设置了相关模拟场地, 但实际教学中却出现了场地没有充分利用的问题, 降低了场地利用率。如上所述, 该专业有着较强的实践性, 如果学生日常实操无法保证, 学生的动手能力会减弱, 同时在今后的就业中也会缺乏竞争力, 不利于就业创业。除此之外, 由于专业模拟场地的利用率低, 学校在对学生的实操能力进行评价时存在缺乏科学性和全面性的问题, 短时间的实操训练并不能体现学生的真实水平。相较于其他理论课考试, 因为训练与考核的用时较长, 学生很难进行补考或重修, 这就导致学生对此敷衍了事, 不利于专业发展。

(三) 教师实践教学能力匮乏

高校国际贸易实务专业教师因为长期从事教学工作, 并无法

多时间进行实践操作, 因此部分教师在实践能力方面是极为匮乏的, 这也造成专业发展受限的现状。高校在聘任教师时, 对于学历极为看重, 这部分教师理论知识丰富且扎实, 不过在长期研究理论的情况下, 实践经验同样严重匮乏。另外, 高校在评定职称时, 对科研论文、课题等理论成果极为注重, 加之日常教学工作的繁重, 专业教师也就少了很多时间下岗锻炼。该专业具有一定的特殊性, 工作节奏较快, 涉及环节多, 很多企业并不愿意接收青年教师锻炼, 这些都是制约教师教学能力提升的原因。部分经验丰富的专业人员, 因学历不达标, 无法入编; 还有部分熟悉业务的专业人士, 因薪酬待遇因素对从事教育工作持消极态度。综合而言, 这些都使教师的实践教学能力无法在短时间内得到提升。

(四) 校企合作模式未全面落实

校企合作是现在高校培养人才的重要模式之一, 也是国家积极提倡的一种模式。但对国际贸易实务专业来说, 校企合作在实际的落实方面还存在不足, 这一模式的作用并没有充分发挥, 使得“形式大于实际”。国际贸易专业的实际工作中, 需要多个部门协调配合, 且业务内容繁多, 要很长时间才可以完成。学生的实习时间有限, 下企业后难以完整的兼顾学业和工作, 这就会导致后续的业务学习更为困难。所以, 即便高校所处地区有适合实习的外贸公司, 因为上述种种原因, 企业管理者考虑到业务的正常进行, 担心实习生无法完成业务目标, 在和学校合作方面就会“畏首畏尾”, 高校想要创建稳定、长期的实训基地变得困难重重, 校外实践教学的开展也会受到诸多限制。

二、高职国际贸易实务实践教学模式改革对策

(一) 加大宣传, 提高认识程度

实践教学模式是课堂教学的补充和延伸, 主要在于培养学生的综合素养, 使其能够尽快适应未来工作模式和工作流程, 以满足企业发展和个人发展的需求。社会上的大部分企业都是以盈利为目的的, 部分企业因为担心实习生工作效率慢、工作流程不熟悉, 会造成企业盈利受损, 通常对学生的实习会有一定的阻碍作用。另外, 我国在这方面还没做出明确规定, 学校在创建学生实践基地时, 也会面临很多问题, 难以保证实践的效果。在此背景下, 笔者认为高校需要加强宣传力度, 让社会层面的相关机构与教师、学生都能了解实践的重要性, 使其日常教学和生活中可以不断完善自身, 着重提升动手能力。当学校和企业在这方面达成共识时, 学校在创建基地方面也会更加得心应手, 企业也会更加配合。学校要和企业进行良好沟通, 和企业管理者“推销”国际贸易专业学生的优点, 如执行力强、学习能力强等, 给学生提高动手能力提供机会, 力争与企业展开定向性的培养模式, 让学生的综合发展有更加充足的条件。

(二) 加强培训, 提升个人能力

高职院校主要培养各专业的技能型人才, 很多高职院校首先

需要明白自身定位,更要敏锐地捕捉到社会发展的需求,在条件允许的情况下培养出更多技能型人才,继而使其未来转变为全面性人才。如果企业实践中最缺乏专业的技术性人才,因此实践教学模式的选择就极为重要。笔者认为,学校要对学生的实践能力培养加以重视,可定期组织学生开展实践能力重要性、实践能力培养等方面的培训,将实践能力的“种子”种在学生的心中,给学生创建更多实践的机会。例如,教师可以在日常教学中选择不同的主题,让学生扮演身份迥异的角色,让其进行专业方面的交流,使其了解专业业务的基本流程,从中找到一种适合自己的工作模式,为未来的就业奠定基础。通过角色扮演,学生不但能再次巩固所学专业知识和,而且也可以提高自己的动手能力,深化书本中的理论,实现学生全面发展。采取实践性教学不但是时代的需求,也是学生全面发展的个人需求。因此,高校和学生都要以提升自身能力为基础,构建出适合自己的实践教学体系,以培养更多优秀人才,从而推动社会向更好的方向发展。

(三) 转变理念,重视实践教学

传统“重理论、轻实践”的模式下所培养的国际贸易实务人才已经与当前社会发展出现了严重脱节,不适合现在的国家发展和企业需求。针对教师对实践教学认知不明的问题,高校可以以自身情况为基础,对国际贸易实务专业进行大刀阔斧的改革,进一步明确专业人才目标,扩大实践教学的比例,学校和相关部门机构为高校提供必要的财政支持。具体来说,可从下列几点着手:第一,优化课程设置。传统课程中,实践教学的比重较小,高校可适当扩大实践教学的比例,使其占到50%左右的比例,对学生所学的基础知识进行巩固,并使其能够更加扎实,让理论和实践并重,巩固教学成果;第二,提高实训基地的利用率。实训基地是学生实践能力提升的重要场所,这也是目前教学改革的发展要求。学校要提高对实训基地的利用率,可依据自身情况构建实践教学平台,给学生创造相应的实践情境,从而提升学生积极性,使学生不仅愿意动脑,也愿意动手;第三,密切校企合作,构建和谐的校企关系。企业是师生实践的重要场所,对高校实践教学的开展有重要作用。高校要和当地企业密切合作,增进关系,使彼此形成和谐、稳定的合作关系,给学生创造更多实践操作的机会,提高学生的实践能力。

(四) 提升能力,完善教师队伍

国际贸易实务专业具有其特殊性,学校在引进经验丰富的专业人才来校任教,或者邀请经验丰富的从业人员来校为学生进行演讲和报告方面存在客观的困难。为了解决这一短板问题,学校应从自身的青年教师专业能力培养方面着手,鼓励青年教师走出去,到企业挂职或者顶岗实习,通过亲自参与企业的外贸实务业务来学习和掌握业务流程和业务技巧,提升自身的专业实践能力,并对业务中遇到的问题有更加深入的思考和体会,并能够将理论知识同业务实践有机地结合起来。青年教师在企业实习过程中能够切身地感受到企业对专业人员的具体要求,能够为教师在专业教学中的教学目标、教学方法、教学方向提供清晰的指引作用,并能够有效地提升学生的专业实践能力。高职院校应制定相应的鼓励政策,提高教师的实践教学津贴标准,并奖励实践教学成果突出的教师,建立完善的机制来调动教师的实践教学积极性,为学校培养一批实践经验丰富的“双师型”教师队伍。

(五) 完善考核,实现科学评价

国际贸易实务专业的考核方式要符合国际贸易实务专业的特点,以提高学生的国际贸易实务专业能力为考核宗旨,要加强对

实践教学的考核力度,采用更加灵活的考核方式。在通过笔试考试来考核学生的专业知识的同时,还要通过课后团队业务练习、仿真模拟业务操作、校外毕业实习答辩等方式来考核学生的专业知识运用能力和实际业务处理能力。加强对学生的操作技能方面的考核,强化对学生认识实习、毕业实习等实践环节的过程考核,实习报告不再是单一的考核内容,还要要求学生提交影像资料,或者采用实习答辩等方式来确保学生切实地参与到业务实践活动中,让学生通过实习能够有效地提升自身的专业实践能力,能够更加契合企业对专业人才的需要,提升学生的就业能力。

(六) 加大投入,搭建实践平台

上述提到学生实践能力的提升,实践平台很重要。想要提升学生的实践能力,就需要做好实验室建设。国际贸易实务课程的实训环节需要在实训室完成,所以学校可以适度加大对这方面的投入。例如可从两点入手:一是以原有的实训室为基础,就此扩大规模,让学生有更多实验场所进行实践,给学生提供更多的上机演练机会;二是在现有实训室的基础上,拓展实验室的功能,对软硬件进行剖析,找到需要完善的地方,积极和厂家进行联系,寻求合理方案。同时购买更多质量高、效果好的模拟软件,营造仿真实训环境,提供动态虚拟仿真国际贸易市场环境,学生通过模拟演练进出口业务中的各种角色,体验国际贸易的风险和乐趣。

三、结语

针对当前经贸形势、外贸人才市场需求和就业形势,应对国际贸易实务实践教学进行认真探索和研究。优化和完善国际贸易实务实践教学,高校可以从转变理念,重视实践教学;提升能力,完善教师队伍;完善考核,实现科学评价与加大投入,搭建实践平台等方面入手。另外,高校还可以借鉴相关学科建设、课程考核方式中的好做法,将国际贸易实务实践教学的各个环节进行优化整合,实现国际贸易实践教学改革的系统性和全面性,达到实践教学的目的,培养出符合目标市场的外贸人才,为高校国际贸易实务专业教学改革提供助力。

参考文献:

- [1] 万丽,殷慧慧.高职扩招背景下实践教学中的学生创新能力培养研究——以广州城市职业学院国际贸易实务专业为例[J].现代商贸工业,2022,43(01):165-166.
- [2] 刘琛.教学视角下高职院校专业第一堂课思政育人功能的实现策略——以《国际贸易理论与实务》课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(05):153-155.
- [3] 张泳.国际贸易实务专业职业技能竞赛实践与探索——以新“互联网+国际贸易”综合技能竞赛为例[J].科技经济市场,2021(10):121-122.
- [4] 陈琳,林钰娜.基于产教融合的专业群“平台+模块”课程体系构建——以国际贸易实务专业群为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):160-161.
- [5] 曹康,李丹.高职院校国际贸易专业课程思政问题及建设路径研究——基于湖南省高职院校国际贸易专业课程思政现状的调研分析[J].对外经贸,2022(01):123-126.

作者简介:戴丽萍(1979-),女,湖南蓝山人,广东机电职业技术学院,本科硕士,讲师,经济师,报关员,研究方向:国际贸易,国际货代,报关报检等。