

增效减负视域下小学体育教学改革路径探索

赵玉青

(江苏省南京市六合区实验小学, 江苏 南京 210037)

摘要: 现今, 新课程改革如火如荼地推进和发展, 对于小学体育教学也提出了更高的要求 and 更全面的标准。增效减负政策的提出, 极大地加快我国小学教育现代化的进程, 并使其蓬勃发展。在此背景下, 如何对小学体育教学进行改革已经成为广大小学教师的重要教学课题之一, 针对此, 本文首先对小学体育教学中存在的问题进行说明, 之后对增效减负视域下小学体育教学改革路径进行分析, 希望为广大的小学教师提供一些相关的参考和帮助。

关键词: 增效减负视域下; 小学; 体育教学; 改革

增效减负政策重在突出提质、增效、减负三个环节, 通过小学体育教师针对这三个环节进行改革和优化, 可以极大地提升小学体育教学质量和育人作用, 为广大学生构建高效的体育课堂

在实际体育教学过程中, 体育教师必须要改变以往的教学理念和教学认知, 聚焦“提质、增效、减负”三个环节, 借助信息技术的优势, 突出教学重难点, 使学生了解体育教学的目标和方向, 激发他们的学习兴趣, 调动他们的主动性和积极性, 逐步提高自身的学习能力。

本文立足小学体育教学, 全面解读“增效减负”政策的内涵及育人价值, 改革以往的体育教学模式, 构建立体化的育人体系, 采用多元化的教学方法开展教学工作, 达到“提质、增效、减负”的根本目的, 提升课堂温度和效率, 为学生学科核心素养的发展奠定基础。

一、现阶段小学体育教学中存在的问题

(一) 授课思路陈旧

增效减负背景下, 小学体育课堂授课应变得更为高效。但是, 很多教师并未及时转变育人思路。在进行小学体育教学过程中, 教师虽然在主观上希望进一步优化授课形式, 在教授知识的同时培养学生的各项能力和素养, 但是, 在客观上他们并未改变之前灌输式的授课模式。这样导致小学体育教学改革的深度严重不足, 使增效减负政策流于形式, 浮于表面, 致使教学方式依然陈旧, 无法全面发挥出体育学科的育人效果和作用。另外, 在小学体育教学过程中, 学生的主体位置没有得到有效彰显, 很多教育者仍会将自己放在教育主体地位, 学生只是被动接受体育知识, 很少与教师进行有效互动, 导致体育教学氛围枯燥、无趣, 无法全面激发他们的积极性和主动性。

(二) 授课内容单一

在小学阶段, 体育学科的知识种类和知识容量有了极大的提升和增强, 但是, 这仍然无法满足小学生构建完整体育知识体系的需要和要求。对此, 相关的体育教师必须要对现有的授课内容进行扩充, 通过这样的方式, 提升育人效果和质量。但是在实际的体育教学过程中, 很多教师仍然以体育教材内容为教学资源, 没有意识到信息化授课资源, 导致育人效果并不明显, 这在很大程度上导致体育教学质量得不到大幅提升。由于授课内容单一, 毫无趣味, 很多学生会逐渐丧失学习体育的兴趣, 这对于体育教学来说是十分不利的。

二、提质: 运用信息技术, 构建趣味体育课堂

(一) 运用多媒体技术, 激发学习兴趣

兴趣是学生学习的不懈动力, 也是他们学习知识的良师益友, 对于小学生来说更是如此, 培养和激发他们学习体育知识的兴趣, 不仅可以使他们全身心地投入到体育教学中来, 全面地调动他们的主动性和积极性, 还能促进他们身体的健康成长, 实现全面发展。

在增效减负视域下, 教师可以充分利用信息技术的优势和特点, 对传统的体育教学模式进行优化和升级, 通过在实际的体育教学中运用信息技术, 为小学生创设教学情境, 不仅可以极大地激发他们对于体育教学的学习兴趣和学习热情, 同时使他们与学科之间的距离拉近, 全面提升和强化体育教学的有效性。

例如, 教师可将信息技术渗入于体育教学中来, 以图片、音频、影像等方式, 将抽象性的新知加以具象化展现, 促使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激, 从而深化其学习体验, 让他们运动及训练的自主性得到有力调动。如当前很多男孩子都喜欢踢足球, 但对于像二过一、越位、犯规等知识知之甚少, 而这部分知识倘若只靠口述或以身指导的话又很难达到教学目的。对此, 教师可展示与二过一、犯规或越位相关的影像片段, 促使学生能够直观和立体的体悟到足球知识的内涵精髓。通过运用这种教学方式, 提升体育教学质量和育人效果, 激发他们的学习激情, 促使他们体育素养的提升。

(二) 运用微课, 凸显教学重点

微课是信息技术革新和优化的产物, 也是一种创新型教学模式。体育教师也可以在实际的体育教学中将微课运用其中, 利用它的优势和特点, 提升教学效率, 同时能够帮助小学生养成良好的习惯, 通过这样的方式, 提升小学体育教学的质量和效果, 促进高效体育课堂的构建。

例如, 在实际的小学体育教学中, 教师可以在课前制作一些趣味性十足的微课, 可以针对“武术知识”制作一些微课, 并且在课前让学生们进行观看, 之后学生将自己不明白的地方或者有好奇的地方进行反馈, 体育教师在课上可以针对这些问题进行讲解, 帮助他们提升体育素养。

三、增效: 运用小组合作、打造互动型课堂

小组合作是小学体育教学中学生的一种常见学习方式, 通过小组合作模式的运用, 可以培养和塑造小学生探究精神和协作精神, 帮助他们意识到团队的重要性, 以小组相互讨论、相互帮助的形式进行体育学习, 并且在此基础上拓展了教育空间, 学生在讨论过程中也能碰撞出思维的火花, 这种情况下对于学生综合学习能力的提升也有重要作用。对此, 增效减负政策背景下, 我们要革除以往的教育理念, 鼓励学生以小组合作形式解决问题, 逐步完善自身的知识框架, 提升课堂的互动性与实效性。

在实际的小学体育教学中, 在教师在讲解“足球”时, 足球本身就是一项团体运动, 这也是其魅力所在。同时, 我们能看到, 小学阶段的学生普遍喜欢集体运动, 这也为足球游戏教学提供了良好的运用启示。在教学实践中, 教师有必要从合作游戏方向出发, 来创编一些集体性的游戏内容。例如, 在讲授完脚内侧传球时, 教师可引入“遛猴游戏”, 即在掌握学生停传球能力、足球基础等方面实情的同时, 秉承异组同质的思路, 在班内划分出多个足

球小队,每队6人,5人站成一个圈,剩下1人当“猴”,然后5人相互传球,“猴”在圈内负责抢球,抢到球之后换人当“猴”。如果,期间“猴”的更换频率过快的话,教师可指挥各组适当扩大圈的范围,以此来保证游戏的适应性与针对性。通过在小学体育课堂中运用游戏教学,不仅可以极大地提升小学体育教学的质量和效率,同时,在增效减负的背景下,充分调动学生的积极性和主动性,激发他们的兴趣,还可以构建互动型课堂。

四、减负:优化作业设计

(一)家校共育,落实体育教学

在小学阶段,学校必须要和家长紧密配合,共同作用,一起为孩子的体育学习和学科素养的培养出力,家长与教师必须时刻保持联系,将学生在校的表现及时地反馈给家长,方便相关的家长在家中监督和督促学生保质保量地完成教师布置的体育教学任务和课后作业,同时家长也要及时将学生在家情况反映给教师,方便教师针对学生在家表现,在校园中采取针对性的教育措施。通过家校共育的方式,为学生或者孩子的未来学习和发展奠基。

(二)优化作业设计形式,提高学生学习积极性

小学体育作业形式的创新也是小学体育教学的要点,在增效减负背景下,我们要改变以往的、传统的体育作业设计方法,引入多形式的作业,调动学生做作业的积极性,同时也能促进学生核心素养和体育素养的发展,具体作业形式如下:

1. 布置分层式作业

作业对于学生来说是非常重要的,它是体育课堂教学的延伸,可以帮助教师了解学生的体育技能和知识的掌握情况,具有一定的检测作用。在实际的体育教学中,体育教师应该关注每一个学生的学习承受情况、学习态度和学习能力高低等实际情况,将学生分成若干不同的层次,根据每个层次学生的实际情况,教师布置相应难易程度的作业。通过运用这样的分层式作业,可以有针对性地帮助学生提升他们的学科素养和同时又可以减轻他们的作业压力,避免他们浪费过多的时间在作业上,保证他们有充足的时间来享受课后的生活。

2. 网络作业

网络作业也是一种新型的作业模式,新时代背景下,为了提升学生做作业的积极性,更加便捷地检查学生的作业成果,教师可以为其布置网络作业,布置这种作业,不仅有利于提升他们自身的学科素养,帮助小学生有一个健康的体魄,同时对于小学教学改革也起到很大的促进作用。

例如,体育教师给学生布置一项家庭作业,要求学生一次性做50个开合跳,为了方便体育教师的检查,教师可以让学生运用智慧软件,将自己完成作业的过程拍下来,通过智慧软件上传给体育教师,通过这样的方式,不仅可以方便教师及时地对学生的相关作业进行检查,同时也促进了体育教学的改革,推动小学体育教学现代化建设不断向前发展。

3. 游戏类作业

多数小学生对新型的作业模式比较感兴趣,在作业设计过程中,我们可以引入游戏类作业,调动学生学习积极性的同时也能帮助学生逐步提升体育学科素养,帮助他们更好地健康成长。例如,教师可以组织和开展一个踢毽子游戏大赛式作业,将班级里的人平均分组,每组3-4个人,在课后,让他们将自己踢毽子的视频录下来,并且记录踢毽子的数量,最后对班级小组的踢毽子数量进行统计和归纳,找出踢毽子数量最多的小组,教师对他们进行奖励。通过这样的方式,可以很好地激发他们的兴趣,调动他们的积极性和主动性,更好地提升他们的学科素养。

4. 评价:提升教学效果

在小学体育教学过程中,为了更好地提升教学效果,了解学生的真实情况,更好地为学生进行减负,教师必须要重视教学评价结果。在实际的教学过程中,评价模式要具备多元化特征,形式丰富且具有针对性。如对于一些比较内向的学生,可引入鼓励式评价;对于一些不自信的同学,可引入表扬式评价;对于一些学习能力比较强的学生,可引入拓展性评价,通过多元化评价模式的应用提升评价效果。通过关注学生的个体差异也能促进学生多元化发展。

此外,在进行教学评价过程中,要积极引导学生参与评价,如评价学生对整个知识的掌握情况,同时也要从学生的思维入手,评价学生思维的发散情况及活跃程度。在此过程中,教师也要引导学生互评,使学生在评价过程中产生思维的火花,通过这种方式提高,来提升他们自身的学习能力。

五、结语

综上所述,增效减负政策背景下,小学体育教学过程中,我们要围绕提质、增效、减负三个环节开展教学活动,如借助多媒体教学,提高学习兴趣;借助微课教学,突出教学重难点,提高课堂教学质量。开展小组合作,提高团队精神;最后,我们也可优化体育作业设计,达到真正减负的目的,采用多元教学评价,为学生打造智慧、互动、高效的课堂,助力学生核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 周秋婷,车旭升.“增效减负”政策背景下青少年体育活动开展策略研究[J].体育科技文献通报,2022,30(02):198-201.
- [2] 杨曼丽,张吾龙,胡德刚,宗波波,王宝森.“增效减负”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J].体育学研究,2022,36(02):21-32.
- [3] 杨德军,黄晓玲,范佳午,杨帆,朱传世.“增效减负”背景下中小学管理亟待升级[J].人民教育,2021(24):33-35.
- [4] 麻广一,宫士君.“增效减负”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J].嘉应学院学报,2021,39(06):86-91.
- [5] 李彦龙,常凤.“增效减负”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J].体育学研究,2022,36(02):33-40.
- [6] 专家组.“增效减负”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [7] 樊腾飞.“增效减负”政策下我国青少年体育的发展方向研究[J].青少年体育,2021(08):123-124+122.
- [8] 何斌.提质增效——新课程改革背景下,小学田径教学质量提升策略[J].田径,2019(11):77-78.
- [9] 方正,卜国超,刘凝宁.中小學生身体素质影响因素及策略研究[J].运动,2018(07):120-121.
- [10] 山子.中小学减负政策文本的梳理及分析[J].教育科学研究,2015(02):38-43.
- [11] 于海.创设多种情境 增效体育教学——小学体育课情境创设的策略例谈[J].科学大众(科学教育),2012(01):151.
- [12] 潘腊平.对体育教师如何践行“减负增效”的思考[J].教育教学论坛,2011(23):130.
- [13] 沈可跃,沈跃波.减负后学校体育该如何重新定位[J].运动,2011(06):109+107.
- [14] 杨建国.学校体育与中小学减负相关因素的研究[J].体育函授通讯,2002(03):91-92.