

父母之爱子，则为之计深远

——新形势下小学生家庭教育应何为

张丽华

(深圳市光明区楼村小学, 广东 深圳 518107)

摘要: 在学生成长和发展中, 家庭教育具有天然优势。如何根据小学阶段学生的发展情况, 有效实施家庭教育, 利用家庭教育促进学生长远发展, 是家长、教育工作者面临的重要问题。在教育改革发展的背景下, 中国社会对家庭教育的关注程度日益提升, 家庭教育理念应更新教育观念和理念, 结合新时代学生成长需求, 采用科学化的教育方法, 帮助其形成良好气质、个性, 为学生长远发展奠定基石。本文分析家庭教育对学生成长的影响, 分析家庭教育现状, 并提出科学的教育策略, 为家长转变理念提供参考。

关键词: 新形势; 家庭教育; 方法

从整体角度看, 小学生年龄尚小, 具有性格活泼、爱玩好动的特点, 价值观尚未完全成形, 要想促进学生终生发展, 势必要发挥学校、家庭、社会三者的力量。其中, 作为学生第一任教师, 父母承担着重要的家庭教育责任。通过开展多样化的教育活动、亲子活动, 父母能够帮助学生获得心理、生理、道德、智力等方面的成长。在良好的家庭氛围、教育环境下, 学生可养成良好性格、个性、行为、习惯。但是, 受各种主客观因素影响, 诸多学生成长在独生子女家庭, 父母对学生注入的关爱过多, 甚至存在溺爱现象, 这就给学生身心健康带来不良影响。对此, 本文立足家庭教育实际问题, 深入探讨家庭教育的科学方法, 让家长站在长远角度开展教育活动。

一、小学阶段家庭教育的特殊性

教育是覆盖多个主体的工程, 不仅需要社会支持、学校参与, 还需要父母的支持。作为工程中的重要一部分, 家庭教育是学生接受学校、社会教育的基础和前提, 由于具备目标一致、接触频率高、利益相关等特点, 家庭教育对学生个人性格养成、生活技能和社会规范形成、生活目标的确立具有积极意义。小学生的心理、生理尚处于初级发展阶段, 拥有广泛的兴趣爱好, 十分希望了解社会中的事物, 对身边的新生事物具有强烈的好奇心。同时, 尽管向往走向自立和独立, 但在判断能力上存在不足。从社会学角度看, 处于6-12岁的学生处在儿童发展的重要阶段, 也是形成自我观念、良好个性形成的黄金时期。再加上学生无法完全脱离家庭实现生活自理, 这就需要学生在接受社会教育、学校教育的同时, 接受家庭教育活动。由此, 根据学生认知、生理、心理等方面的发展特点, 家长需要采用合理的教育和管理方式, 但容易在教育实际中出现以下问题, 反映了家庭教育的特殊性。

(一) 存在期望值过高现象

在教育事业蓬勃发展的时代, 诸多父母将希望寄托在学生身上, 对其教育要求越来越严苛。不仅会要求学生利用课余时间参与各种学习活动, 还会专门为其购买大量的学习资料, 以帮助学生提升学习成绩。这样的情况下, 学生需要将整天的时间投入到学习中, 甚至会超出个人理解能力、接受能力。小学阶段的学生本就具有好动、活泼的特点, 尽管家长需要监督学生学习, 但应合理把控学习力度, 不应给学生带来过重的压力, 给小学生童年发展带来影响, 不能促进其获得多方面发展。

(二) 对学生关心照顾不足

在社会经济转型发展的时代下, 诸多家长承担着较大的家庭和工作压力, 需要为家庭努力工作, 甚至全身心投入到事业中。对于学生的家庭教育, 部分父母认为只需要为学生提供良好的物质条件, 使其能够正常接受学校教育即可。在这样错误的思想观

念下, 部分家长不能主动与学生沟通, 很难从人格、道德等方面实施家庭教育。

(三) 个人行动行为影响学生

小学生对各种事物、行为都拥有强烈好奇心, 喜欢去模仿大人的行为、生活习性、讲话习惯。若家长不能在生活中、做人方面树立良好典范, 学生容易模仿反面的范例, 出现不良的行为习惯, 形象学生长远发展。

(四) 容易在各方面限制学生

根据调查发现, 诸多家长对学生十分关爱, 甚至存在宠溺现象, 不能将其视为独立个体。在学生的成长历程中, 家长习惯性地替学生考虑问题, 为其规划各方面的事务。每个独立的个体都拥有个人的思想, 若家长过于限定学生的自由, 一味地运用个人经验去规划其人生, 容易限制学生的长远发展。

二、新形势下小学家庭教育对学生发展的影响

(一) 有效提升学生认知水平

除了学校教育, 父母在家庭教育中, 会采用多种方法和途径, 帮助学生认识世界中的事物, 使其对各种事物产生一定兴趣。通过采用科学教育方法, 父母可引导学生形成稳定的情绪、良好性格, 为其适应学校学习环境、社会生活奠定基础, 使学生获得更多发展机会。由此, 配合学校教育开展家庭教育, 能够帮助学生不断提升认知水平, 为其走上健康发展道路提供良好条件。

(二) 帮助学生发掘个人潜能

在家庭教育中, 学生会接触各个方面的事物, 给家庭教育创造了机会。围绕亲情、家务、旅游等主题, 父母可全方位地渗透教育理念, 如感恩教育、劳动教育、创新教育, 有助于激发学生的自主发展潜能, 促使其形成生活意识、劳动意识、亲情意识, 促使其综合素质全面提升。同时, 在父母的帮助下, 学生可发现自身在科学、劳动、艺术、体育等方面的特长, 对学生今后学习和未来发展大有裨益。这样, 学生能够获得自主发展的信心, 在发展中挖掘和发展自身潜能, 培养自身特长。

三、小学家庭教育中存在的问题

(一) 教育理念和方式有待科学化

在家庭教育层面, 部分家长未能科学地认识家庭教育的概念, 直接认为只需要为学生提供必要的物质保障, 负责好孩子的衣食住行, 就能抚养好学生, 甚至认为学校和社会需要承担教育学生的主要职责, 很难认识到家庭对学生发展的影响。由于存在类似的错误理念, 父母在家庭中容易出现不科学的教育方法, 在以下方面中得到体现。首先, 由于当前学生多成长在独生子女家庭, 家长过于宠爱学生, 对于其提出的任何要求, 家长都会尽可能地满足, 不能科学地监管学生不正确的行为, 无法严格地给予行

为方面的指导。其次,部分家长未能树立起科学教育的观念,在教育中坚持了传统家庭教育思想。在学生出现错误或问题时,家长不能采用科学的方法,甚至存在一味命令、责骂的现象,影响学生的身心健康发展。此外,由于需要承担家庭经济重担,诸多家长会忙于工作,将学生交由上一代长辈,很难及时发现和纠正学生错误的行为习惯。这样下去,学生容易出现心理、性格方面的不足,甚至形成不良的行为观念。

(二)家庭教育氛围有待塑造

家庭氛围是影响学生性格、心理健康的重要因素。一方面,若不能树立良好的家风,将会使学生受到负面思想和信息的影响。部分家长不能从长远角度思考,对家风建设的重视程度不足,很难将传统美德渗透到家庭教育中。在与学生相处的过程中,部分家长容易将不好的思想观念、行为传播给学生,而学生就会主动观察、学习和模仿,甚至影响自身健康发展。另一方面,部分家庭尚未形成温暖、和谐、有爱的家庭氛围,存在人际关系不和谐的现象,甚至存在父母频频争吵的情况,这就很难给学生带来家庭的温暖,使其缺乏一定的安全感。这样的情况下,学生很难养成良好的性格、健全的人格。此外,受各种家庭因素影响,部分父母不能给予学生一定关爱,很难使其感受家庭的美好。

(三)难以兼顾智育与德育

在家庭教育中,部分家长仍保持着旧有的家庭教育理念,不能科学认识德育对学生未来发展的影响,很难兼顾成才、成长的关系,不能充分渗透德育,而一味地关注学生学科成绩。首先,部分家长对学生德育指导力度不足,更多地关注学生在校成绩,认为学生学习好就能获得长远发展。根据调查研究发现,部分家长对家庭教育的理解较为片面,父母更多侧重学生才艺教育、学习指导,监测学生发展情况。这样的情况下,家长只能帮助学生提升分数,无法照顾其他方面发展情况。其次,在学校教育中,设定了学科考试机制,不能围绕德育设置考核与检测指标,这就容易给家长带来错误的引导,使父母将学生学习成绩放在首位。此外,在传统观念下,部分家长认为学习成绩与工作直接挂钩,学习好就能获得满意的收入和工作,走进幸福的生活。这样,学生很难自觉提升自身道德素养。

四、新形势下家庭教育的科学教育方法

(一)重视互相尊重,建立友好亲子关系

在开展家庭教育的过程中,首先,父母应介绍人与人之间的尊重,通过基础教育的方式,引导学生树立互相尊重的理念,使其学会理解他人、尊重他人,让学生多转换角度去考虑问题。在具体家庭活动中,家庭中的每个成员要做到相互尊重。在学会尊重他人前,学生需要认识自尊的概念,自尊并非是一种物品,不能随意转赠或丢弃,父母要从小培养学生这种意识,使其在相互尊重、自我尊重的环境中成长。其次,在日常相处中,父母应教会学生尊重各方面的资源。在家庭运转中,不同个体会获取不同类型的资源。这时,父母应引导学生认识不同家庭成员的资源区别,使其能够尊重每个成员,获得良好发展。此外,除了家庭,学校是学生成长的重要空间,这就需要家长加强与任课教师的联系,多关注学生在各个方面的变化和表现,在智育、体育、德育等方面配合学校和教师,为学生终身发展打下基础。小学生尚处于顽皮、爱闹的阶段,具有极强的性格特点。对此,家长不应始终充当权威者的角色,而应根据学生语言、心理特点,合理采用思想引导方法,避免其出现反抗和抵触情绪,建立起友好平等的亲子关系。

(二)注重家风建设,塑造劳动光荣理念

在物质生活条件日益转好的时代,部分老人、家长过于宠爱

学生,不为其提供大量劳动和实践机会,容易使学生出现物质攀比行为,部分学生甚至不珍惜父母的劳动成果,不利于学生今后的社会生活与发展。因此,家长应拿起“家风”这一重要工具,引导学生多劳动多奉献,使其能够形成乐于为他人服务的意识。在家庭教育中,父母应加强家风建设,在重视劳动观念培养的同时,要多提示学生勤俭节约,使其认识到每一颗粮食、产品的来之不易,都是一线农民、工人辛苦生产的,让学生主动节约和节俭。同时,父母和长辈应在言行举止中树立榜样,不能仅依靠说教的方式。通过真正做到以身作则,父母能够将先进思想、品质传递给学生,使其获得有价值的知识。

(三)创设有爱环境,培养学生感恩意识

爱家与爱国拥有一定的关联。通过培养学生爱家意识,父母能够更好地让学生去热爱国家。对此,父母应塑造温暖有爱的家庭氛围,多给予学生支持、关注与信任。在完成任何事情前,父母应适当地给予学生爱的帮助和鼓励,使其感受到家庭的温馨和快乐。同时,父母应在有爱的环境中,引导学生了解何为感恩、为何感恩、如何感恩,使其认识到知恩图报的概念。在日常相处中,父母应利用日常家庭活动,让学生了解感恩。在生活中有这样一幕:妈妈有一个重要的物品需要采购,让爸爸去处理这件事情,在爸爸将东西带回家后,妈妈向爸爸表示感谢。在生活中,学生可关注到这一切,使其获得良好的熏陶。同时,父母也应有意识地区分各种场景,让学生认识到,哪些场景需要表达感谢,使其能够在无形中学会感恩。这样,学生能够将感恩与现实生活结合起来,认识到何种情况需要知恩图报。

(四)更新教育理念,培养科学创新能力

每个学生都会产生奇思妙想,这也是学生潜能的生长点。对此,家长应树立科学教育、创新教育的理念,将热爱科学的精神体现在家庭教育的各个环节。在小学阶段,父母可着重培养学生科学思维,搜集一些科学家、艺术家小时候的故事,让学生树立学习榜样,使其能够在逐渐开发个人潜能,树立明确的方向。当代社会崇尚科学精神,父母也应重视创新素养、科学素养培养,将科学创新渗透到家庭活动中,多为学生创造一定的实践环境和条件,激发其对科学的热爱之情,锻炼其科学创新能力。例如,在家庭日常活动中,父母可带领学生一同观看科普、创新类栏目,如《我爱发明》《你知道吗?》,在观看时,父母可与学生共同交换想法,以询问的方式引起学生的探究兴趣。在栏目结束后,家长可根据发明的特点,让学生联系生活去思考。然后,父母可与学生一同开展发明和创造活动,寻找生活中的材料,去创造实用的小产品,锻炼其科技创新能力。这样一来,学生与父母的情感也能得到增强。

五、结语

综上所述,家庭教育与学生成长成才具有密切的关系。一个家庭、每个家庭成员,若能重视家庭教育活动,势必会营造美好、温馨、有爱的环境,呵护学生健康成长。学生是未来祖国发展的希望,在教育层面,不仅需要学校发挥教育优势,也需要父母的参与和支持。因此,父母应从孩子的长远发展角度出发,通过注重互相尊重、加强家风建设、塑造有爱环境、更新教育理念等方式,让学生懂得尊重、学会感恩、积极劳动、主动创新,为其走上身心健康发展道路奠定基础。

参考文献:

- [1] 刘志宏.农村小学家庭教育对孩子的影响分析[J].科教导刊,2020(15):151-152.
- [2] 张蕾.浅谈小学家庭教育的现实问题及对策[J].情感读本,2020(30):68.