

# “三全育人”视域下研究生育人模式探讨

黄震<sup>1</sup> 王慧<sup>2</sup>

(1. 广西大学 土木建筑工程学院, 广西 南宁 530004;

2. 广西大学 经济学院, 广西 南宁 530004)

**摘要:** 研究生教育肩负着培养创新创造高层次人才的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石, 推进研究生育人模式实践改革对实现研究生教育内涵式发展具有重要作用。在“三全育人”为视域下, 探索研究生“三全育人”组织管理体系, 建立“三全育人”研究生立德树人教育改革统筹推进机制, 提出研究生培养中的文化育人模式的实施路径。在充分认识研究生实践育人重要意义的基础上, 各高校院系可从明确人才培养目标, 拓展育人资源, 以交叉化、个性化和内涵化为原则, 探讨了研究生教育培养改革的优化路径。旨在丰富研究生教育的培养内涵, 并为我国研究生教育改革提供有益思路。

**关键词:** 研究生教育; 育人模式; 三全育人; 文化育人

2020年7月全国研究生教育会议指出, 研究生教育要适应党和国家事业发展需要, 培养造就大批德才兼备的高层次人才。目前, 我国研究生具备多重性的群体特点、多层次的发展需求和多元化组织管理状态, 在当前研究生教育日益大众化和个性化以及全球竞争化的发展进程中, 需要更加强调研究生教育必须以高质量内涵式发展的要求。在此背景下, 结合“三全育人”视域, 从研究生育人管理体系、文化育人思想以及教育改革途径三方面探讨研究生培养与育人模式新方法。旨在丰富高校研究生培养的内涵, 并为目前我国研究生教育改革提供有益思路。

## 一、育人管理体系

以“三全育人”视域来探讨研究生及导师的相关思想政治引领问题, 并探索研究生“三全育人”组织管理体系, 建立“三全育人”研究生立德树人教育改革统筹推进机制。

### (一) 全员——支撑研究生育人系统的主体

在马克思的理念认知中, 其认为人的本质属性主要在于其社会性特征。目前我国研究生具备社会人的一般属性, 其需要与人进行沟通与接触, 特别是在高校中, 其需要与导师、广大教师和教辅人员进行接触, 这也是研究生成长的主要经历。而全员育人是相对于过去教师单位主体育人情况与理念的调整与提升结果, 在育人的使命上有着明显的主体加以支撑。在研究该主体支撑系统中, 需明确全员的主体范围, 需包含主体的类型、特征、职责与使命。如果以岗位职责进行划分, 可将研究生全员育人主体范围划分为教师、管理干部和工勤人员三种形式。

从全员角度分析, 只要隶属于高校的全体教师均应具备一定育人属性, 仅在职责上存在差异而已。这就意味着在进行研究生育人期间, 需要坚持导师为第一责任人、其他主体协同育人的工作机制。其中导师作为第一责任人, 必须要保障其本身的使命感和责任感共同存在, 强化研究生导师师德师风建设, 构建学习教育、示范引领、激励约束和监督保障机制, 让导师能够成为研究生成长的“助力阀”和“引导器”。然而, 研究生的培养并不是光依靠一个导师或者是一组导师就可以高质量完成的, 还需要对整个高校的人力资源优势全面发挥, 充分调动高校全体育人主体的积极性, 明确这些主体在研究生育人期间的使命和职责, 同时充分发挥出教辅和工勤人员的作用以及导师组和管理干部等全员的优势, 坚持自己的使命, 各司其职, 各负其责, 并加强研究生的思想政治引领。全员应充分认识到研究生在中国特色社会主义事业建设中的生力军作用, 以此来强调研究生育人的主体责任。

### (二) 全过程——研究生育人系统的精致规约

在研究生育人方面, 既要聚焦研究生人才培养的目标, 又要明确在研究生育人期间的精致设计内容, 一定要坚持以内容问题为导向, 找到研究生在成长期间所需要的事物和心理需求, 梳理立德树人教育中的症结点, 保障在培养研究生期间所存在的问题能够做到有的放矢地解决。

在育人具体实施的过程之中, 需要根据研究生每一个微小的细节以及每一阶段的不同任务, 来有针对性地制定育人工作的具体实施策略, 框定重点研究内容, 契合研究生的发展与成长规律, 以教师与非教师、导师与非导师教育重要教育方法为指引, 将教育资源、方法对接到研究生育人工作中, 引导研究生扎实且勤奋的学习, 高效开展科研工作, 为我国经济与科技建设贡献自己重要的力量。

### (三) 全方位——研究生育人系统的内容展演

全方位凸显育人工作的系统性、整体性以及全面性, 重点将四面八方的优质资源与教育资源进行汇总, 这也是倡导全方位育人格局的科学理论初衷。全方位育人的核心就是要精准定位, 既要联合线上线下做好协同互动, 又要注重课上课下的协调互动; 既要强调教师的谆谆教诲, 又要强调非教学人员的辛苦付出。

在全方位育人体系中, 其重点强调的是基于组织内部所建设的系统内部信息传递形式, 且这种信息是否准确与系统功能的发挥有着十分重要的联系。因此需要对整个院校中不同领域、人才各方面培养和教学流程等资源进行收集与科学管理, 将全方位育人体系融入到大学生在校的不同阶段和不同方面, 真正实现全方位育人的目标。

## 二、文化育人模式

根据现有国家人才需求目标要求, 需结合“立德树人”和“三全育人”发展背景, 对研究生培养中的文化育人模式进行深入探究, 可通过以下几点来实施。

### (一) 加强培育和践行社会主义核心价值观

结合“立德树人”人才培养目标, 在研究生学习与培养的全过程融入社会主义核心价值观, 构建爱学习、爱祖国和爱劳动的长效机制与教育体系。同时, 为满足我国社会高层次人才的需求目标, 以“校企联合”的方式来加强研究生的培养, 构建社会与高校相结合的人才培养模式, 引导企业主动与学校教育配合。

另外, 高校需加强对研究生正确社会主义核心价值观的培养和培育, 一方面需对自身教学体系进行完善, 对研究生课程实践活动进行创新, 研究多元融合同频共振的研究生创新育人文化。

加强学生自身学习能力和实践认知能力的同时,能更加理解社会主义核心价值观的意义和作用;另一方面,加强研究生各项社会公益活动参与的研究力度,将学校文化特色充分发挥,以研究生为主,深度挖掘各学科的育人文化要素,构建“行业特色、品牌再造、项目引领、师生共创、服务产业、服务国家”为核心的创新育人文化。建立勤俭节约的育人体系,使研究生在该体系氛围的包裹下能够真正地传承我国优秀传统文化和美德。仍需大力宣扬关于研究生自主学习、自力更生、自立自强的典型案例与学生代表事迹,激发学生传承我国优秀传统文化的兴趣。

## (二) 积极推进校园德育育人平台建设

推进校园德育育人平台建设,需围绕课内课外、校内校外、网上网下的“三维育人重点”,探索研究生网络素养的养成路径。

需要以学校资源为基础,以网络平台为依托和载体,根据研究生课题项目需求,打造专业的学术讨论网络平台,以教师引导为主要的模式,建设科研团队,根据平台优势,实现师生定期交流的工作机制,快速解决研究生在项目研究期间所遇到的各种困难和问题。在教师的引导和培养下,基于网络交流平台资源,促使研究生树立正确的学习与科研态度。

根据互联网交流平台的优势促进师生资源共享效果,减少研究生与导师之间隔阂,强化二者良好的交流机制,营造良好的师生关系。此外,还需要进一步完善多元化长效机制、政策、资金和技术保障机制、课程团队激励与制约机制、平台建设、管理、评估与淘汰机制、知识产权保护与利益机制和学生上网激励与约束机制等,确保人力、物力、财力、技术和资源等要素的优良整合。同时平台需要开展各类文化交流互动,加强中华优秀传统文化的教育工作,组织开展各类教育与文化建设的活动。

通过文化育人平台,加强开展“四史”教育,将党的基本教育方针设为教育基础,根据“立德树人”教学任务要求,帮助研究生在崇高理想的树立上得到正确的指引,以打造和谐浓郁的学习氛围来实现研究生培养的终极目标。

## 三、研究生培养改革途径

### (一) 发挥研究生在成才道路上的主体作用

研究生教育要遵循其成长的规律,应从研究生求知需求出发,充分发挥研究生的主体作用,在课程目标制定和课堂教学设计的过程中注重提升大学生的参与感,要注重思政思想传播的高效性。在研究生教学方法上不断创新,避免传统的说教方式。研究生通过科研成果讨论、会议讨论、科研经验交流、现场成果展示等多种形式实现参与式教学,激发研究生对专业课程学习的兴趣和专注度的同时渗入思政案例。导师对研究生进行指导,应充分尊重研究生的自身价值,认可和信任学生,并建立良好的师生关系,获得学生认同,充分发挥研究生在成才道路上的主体作用。

### (二) 课程合理化与交叉化

随着全球化竞争日益激烈,新科技革命如火如荼地进行,提升研究生的创新能力有着明显的迫切性与重要性。课程改革是研究生创新培养的重要途径。研究生课程的设置需要将基础知识和跨学科教育作为重点,并树牢分类培养、分层教学、分流发展的“三分”理念。根据各个院系不同专业的发展需求和知识要求,不断创新与优化课程设置。一方面从课程总体布局角度出发,在结合学科特色、学制以及细致分析研究生类别差异的基础之上,立足于研究生教育育人的全过程,基于不同的招生类别、学制以及学科专业领域,分类培养研究生,科学合理的优化设计研究生课程结构,尽可能做好专业型研究生与学术型研究生的划分。在

学科融合和交叉发展背景下,推行研究生自由跨学科选课,例如土木专业可以选择计算机、电气、自动化、人工智能等专业课程,可有效实现学科交叉,提高研究生创新思维和知识素养。

### (三) 教学过程个性化

在对研究生课题教学进行优化期间,需要结合其所研究课题的差异性,教师以多种教学方法、多层次教学模式来强化研究生对于学术研究和前沿领域的科研意识,如可引用案例分析、引导问题和小组讨论等方式,不断提升研究生自主学习与创新能力。如研究生课题教学可以开设小班,比如5人-10人,上课形式以探讨和交流为主,导师职责主要是引导学生创新和自我解决问题能力。此外设置个性化小班可以提高教学质量,以开放性的教学模式和科研课题研究模式来提升整体研究生的自主和创新水平。

### (四) 教育内涵化

研究生教育改革应严格贯彻落实“以人为本、全面发展、不断创新、个性发展”理念,使得培养出来的研究生不仅具有扎实的学术功底,而且还拥有过硬的专业技能,开放的国际视野,打造符合国家需求和与时俱进的高质量复合型人才。从以下方面来实现研究生教育内涵式发展。

第一,以需求为导向,不断调整和优化研究生学位布局,构建以全面服务于社会发展的目标,大力发挥研究生在产学研中的作用,发挥研究生在产业转变中的潜力,实现研究生作为创新第一动力的目的。

第二,立足于国家政治战略,以“三全育人”视角角度来着力于专业课程、科研实践与思政元素有机融合。在教学过程中融入思政等教育文化元素,并通过科研实践加以促进研究生科学素养养成、激发研究生爱国情怀,形成“因专思教”的育人范式。

第三,以中国特色社会主义新时代为背景,开阔研究生国际视野和认清国际发展局势,培养研究生创新意识和能力,将其作为自身学习与研究习惯,使之成为高质量综合型一流人才。

### 参考文献:

- [1] 宋友文. 思想政治教育发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑[J]. 教学与研究, 2021(10).
- [2] 余小平. 高校“三全育人”体制机制建设实践探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(24).
- [3] 韩健文, 谢洪波, 蒋茵婕. 新时代高校立德树人的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(06).
- [4] 田贤鹏, 李翠翠, 袁晶. 从学科立场到问题导向: 跨学科研究生培养的机制变革[J]. 高教探索, 2021(03).

基金项目: 2021年广西研究生教育创新计划资助项目—“三全育人”视角下研究生“立德树人”教育改革与实践(JGY2021014); 2020年广西高等教育本科教学改革工程项目—“双一流”和“双万计划”背景下土木工程(岩土与地下工程方向)实验教学体系构建与实践(2020JGA114)。

### 作者简介:

黄震(1989-), 男, 湖南长沙人, 博士, 讲师, 硕士导师, 主要从事岩土地下工程教学与科研; 广西大学, 土木建筑工程学院。

王慧(1992-), 女, 湖南衡阳人, 硕士, 主要从事研究生教育和培养管理工作, 广西大学, 经济学院、中国-东盟金融合作学院。