

一体化教学模式在高校体育教学中的应用研究

冯俊睿¹ 白露露² 汪一帆³

(安阳学院, 河南 新乡 453500)

摘要: 随着教育改革深入, 高校体育教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。一体化教学作为当前重要的育人模式, 能够极大丰富高校体育教学的内容, 拓宽体育教学路径, 帮助高校生更好地将所学知识与实践训练结合起来, 提升教学效果。鉴于此, 文本将针对一体化教学模式在高校体育教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 一体化教学; 高校; 体育; 应用

一、一体化教学模式概述分析

(一) 内涵概述

从内涵层面分析, 一体化教学可以理解为课内课外的一体化、理论与实践的一体化等层面。在将其应用到高校体育教学中时, 教师应重视对课内外教学时间、资源的利用, 这样方可进一步丰富高校体育教学的内容与形式, 助力体育教学水平得到进一步发展。此外, 在理论与实践层面分析, 将一体化教学模式引入高校体育教学中, 能够大幅提升高校生的体育学习热情, 使其更为主动、积极地参与到体育知识探索中, 提升育人效果。

(二) 价值分析

1. 激发学生潜能

在将一体化教学模式应用到高校体育教学中时, 我们除了要重视对体育理论知识的讲解, 还应关注对高校生体育综合素养、实践能力的发展, 这样方可帮助其形成正确的体育训练态度, 助力其获得更为全面发展。同时, 通过将一体化教学模式应用到高校体育教学中, 能够逐渐打造一个更为生动有趣的体育课堂环境, 帮助高校生进一步拓宽自身的体育知识储备, 强化对所学知识的应用水平, 激发其学习潜能。

2. 符合时代要求

现阶段, 我国各个行业的发展速度日新月异, 我国企业对高校生身体素质的要求也与日俱增。在这一背景下, 高校体育教学应得到进一步优化, 以培养出更多符合时代要求的人才。同时, 我们可以看到, 体育一体化教学中, 教师除了要重视对理论知识的讲解, 还应关注体育技能的发展, 更好地满足市场对人才的需求。通过将一体化教学模式应用到体育教学中, 能够大幅提升人才培养质量, 进而培养出更多符合时代要求的高校人才, 为社会发展提供充足的人才资源。

3. 推动教育改革

结合当前的教学情况分析, 高校院校体育教学存在理论与实践分开的情况, 两者已经各自形成了一个独立体系。在实际教学过程中, 教师通常会结合教学目标、课程内容设计教学计划, 而对高校生体育知识、技能层面的教学深度略显不足, 这就导致他们很容易出现理论与实践“两层皮”的情况, 不利于高校生综合体育水平发展。通过将一体化教学模式应用到体育教学中, 能够对以往的教学形式、方向实施改革, 为体育教学注入更多活力, 这也是推动高等教育改革进一步发展的必经之路。

二、高校体育教学现状分析

(一) 教学模式陈旧, 育人目标单一

教学模式陈旧是影响高校体育教学效果的重要因素。在授课时, 很多教师仍采用的灌输式模式教学, 理论性较强, 这样会导致体育教学课堂气氛沉闷, 不利于高校生兴趣养成。在授课时, 部分教师会让高校生集合后, 让他们解散到操场上自由活动。这种教学模

式缺乏明确育人目标, 高校生难以展开有效训练, 形式化的体育教学难以满足素质教育需求, 不利于高校生良好运动习惯形成。

(二) 教学方式单一, 高校生兴趣不足

当前, 教学方式单一也是高校体育教学的一大难点。在开展体育课程的教学时, 部分教师通常是先给高校生讲解体育课程知识, 而后为其示范各类体育动作。这样的教学方式忽视了高校生的体育学习需求, 缺乏针对性, 不利于高校生体育课程学习兴趣激发, 进而影响授课效果。此外, 很少有教师能拓宽育人渠道, 将新的体育教学方法、内容引入体育课堂。

(三) 重视程度不足, 教学质量不高

现阶段, 部分高校对体育课程的重视不足, 因此, 很少有教师能将精力放在体育教学模式改革和优化上, 他们更倾向于教授高校生文化课和专业课, 这种思想上的不重视会对体育课程教学质量产生极大负面影响。

三、一体化教学模式在高校体育教学中的应用策略

(一) 引入分层教学, 强化教学趣味性

实际上, 在同一个班级中, 高校生所喜欢的体育项目并不一样, 另外, 他们的运动能力、身体素质、认知水平也有很大不同。若是我们用统一的形式展开体育课程教学, 部分高校生由于对体育课程知识的兴趣不足, 参与到课堂中的主动性也会受到极大影响。为此, 在将一体化教学模式应用到体育教学中时, 我们可以依据高校生的不同性格特点、学习能力等因素, 选择个性化的授课方式。在实践中, 我们可以利用分层的方式展开高校生的学习任务布置。例如, 在开展篮球部分知识的教学前, 我们可以对学校内的现有资源展开发掘, 结合已有的体育设备将高校生分成不同的学习小组。在实践中, 部分高校生的传球能力强, 可以把他们分到传球组, 一些人的投篮准度高, 可以把其分到投篮组。在授课时, 我们也可以对高校生实施分组, 并让他们在本组中自行选出一个小组长, 这样可以小组长带领他们展开相应的篮球训练。在高校生的篮球训练活动中, 我们要善于观察, 将不同高校生的篮球课堂上的表现记录下来, 而后对其技术动作、发力姿势等展开分析, 获得相应的授课数据, 并以此为基准对后续教学的内容、形式展开优化, 提升育人质量。通过在体育教学中引入分层的形式, 能大幅引发高校生参与到课堂中的学习兴趣, 从而满足大多数高校生的篮球学习需求, 保证每个高校生都能在体育课堂的教学中收获自己感兴趣的内容, 从而促使其更为主动、积极地参与到篮球这门运动的学习中, 提升体育教学质量。

(二) 借多媒体教学, 提升学生主动性

随着时代发展, 我国的信息化教学水平不断提升, 很多信息技术手段被应用到了体育课堂教学中, 并极大提升了育人质量。因此, 高校体育教师在展开体育授课时, 可以利用多媒体教学的方式丰富授课内容, 将单一、枯燥的理论知识生动化、具象化、

动态化,提升课堂的趣味性。高校体育课会受到很多客观因素的影响,比如下雨、下雪、大风等天气,在不良的气候条件下,正常的体育教学模式难以开展,教师需要让高校生在室内学习篮球知识。但是,相比于室外的授课模式,室内的体育教学枯燥、无味,不利于高校生体育课堂兴趣激发。

为此,我们在室内展开体育一体化教学活动时,可以借助多媒体等技术手段,以此调动高校生的学习积极性,让他们更为主动地参与到室内体育知识学习中,帮助他们形成较为主动的学习态度。一般来说,高校男生对体育运动的喜爱程度更高,为此,我们可以结合时下的一些篮球比赛、体育新闻展开教学,以此帮助他们学到更多体育方面的专业知识内容。在新媒体教学中,高校生除了能够对优秀体育运动员的动作展开分析,还可以此为基础,反思自身的学习成果,对已经掌握的体育技巧实施改进。

又如,为提升高校体育课堂趣味性,我们可以引入一些花式篮球、街头篮球的多媒体视频,并在课堂上为高校生播放,让他们掌握更多篮球技巧,提升其对篮球文化的理解,从内心深处激发高校生的篮球学习热情。此外,在互联网视域下,我们通过对优质网络资源的应用,能大幅拓展高校生的视野,使其学到篮球教材之外的知识内容。此外,我们还可实施教学时,为高校生播放国家队在外进行篮球比赛的视频,以此强化他们的民族自豪感,增强其爱国意识。通过在体育篮球课程中引入多媒体教学形式,能极大增强篮球体育授课的趣味性和内涵,高校生可以更为直观、具象地了解到篮球运动的魅力,从而促使他们在之后的篮球训练、理论学习中变得更为主动积极。

(三)借力体育竞赛,提升教学趣味性

体育竞赛是高校阶段体育课程的重要构成内容,它能大幅发展高校生的团队协作能力,培养其形成较强的团队意识,另外,合理、科学的体育竞赛能够让高校生更主动地参与课堂学习中。为此,展开体育竞赛前,我们可以从高校生的特点出发,结合他们争强好胜的性格展开体育竞赛,以此增强体育课堂的趣味性。在实践中,我们可以将班级内的高校生分成不同小组,然后让他们以团队形式展开体育竞赛。首先,我们要对有意愿参与到体育竞赛的高校生数量展开统计,并给予他们充足的训练、准备时间,而后要给他们介绍相应的比赛规则,保证体育竞赛能顺利进行。

我们可以利用若干节体育课开展体育竞赛活动。针对一些没有参与到体育竞赛的高校生,我们也应给予适当的关注,可以通过引导他们为参赛高校生加油的方式,增强其课堂参与感,让所有高校生都成为体育竞赛活动中的一部分,构建一个趣味十足、充满魅力的体育竞赛氛围。我们开展体育竞赛时,可以先帮高校生巩固所学的体育知识,而后为其讲授基本的运动方式,保证他们能够更好地掌握体育运动的技术要领。在体育竞赛中,我们可以在场地内设置一些障碍物,并要求高校生在比赛的同时对障碍物实施规避,这样能大幅增强其动作的灵活性。和高校文化课相比,虽然体育教学项目较为轻松,但高校生如果长时间重复同一个动作地练习,也会感到无味、枯燥。通过在体育篮球课堂引入竞赛模式,能丰富高校体育的课堂内容,强化高校生对体育知识学习的水平,还能很好地满足高校生学习更多运动技巧的需求。高校生在参与体育竞赛时,需要和队友相互合作,这样能使其在竞争中与他人建立良好的竞争友谊,促使双方获得更多学习收益。

(四)丰富运动设施,拓展授课范围

高校体育教学的结果会在一定程度上受到硬件基础设施的影响。若是高校学校缺乏高质量、符合标准的体育运动设施,会影响高校生参与到体育运动学习的心态和效果。为此,我们要善于和学

校沟通,为高校生提供质量有保障、数量充足的体育运动器材,使其能够正常地参与到体育训练中。作为一个深受高校生喜爱的运动项目,篮球也是高校体育课程的重要构成之一。为此,学校方面可以结合实际情况,为高校生建立一个篮球器材库,通过仔细调研各个班级的人数,提供数量充足的篮球供高校生训练、学习。另外,我们可以将篮球器材室的钥匙交给一部分高校生保管,以此强化他们参与到篮球运动的自主性,保证其能随时、自由地展开篮球训练。

为提升体育教学的趣味性,我们还可以在高校校园设立一个趣味篮球场,鼓励高校生在篮球场内实施更为主动、积极地交流和互动。在高校生互相交流时,他们能对篮球运动产生更深入的理解,强化他们对这项运动的热爱程度。在篮球角内,我们可以为高校生提供一些篮球话题,保证他们有充足的讨论素材,还可结合实际情况在篮球角放置一些刊物,让高校生能够随时查阅,实时了解篮球运动的最新动态。在教学中,我们要强化自身的引导者地位,端正自身的行为,给高校生树立一个良好的榜样,要重视和他们的共同进步,这样方可帮助其更快地掌握篮球运动的相关要领,让高校生更好地体会到篮球运动的趣味性和魅力。

(五)组织课堂游戏,提升教学乐趣

在实施体育一体化教学工作时,我们可以组织高校生参与到丰富的课堂游戏活动中。在实践中,我们可以结合高校生对体育技能的掌握、身体素质等多层面因素,设置课堂游戏的难度,帮助他们在游戏中更好地掌握相应的体育技能。在实施授课时,我们要做到教与学并重,除了发展高校生的体育运动技巧,还应关注其思维能力的发展。为此,在实施体育课堂游戏时,我们可以结合游戏内容给高校生提出一些问题,并鼓励其自行解决,发展其自主学习、自主思考习惯。另外,我们要重视培养高校生的学习态度,要引导他们善于表达自己,这样对其团队意识形成、沟通能力提升有极大促进作用。一体化体育教学的授课活动覆盖了很多层面的知识内容,这对拓展高校生的学习视野非常重要,我们要提高自己的站位,保证高校生的身体素质、体育技巧、思维能力等获得综合全面发展。

四、结语

综上所述,若想提升一体化教学模式在高校体育教学中的应用水平,我们可以从引入分层教学,强化教学趣味性;借多媒体教学,提升学生主动性;借力体育竞赛,提升教学趣味性;丰富运动设施,拓展授课范围;组织课堂游戏,提升教学乐趣等层面入手积极探索,促使一体化教学模式在体育教学中的科学应用,促进高校体育教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 武青那.普通高校体育“课内外一体化”教学模式分析[J].产业与科技论坛,2021,20(24):92-93.
- [2] 井向前,赵彩钰.高校公共体育线上线下一体化教学模式的构建策略[J].冰雪体育创新研究,2021(23):93-94.
- [3] 李旺,张紫薇.高校体育课内外一体化教学的现状与对策研究[J].尚舞,2021(20):90-91.
- [4] 特日格勒.课内外一体化教学模式在高校公共体育教学中的应用[J].当代体育科技,2021,11(11):3.
- [5] 牟柳,刘尚礼.课内外一体化教学模式在高校公共体育教学中的应用[J].西南师范大学学报:自然科学版,2019,44(8):5.
- [6] 徐芳.课内外一体化教学模式在高校体育教学中的有效应用[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(2):5.
- [7] 陈钦英.高校体育课内外“一体化”教学模式的优化研究[J].运动精品,2019(11):2.