

思维导图在大学英语词汇教学中的应用研究

方玉党

(南宁理工学院, 广西南宁 530000)

摘要: 在学生的学习活动中, 辅助工具是必不可少的内容, 合理地采用学习辅助工具, 能够提升学生的学习效率。对于大学英语的学习活动而言, 学生需要进一步整理自己的词汇量, 为深入学习英语、提升自己的口语能力奠定基础。基于此, 思维导图以其直观和形象的优势, 取得了英语课程师生的高度认可, 尤其在词汇学习活动中有着广泛的应用。基于此, 本文就以思维导图在大学英语词汇教学中的应用路径进行了研究。文章首先论述了思维导图的特点及其在词汇教学互动中的应用优势, 之后总结了现阶段教学活动中存在的问题, 最后提出几点借助思维导图落实词汇教学的策略, 旨在提高大学英语词汇教学活动的质量。

关键词: 思维导图; 大学英语; 词汇教学; 应用策略

大学阶段的英语教学活动不同于初中和高中, 主要的教学精力放在了口语和交流能力方面。因此, 大学生需要具备整合英语知识的能力, 为顺利开展教学活动, 提升自己实际的应用能力奠定基础。结合这一发展需求, 大学英语教师需要借助思维导图模式, 帮助学生进一步完善英语知识体系, 进一步形成完整的英语思维模式。对此, 在词汇教学活动中, 大学英语教师可以借助思维导图, 帮助学生高效率地记忆英语单词, 强化大学生的单词使用能力。对此, 作为大学英语教师需要深入研究思维导图的应用模式, 提高学生的记忆效率, 同时激发他们使用思维导图的能力和意识, 进而提高大学生的英语水平。

一、思维导图的特点

思维导图需要借助大量的分支, 将知识之间的关系清楚的表述出来。其在形式上类似于人类的大脑神经分支, 使知识以网络分支的形式进行呈现, 有利于强化使用者的记忆。此外, 思维导图在学科知识中的应用, 有利于将抽象的英语知识内容, 转化为形成的图形模式, 清楚地传递出学科知识点之间的关系。这一特点, 符合人类大脑的协调模式, 同时调动抽象思维和形象思维, 帮助学生高效率地记忆零散的知识点。在表达方式上, 思维导图能够融入多种表达元素, 不仅使学习模式变得多样化, 还能够以形象具体的图形或者色彩, 帮助学生记忆知识点。因此, 在思维导图中, 文字并不是唯一的表达工具, 能够为使用者带来趣味性元素, 使学习活动不再单调。最后, 在思维导图中学科知识点之间需要借助分支进行表达, 将不同知识点进行串联, 使知识体系呈现立体化的模式, 有利于在学生的大脑中形成完整的分支, 有利于主动生成知识体系。因此, 学生在使用思维导图的过程中, 能够充分结合自己的喜好, 设计多样化的思维导图模式, 使学习活动具备个性化的色彩, 有利于激发学生的学习热情, 提高他们的学习效果。

二、思维导图在大学英语词汇教学中的优势

首先, 学生进入大学阶段之后, 所储备的英语词汇量已经具备一定的规模。与此同时, 依然需要借助大量的课外阅读和课上的学习活动, 进一步丰富自己的词汇储备量。借助思维导图模式, 高校学生的能够高效率的记忆英语词汇, 节约他们学习基础知识的时间成本, 保证其英语学习活动的顺利开展。因此, 在大学英语词汇教学中, 借助思维导图模式, 大学生能够快速将新词汇融入到词汇体系中, 实现快速记忆单词的目的。其次, 英语词汇之间有着必然的联系, 在不借助思维导图的情况下, 词汇之间的关系较为抽象, 而借助思维导图, 词汇之间的关联性能够通过形象地分支进行表达。此外, 借助不同的分支形式, 可以形象地表达不同的关系, 有利于学生借助自己的记忆模式, 灵活记忆英语词汇之间的关系, 提升记忆的准确性。最后, 思维导图在记忆英语

词汇的过程中, 能够帮助学生捋清词汇之间的关系, 借助形象化的表达方式, 实现长期记忆英语单词的目的。在思维导图中, 词汇与词汇之间的关系能够得到清楚、有效的表达, 帮助学生清楚、准确地记忆英语单词。

三、大学英语教学中词汇教学的现状分析

大部分高校学生都难以高效率的记忆英语单词。为此, 英语教师需要积极反思教学活动中存在问题, 及时转变传统的词汇教学模式, 帮助大学生高效率地记忆英语单词。为此, 笔者结合实际的教学情况, 总结了三点英语词汇教学中具备代表性的问题。

(一) 词汇教学模式单一, 影响学生学习积极性

在传统的词汇教学中, 一部分教师会将学习活动分配给学生, 使他们结合自己的形成的学习模式完成储备英语词汇的任务。但是, 在学生的学习方式中, 存在较多的问题, 导致他们记忆英语单词的效率比较低。在缺乏正确引导的过程中, 大学生学习英语词汇的积极性就会受到影响, 逐渐跟不上教师的教学节奏, 进而打击他们在学习英语上的自信心。另外, 还有部分高校英语教师采用的词汇教学模式比较传统, 其传递出来的学习理念和思想, 难以适应当代大学生的个性特点, 容易使学生对词汇教学产生思维疲倦, 影响词汇教学质量的进一步提升。因此, 在单一化的词汇教学模式下, 高校英语教师难以体现自身的引导作用, 导致学生在学习方式上得不到相应的提升和改进, 难以适应高校的英语学习需求, 进而影响词汇教学的质量。

(二) 词汇学习方法不对, 影响学生学习积极性

在高中阶段的英语词汇学习活动中, 大部分学生没有掌握有效记忆英语单词的方式。因此, 在进而大学生之后, 这部分学生依然难以有效借助学习工具高效率地记忆英语单词。比如, 一部分高校学生在记忆英语单词的过程中, 采用的方式不对, 导致他们需要花费大量的时间完成记忆单词的任务。长期借助低效率的学习方式记忆单词, 对其学习英语知识的积极性会产生不利影响, 难以保证英语词汇教学的质量。

(三) 词汇教学内容缺乏创新性, 难以提升教学质量

词汇教学的内容很大程度上取决于教材内容。结合当前高校落实的词汇教学活动, 大部分高校采用的教材版本固定, 没有结合时代的发展进行及时更新。使用这样的英语教学版本, 会对英语词汇的教学内容带来一定的限制, 是影响词汇教学质量的关键因素。尽管随着信息技术的发展, 高校实现了信息化教学模式, 为英语教师提供了大量的、丰富的英语词汇教学内容, 但是一部分英语教师依然参考教材内容落实教学活动, 导致英语课堂的教学内容缺乏新颖性和创新性, 对教学质量的提升带来不良影响。为此, 高校英语教师在落实词汇教学活动的过程中, 需要注重创

新教学内容,以教材为核心适当地丰富词汇教学的内容,以此引导大学生结合英语教材拓展自己的学习范围。

四、思维导图在大学英语词汇教学中运用策略

提高教学效率是广大英语教师共同追求的目标,同样提升学生的学习效率也是英语教师积极研究的内容。结合当前大学英语词汇教学中存在的问题,英语教师可以借助思维导图,帮助学生整理英语词汇,将新旧词汇之间的关系进行有效整理,提升学生的学习效果。同时,在使用思维导图的过程中,大学教师还可以引导学生借助思维导图模式,对英语词汇进行联想,强化他们记忆单词的能力,提升学生学习英语单词的效果。

(一)应用于课堂,培养学生的使用能力

高校学生已经具备一定的自主学习能力,并且也能够借助课外辅助资料完成自学任务。为此,在应用思维导图开展词汇教学活动的过程中,高校英语教师可以将思维导图应用于课前,鼓励大学生借助互联网技术,搜集与词汇相关的内容,充分了解英语词汇。同时,英语教师可以鼓励学生借助思维导图,整理自己对新词汇的认识,尽量多地融入新旧词汇,以此构建自己的词汇体系。对此,高校英语教师可以将学生的完成的情况,在课堂上进行展示,一方面为学生之间进行互相学习提供机会,另一方面及时发现学生绘制的思维导图中存在的问题。比如,在学生应用的过程中,部分学生没有准确把握核心词,导致绘制出来的思维导图逐渐偏离核心,难以找到思维导图要表现的英语词汇知识,影响学生的学习效果。借助课堂上的反馈,英语教师能够及时纠正学生在使用中存在的这一问题,进而提升他们使用思维导图的能力。另外,当学生看其他同学优秀的思维导图作业时,他们会优化自身的知识体系,有利于在课堂上形成交流学习的氛围,帮助学生在彼此学习的过程中,实现共同进步,从整体上提升大学英语词汇教学的质量。

(二)借助思维导图模式,高效率记忆英语单词

在英语的学习活动中,记忆单词是大部分学生感到困难的内容,也是英语教师一直致力于解决的问题。在学习英语单词的过程中,我们可以发现很多单词之间有着紧密的关联性,掌握一个单词,便能够通过改变字母,比如加前缀、加后缀等,进而衍生出新的英语的单词。为此,大学英语教师在开展英语词汇教学的过程中,可以借助思维导图,引导学生整理这部分单词,进而减轻学生的记忆负担,实现高效率地记忆英语单词。

比如,possible和impossible在意思上相反,但从单词的组成来看,后者比前者多“im”。这一前缀直接改变了单词的意思。同样的单词还有:logical和illogical。为此,高校学生可以借助思维导图模式,对这部分单词进行梳理,结合自己的思维模式,绘制出符合自己个性特点的思维导图。比如,有的学生将这部分单词定义为“反义词”,借助简单的表格,将派生前的单词放在表格的第一列,而派生后的单词放在第二列。这样,学生只要记住前面的单词,就可以顺便记住派生后的单词。诸如此类的英语单词比较多,对此高校学生需要注重日常的整理和积累,强化之前学习过的英语单词,同时,借助思维导图模式,清楚地表达出英语词汇之间的关系,借助这些关系高效率的记忆英语单词。

(三)借助思维导图模式,对英语词汇进行分类

在思维导图的应用中,最常见的方式就是记住同一事物,将不同的英语词汇融入进去,使词汇与词汇之间具备一定的关联性。同时,对应于词汇进行分类之后,也能够发现尽管词汇具备独立性,但是他们共同表达一个整体。比如,在学习英语知识初期,学生

就能接触到表达颜色的词汇:red、blue、black等,还有表达不同汽车的词汇:bicycle、tricycle、ambulance等。随着英语内容的深入,英语单词所涉及到的类型会越来越多,而且复杂程度也有所提升,对学生的学习能力提出了挑战。为此,大学英语教师可以鼓励学生借助思维导图模式,对英语词汇进行分类,对零散的英语词汇进行整理,在词汇之间建立相应的关系,便于学生结合英语词汇意思,进行联想和记忆。

比如,大学阶段的英语词汇会涉及到医疗方面的词汇,而这些词汇是日常接触的内容,但是很多词汇不如颜色、天气以及汽车等的使用频率高。因此,不仅需要学生进行准确记忆,还需要他们进行深刻的记忆,能够在需要时准确使用。为此,大学生可以结合医疗领域的特点,在思维导图中融入多种医疗图标,以此表达不同医疗单词所表达的意思。这样构建思维导图充分结合了英语单词的特点,同时也对词汇进行了有效分类,在创建的同时借助符号元素,对不同的单词进行形象化的展示,调动了学生的形象思维和抽象思维,对英语单词进行了高效记忆。

(四)借助思维导图模式,对英语单词进行自由联想

大学生已经拥有了一定的生活阅历,其对学习活动的认识,也不同于中学阶段。为此,高校英语教师需要充分结合大学生的成长需求,引导他们结合自己的实际情况进行自主学习活动。为此,在借助思维导图开展词汇教学活动的过程中,高校英语教师可以引导学生结合自己的认识,对英语词汇进行自由联想。这样,有利于学生结合自己形成的英语思维模式,有效地记忆英语单词,逐步引导学生形成自己的学习风格,有利于强化他们对英语知识的认知。

对此,大学生可以在自主学习英语的过程中,借助思维导图模式,整理自己的英语词汇体系,并且在整理的过程中,自由发散英语思维,顺着自己的英语词汇储备情况,延伸出更多的分支。在此过程中,大学生可以借助学习工具,比如英语词汇学习软件,不断丰富自己的词汇储备情况。这样能够将零散的英语词汇整理成一个完整的体系,也能够对现有的英语体系进行补充。在这样的学习模式下,大学生学习英语词汇的行为具备一定的自主性,有利于激发他们的探索欲望,充分感受学习带来的乐趣。

五、结语

综上所述,思维导图在大学英语词汇教学活动中的应用,能够有效提高学生的英语词汇储备量,帮助他们形成完整的英语知识体系。为此,高校英语教师需要注重将思维导图模式落实到日常教学活动中,使应用思维导图模式成为学生学习英语的习惯,以此稳步提升高校学生的英语词汇储备量。

参考文献:

- [1] 刘明艳.思维导图在大学英语词汇教学中的作用[J].校园英语,2022(05):100-102.
- [2] 王梦卉.浅析思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2021(49):30-31.
- [3] 王梦卉.浅论思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J].现代英语,2021(14):50-52.
- [4] 汪红霞.思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2021(06):25-26.
- [5] 曹梦瑶.思维导图法在大学英语词汇教学中的运用研究[J].海外英语,2020(21):45-46.