

“混合式”教学在高职体育教学中的应用策略

赵宏鑫^{1, 2} 郑弘溶², 通讯作者

(1, 湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313000;

2. 韩国朝鲜大学, 光州 广域 61452)

摘要: 随着网络技术的飞速发展与信息技术的不断普及, 越来越多的信息化教学工具实现了在教学活动中的应用。“混合式”教学模式便是基于互联网技术的现代化教学模式, 将其引进至高职院校体育课程教学中能够有效丰富教学活动, 吸引学生的注意力, 增强学生体育认知基础, 提升课程教学效果。此教学模式已经引起了教育工作者的高度重视, 在教学领域实现了广泛的应用。高职院校体育教师要注重将此教学模式融入到体育教学中, 以发挥其教学优势。基于此, 本文针对“混合式”教学在高职体育教学中的应用策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 混合式教学; 高职; 体育教学; 应用策略

在教育改革工作中, 人们越来越关注学生的全面发展, 体育学科作为提升学生体能与身体素质的重要课程, 近年来受到了教育领域与社会各界的高度关注。在此背景下, 高职院校体育学科教师要加强对于体育课程教学的积极探索, 采用有效的教学手段提升教学质量, 有效培养学生的综合素质。“混合式”教学方式是线上线下相结合的教学方式, 其突破了传统教学的局限, 为学生提供了更加丰富的学习资源, 能够体现教师与时俱进的教学理念, 有利于拓展学生学习思路, 有效提升课程教学效果。

一、高职院校体育专业“混合式”教学应用过程中存在的不足

(一) “混合式”教学实施管理细则尚未完善

在“混合式”教学模式实际应用过程中, 学校尚未形成标准的管理细则, 使得教师各项教学活动缺少相应的标准依据。在实际教学过程中, 多数学校虽然有明确文件要求组织教师创建线上课程与实施“混合式”教学, 但对如何实施、具体实施要求缺少相应的指示。“混合式”教学的实施应设立“混合式”教学管理办法、教学课程开发办法等保障内容, 根据教育目标与教学现状等内容进行制定, 让教师有明确的指标参考, 规范化开展教学活动, 促使此教学模式发挥其应用价值。

(二) “混合式”教学资源有待深入挖掘

目前“混合式”教学的平台资源与课程资源缺少深入挖掘, 教师在实际应用中所选择的种类较多, 缺少统一的规范与标准, 且教学平台功能与教学存在适配性不足问题, 这就导致学生需要在不同平台进行学习, 增加了学习复杂性, 不利于学生能力提升。在实际教学过程中, 教师的课程创设难度较大, 体育课程资源缺少共享, 教学资源相对较少, 难以满足教师与学生的实际使用需求, 使得教师在开展“混合式”教学中, 无法为学生提供丰富的线上与线下教学内容。

(三) 教师教学观念有待转变

对教学改革工作而言, 只有教师从心底里接受与转变教学理念才能推动改革的顺利进行, 但目前部分教师在教学过程中仍以传统教学理念为主, 尚未认识到“混合式”教学的重要意义与必要性, 认为传统教学理念便可满足教学现状。相较于传统教学, “混合式”教学手段对师生的自主性与主动性要求较高, 教师不仅要开展面授课程, 同时还要将课程教学延伸至课外与线上; 学生不仅要参与课程学习, 同时还要在课余时间完成线上平台学习任务等。随着社会的不断发展, 社会对人才的要求不断提升, 在此环境下传统教学已经无法满足学生的能力发展需求, 而“混合式”教学能够为学生提供更加充足的学习资源与自我锻炼机会, 对学生能力发展具有积极作用。传统教学模式中教师过于注重学生学

业成果, 缺少对学习过程与能力提升的关注。教师只有转变思想, 才能进行下一步探索工作。

二、“混合式”教学在高职体育教学中的应用策略

(一) 优化“混合式”教学应用环境, 完善软件硬件应用机制

“混合式”教学模式的引进对提升课程教学效果具有积极作用, 在实际引进过程中, 学校与教师要注重对其应用环境的建设与完善, 主要可从以下方面入手: 一是建设“混合式”教学模式的应用硬件环境。硬件条件建设是开展“混合式”教学的重要基础, 从传统教学模式下的多媒体教室建设到如今的现代化教学教室建设, 这些都是“混合式”教学的重要硬件实施条件。随着科学技术的不断发展, 教学硬件设备发生巨大变革, 促使网络平台的承载能力与处理效率等得以不断提升, 进而推动学校课堂教学设施得以进一步优化。目前高职院校开展“混合式”教学常用的教学设施主要包括交互智能平板、一体化黑板、5G 常态化录播等, 深度开展“混合式”教学离不开相关设备的支撑, 学校与教师要加强对各类基础设施的建设, 选择适合课程教学的网络平台, 进一步开发与应用网络平台教学功能, 例如在应用 UMU 互动平台过程中, 教师要注重挖掘平台模块编组功能, 自由组合需要的模块开展教学, 以满足体育教学需求。同时, 教师要注重应用此平台进行课程资源开发, 教师要善于使用网络平台开发相关网络课程、创设课程资源等, 比如借助多项功能制作教学课件、教学短视频等。二是建设“混合式”教学模式的软件应用机制。首先, 要建设相应的实施管理细则。“混合式”教学属于新型教学手段, 需要构建与其时代要求相适应的管理体制, 才能充分发挥其应用价值, 持续深入推进。将此模式引进至体育课程教学中, 需要从宏观角度进行教学管理制度设置, 结合学校“混合式”教学应用目标与应用过程等设置相应的管理制度与标准规范, 为教师开展各项改革措施提供制度依据, 让“混合式”教学能够顺利推进。在学校层面, 学校要立足学校实际情况与体育课程的教学特点制定相应的改革制度, 以制度推进教师改革工作。在教学组织层面, 学校组织“混合式”教学落实小组, 督促教师积极落实与开展教学改革工作, 避免出现落实不到位情况。在教学反馈层面, 制定相应的反馈监督制度, 合理的反馈制度能够为“混合式”教学指明方向, 促使教师在具体实施过程中能够明晰思路。其次, 要落实“混合式”教学运行机制。要想切实发挥“混合式”教学的应用价值, 学校必须落实各项相关机制, 比如建立“混合式”教师教学培训机制, 定期组织教师参与培训、提升自我, 为“混合式”教学落实提供有力人才支撑; 建立教师授课交流机制, 共同交流与分享实际落实情况与应用经验等, 为具体应用落实提供后续保障服务。

（二）切实提升体育教师教学能力，加强落实“混合式”教学模式

教师是落实“混合式”教学手段的关键，学校要注重提升与培养体育教师的综合教学能力，对此主要可从以下方面入手：一是转变教师教学理念。思路决定出路，没有教学理念的更新，就不会有发展的突破。对此，学校要通过多种途径引导教师深入理解“混合式”教学理念：通过学校报刊、网络等渠道讲解“混合式”教学模式的应用优势与必要性，介绍信息化教学的未来发展趋势，让全体师生正确认识到信息化是体育教学改革的必然趋势；定期组织开展专题讲座，邀请教育领域专家讲解“混合式”教学改革的具体落实手段，以夯实教师的理论基础；定期组织相应教学研讨会，组织教师对“混合式”教学的实施方法进行分析，集思广益，完善“混合式”教学体系；举办“混合式”教学相关教学比赛活动，吸引教师能够积极参与到教学改革工作中。二是注重课程教学设计。“混合式”教学并非对线上教学活动与线下教学活动的简单叠加，而是将此理念渗透至课前、课中、课后环节，将其作为辅助手段开展各项教学活动。这就要求教师要做好相应的教学准备工作，针对线上活动与线下活动合理安排教学内容与组织形式等，以充分发挥两种教学形式的应用优势。在此教学模式下，教师需要创新课堂教学活动，多样化组织面授课程，组织学生以小组合作、游戏参与等方式学习，加强师生互动交流，以此提升学生学习效果。三是丰富课程教学内容。教学内容的合理设置能够增强学习效果，促使学生吸收更多的知识点，对此，教师在教学中要做好教学内容的准备工作，将网络教学资源与课堂教学资源有效整合起来，构建出体育学科的精品课程；注重提升内容质量，贴合体育教学重点内容进行安排，避免出现过多延伸性内容，给学生带来学习压力；丰富内容呈现方式，教师可选择思维导图、视频等方式呈现教学内容，以此减弱学生的理解难度。四是注重教学反思。教师在教学活动结束后要注重对整个教学活动的反思与整理，一方面要认识到“混合式”教学对体育教学的重要意义，分析教学活动中设计良好的环节，提炼相应的教学经验与规律，为后续教学设计提供良好经验。另一方面要分析本次课程教学中存在的不足，通过自我反思与其他教师交流等途径获取良好的教学方法，以此弥补教学的纰漏，进一步完善教学活动。对“混合式”教学而言，教师只有重视课后反思环节，在反思中不断调整教学，才能促使教学活动进一步完善，发挥其应有效用。

（三）开展“混合式”教学应用，有效调动学生学习积极性

“混合式”教学在体育学科教学中具有重要作用，有助于调动学生的学习积极性，对此教师主要可将其应用至以下环节：一是课前准备环节。课前环节注重对学生的预习引导与任务导向。教师在教学中上传相应的预习任务，以此引导学生开展自主学习活动。教学改革工作注重强调学生的自主学习，以此培养学生的自主学习习惯，“混合式”教学与教学改革目的相契合。在此过程中，教师注重整合课程资源，将其上传至教学平台，学生登录平台接受相应的学习指令，以此完成预习活动。二是课堂教学环节。课堂教学过程中，教师引导学生展示自己的自主学习情况，通过面对面方式对学生提出针对性指导意见，帮助学生切实锻炼自我；结合学生课前预习情况针对性讲解教学重难点知识，帮助学生掌握课程核心内容，对运动动作要素与技术要领等进行细致讲解，分析学生动作的标准性与完成性等，指出学生动作方面的不足，帮助学生完成系统化训练；引导学生进行分组训练，彼此指出对方的不足，以此纠正学生的错误动作。三是教学反馈环节。传统教学模式下，师生之间缺少良好的沟通渠道与反馈渠道，教

师无法在课后环节对学生进行有效指导与监督，使得学生课后锻炼效果不足。在“混合式”教学模式下，教师要注重借助网络平台开展课后引导活动，关注学生终身体育意识的培养，帮助学生养成良好的体育锻炼习惯。对此教师要注重借助“混合式”教学手段对学生进行相关锻炼指导与运动指导等。

以篮球教学为例，在课前环节，教师要在网络平台整合篮球体育项目的相关内容，将其运动指导教学与理论知识等整理成相关的微课视频，以此呈现课程核心内容。学生通过网络平台学习相关知识，提前了解本课的重要内容。比如教师在视频中为学生展示经典球员比赛片段，将其经典动作整理成教学视频，以此调动学生的学习热情，提升动作技能教学效果。在课堂教学环境，教师可以提问方式及时了解学生对篮球知识与相关技术的学习情况，发现学生在学习方面的薄弱之处。而后组织学生以小组方式锻炼相关技术动作，了解篮球的运动规律与运动特点等。学生在锻炼过程中不断熟悉技能动作，进一步掌握篮球运动理论知识。接着教师通过多样化教学手段引导学生开展技术训练与战术训练等，比如教师引进微课手段，以视频方式为学生展示不同方位的动作，以慢动作方式深入剖析动作特点，以此帮助学生熟悉与掌握相应动作。再比如教师引进游戏活动进行技术训练，引导学生以小组接力方式完成不同动作，要求学生按照顺序逐一完成篮球动作，完成后才可接力下一位学生，中间出现错误时则需要从头进行动作演示，以此帮助学生顺利地完成任务训练。游戏活动相较于传统教学更具有趣味性，能够帮助学生熟悉篮球运动技术要领。在课后环节，教师针对课上篮球技能教学问题进行整理，通过教学平台及时对教学内容进行补充与延伸，同时帮助学生解答相关疑惑。在此过程中，教师还可以布置相应的体育锻炼作业，比如要求学生每天上传相关技能动作演示视频，将自己运动过程记录下来并上传至学习平台等，以此帮助学生养成良好的锻炼习惯。

三、结语

高职体育具有非常重要的作用，在互联网时代的背景下，教师可以引入“混合式”教学模式，将线上教学和线下教学结合在一起，应用到体育教学中，课前指导学生做好预习，课中借助微视频来优化教学过程，课后也可以通过在线学习平台来布置任务和提交作业，加强对学生的监督指导，在教师的督促下让学生高质量完成对应的体育作业，进一步掌握相关的体育项目的技术动作和动作要领。

参考文献：

- [1] 陈志远. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 150-151.
- [2] 梁建成. 高职院校体育选项课线上线下混合式教学应用研究——以宁夏工商职业技术学院足球选项课为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(29): 135-137.
- [3] 李锋, 李扬. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 95-97.
- [4] 李瀚. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 153-154.
- [5] 李庆路, 余嵇媛. “互联网+”背景下混合式教学模式在高职体育教学整改中运用[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(23): 63-64.

第一作者：赵宏鑫（1983—），男，韩国朝鲜大学在读博士研究生，研究方向：跆拳道，体育教育学。

通讯作者：郑弘溶（1969—），男，韩国人，韩国朝鲜大学教授，博士生导师，研究方向：运动人体科学、体育教育与管理。