

# 趣味互动教学在小学数学课堂教学中的应用

何燕萍

(青岛永安路小学, 山东 青岛 266000)

**摘要:** 随着时代的发展和教育的不断深化, 小学教学也逐渐向以学生为主体方向发展。要想提高小学数学的教学质量、教学效率, 教师需要改进自身的教学方式, 调整教学氛围, 进而提高学生的学习动力。趣味互动教学是教师非常喜欢的一种教学方法, 在教师的努力下, 此种教学方法也逐步普及, 成为小学数学教学中应用最多的方法。笔者经过一段时间的研究, 提出了趣味互动教学在小学数学课堂的几个应用策略, 希望对小学数学教学提供一点参考。

**关键词:** 趣味互动教学; 小学数学; 应用策略

在传统小学教育中, 一般学生都是被动接受知识, 尽管学生的好奇心很重, 但随着教学的继续, 学生的学习注意力就会逐步减退, 针对这些问题, 为了提高小学数学课堂的教学效果, 笔者建议采用趣味性互动教学方法。这种方法可以给学生更多自主学习、自主发挥的空间, 还能降低学习压力, 做到快乐学习。小学是学生系统学习中的第一步, 也是培育学生交流能力、沟通能力的重要阶段。交流能力既是一个人的基本能力, 也是未来生活、就业的重要素质之一, 所以, 在小学课堂上, 教师采用趣味互动教学方式, 对学生的现在和未来都有积极作用。

## 一、趣味互动教学的内涵

趣味互动教学可以调动小学生的学习积极性, 还能达成师生之间的多角度交流, 所以, 不一定只是在小学数学学科, 在其他学科, 互动教学都有广泛的应用空间。在实际教学过程中, 教师依靠师生之间的活动, 推动教学进度, 提高教学效率和教学效果, 进而完成教学任务。互动教学, 可以将教师和学生联系在一起, 激发学生的学习动力和热情, 在教师和学生充分交流基础上, 可以让教学质量提高到一个新层次。

## 二、趣味互动教学法的原则

趣味互动教学法有很强的趣味性, 可以调动学生的兴趣, 让他们乐于学习和参与。教师采用趣味互动教学法的目的, 是提高教学质量和教学效率, 教师要把握好教学目标和趣味的程度, 如果教师只是为了提高趣味, 而带着学生随意玩耍, 就失去了趣味互动教学的意义。除此之外, 教师也要掌控好趣味互动教学的实用原则, 通过这种方式, 要提高学生的学习热情, 要营造一种良好的学习氛围, 给学生一个最佳的学习体验, 这些实用性原则教师都要谨记。与此同时, 趣味互动教学法的游戏环节, 教师也要控制好度, 也考虑到什么游戏更合适, 如果教师将电子游戏带入教学, 那就可能违背趣味互动教学的初衷, 还可能会起到反效果。如果学生因此沉迷游戏, 而忽略了学业, 趣味互动教学法也就失去了意义。另外, 趣味互动教学法也要注意学生的参与度, 教师要将所有学生的学习热情调动起来, 而非只有几个学生, 换言之, 教师要兼顾到每个学生, 提高整个班级的学习效果。

## 三、趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用

### (一) 设计问题增强趣味性

在小学数学的实际教学活动中, 教师可以以提问题的方式, 来激发学生的积极性和学习动力, 当然, 这些问题需要具备一定的趣味性。趣味性的问题, 可以让课堂的氛围更和谐, 让学生更放松, 进而可以提高学生的学习效率, 还能激发学生的思维能力。比如, 教师在给学生介绍圆形的时候, 就可以利用问题来引导学生。教师可以先说出圆形的特征, 让学生去猜测, 这种问题大致很快就会被学生猜出来, 但可以激发学生学习的积极性和好奇心。接

着, 教师告诉学生答案, 并拿出圆形东西让学生来看。下一步, 就是让学生列举生活中的圆形, 学生可能会说呼啦圈、篮球、足球、大饼等等, 这些东西贴合现实生活, 学生一定会很感兴趣, 自然会调动起他们的注意力。接着, 就要让学生去区别圆形和椭圆的区别, 教师可以继续问, 教师可以拿出一个椭圆形物品, 让同学回答椭圆和圆形的区别。学生经过思考, 会设法测量圆的直径, 待测量完毕, 自然就得到了答案。问问题的方式, 比直接陈述答案效果更好, 问题可以提高学生的注意力, 趣味性问题也能提高学生的学习积极性。当然, 教师在设计问题时, 要注意, 一方面要保证问题符合教学要求, 另一方面, 问题要符合学生的需求, 具备的一定的趣味性。通过问题, 学生可以进行自主思考, 自主探索, 进而提高逻辑思维能力和独立解决问题的能力。除此之外, 趣味性问题可以让学生慢慢喜欢上数学, 喜欢上数学教师。设计好趣味性问题, 可以让师生交流更深入, 师生关系更和谐, 通过问题, 学生可以成为学习的主体, 自己主动学习知识, 这对学生学习习惯的培养和未来的学习生涯都有很大帮助。

### (二) 开设游戏活动增加趣味性

小学数学趣味互动教学法中一个应用策略, 就是利用游戏, 小学生好奇心最重, 也最喜欢游戏, 而且小学生想象力丰富, 时常会将周围的事物游戏化, 如果教师在教学中, 设置游戏环节, 必定会引起学生的兴趣, 进而很容易让学生都参与进来。小学生很喜欢刺激的、趣味性强的游戏, 教师在设计游戏的时候可以做出相应调整。教师在设计游戏的时候, 既要考虑游戏的趣味性、学生的参与度, 也要考虑游戏中数学知识的渗透, 教师要在潜移默化中, 将数学知识带入游戏, 进而帮助学生学习数学知识, 理解数学知识。对于一些低年级的小学生, 教师可以设计一些简单, 但游戏性强的游戏, 学生在玩游戏的过程中, 既收获了快乐, 也学到了知识。比如, 对于加法学习, 教师可以让每个学生抽一张卡片, 每个卡片上都有一个数字, 接着, 教师可以让学生组成小组, 各个小组开始比赛。比赛的内容就是在规定时间内, 计算小组内卡片上数字的加和。这种游戏模式, 可以激发学生的求胜心, 也可以激发学生的思维, 提高学生的学习积极性和学习热情。对于前三名的小组, 可以给小组成员发放小红花, 小红花对学生的吸引力很大, 可以提高学生的参与度。在趣味互动游戏中, 教师要科学、合理设置游戏环节、游戏步骤, 让学生主动参与、主动思考, 进而借助游戏的形式, 达成教学任务。

### (三) 借助多媒体增加趣味性

随着科技的进步, 互联网技术、多媒体技术已经广泛进入小学教学领域, 对于小学数学也不例外, 对于趣味互动教学, 多媒体技术也可以起到很重要的作用。多媒体技术可以提高教学效率, 可以将抽象的问题形象化, 不仅丰富教师的教学活动, 也更容易

让学生理解。教师可以借助互联网、多媒体技术丰富教学内容,让小学数学课堂变得多元化。在实际教学中,教师可以准备一些图片、视频、动画课件,在上课的时候给学生播放,这些视频、图片比书本上的知识要形象得多,也容易吸引学生的注意力,在这些动画、视频中,教师可以加入一些卡通形象和数学知识。比如动画《平面国》,这个动画片很受学生欢迎,在动画中,方块爷爷给六边形孙子讲解维度的概念。以多媒体技术为载体的互动趣味教学法,有很强的互动性,其趣味性也更强,学生非常喜欢。当然,多媒体技术只是一项技术,最终教学效果优劣,还是由教师决定的。教师要选好多媒体课件,其内容要合理、科学,而且还要符合课本教程。通过多媒体技术,可以提高学生学习的积极性,让枯燥的数学学习,变得生动有趣,可以提高教学效果和教学质量。

#### (四) 鼓励学生学以致用,将学习与生活相结合

小学数学中的几何问题和方程问题,是数学学习的重点内容,在未来的数学学习中,也有很大比重。对此,教师可以设置好趣味教学计划,提高学生的思维能力和实际操作能力。教师在讲述几何问题的时候,可以让学生将知识和实际生活结合在一起,增加其互动趣味性。比如,在求解长方形面积的时候,如果学生不容易理解,教师可以让学生利用现成的事物来理解。比如长方形的黑板,比如教室的四周的墙体,基本上都是长方形,教师可以给出一把卷尺,让学生亲自去测量长度,再计算长方形的面积。对于计算的过程,教师在讲解的时候,可用多媒体技术,让学生更直观地理解面积是什么,面积是如何计算的。在简单的实际操作中,很容易激发学生的兴趣,还能让教师和学生有更多交流的机会。在实际操作完毕之后,教师要让学生说明自己的过程和结果,对有问题的教师要及时指点和解决。除此之外,教师在布置书面作业的同时,也可以布置一些实际操作作业,这些作业更能引起学生的兴趣,而且也可以让家长来帮忙,帮助学生一起完成作业。例如,在认识图形这节课,书面的东西看起来比较抽象,那么教师就给学生布置作业,让学生回家后,找到自己家的正方形、长方形、三角形的物体,再让家长拍照,再打印出来,打印完毕后,再由学生带到课堂上来。学生看到同学的各种图片,会互相交流,互相探讨,这就加深了他们的印象。最后,教师再结合学生的实际操作情况,进行总结,并给予学生必要的鼓励。

再比如,同样学习图像的时候,教师可以准备一些道具,比如足球、水杯、收纳箱等等,这些东西很常见,小学生对此也十分熟悉。在课堂上,教师可以将这些小道具混在一起,让学生自己来分类,这是学生初步认识形状的一个过程,尽管过程简单,但在实际操作中,学生的印象会加深,理解也更充分。在学生分类完成之后,教师再利用问题引导,比如问学生,为什么要这么分类,在学生回答之后,教师再进行归纳总结。除此之外,教师为了让学生理解透彻,还可以举例生活中的各种形状,对此,教师可以列出正方形或者三角形,让学生积极发言,学生可能会说铅笔盒是长方形,黑板是长方形,在这个过程中,不仅锻炼了学生的实际操作能力,也让学生巩固了知识,可谓一举两得。

#### (五) 营造良好竞争氛围,增强教学效果

趣味互动教学法和传统教学方法有很大不同,传统教学主要靠教师讲,学生被动听,而在趣味互动教学法的影响下,可以让学生主动学习、主动探索问题,这对学生未来的发展有很大帮助。所以,教师要想提高学生的学习意愿,需要营造一个和谐、轻松的教学氛围。学生在学习中,如果一直处于一种紧张、焦虑之中,自然难以取得好的效果,教师要设法减轻学生的学习压力,帮助

学生找回学习的信心。小学生的心理状态不太稳定,其心智也远未成熟,所以,教师要引导学生认真学习,健康发展,在数学教学活动中,教师要和学生进行交流,了解学生的学习状况和心理。在交流的时候,教师要以温和的口吻和学生说话,要让学生感受到教师的关爱,如此一来,教师和学生互相信任,其教学效果就容易体现出来。教师信任学生,学生尊重教师,那么教学氛围也就不会那么严肃,在轻松的氛围中,学生没有了心理负担,可以坦然面对,也不会再害怕教师。一定程度上说,很多小学生都对教师有些畏惧,一方面这是出于教师对学生管理的需求,另一方面,这也是因为小学生心智不健全导致的。对此,教师一定不要太过严厉,要尽可能营造一种轻松的教学氛围,只有这样,学生才会勇于提出问题,敢于提出质疑,进而提高自己的数学水平。除此之外,在教师和学生互动中,可以进一步提高教学效果,让学生得到更多收获。

比如,在学习乘法口诀的时候,教师可以让学生背诵口诀,在一种轻松的氛围下,学生会踊跃举手,争相背诵,教师在这个过程中也要给予适当的鼓励,比如对背诵得又快又好的,要给一个小红花。如果在一种紧张的氛围下,学生必定不会那么积极和踊跃,所以,教师要多和学生交流,让学生信任教师,自然可以提高教学效率,进而完成教学任务。

#### 四、结语

趣味互动教学法,可以通过各种有趣的东西、游戏,来吸引学生的注意力。小学生的心智还不成熟,比较好动,自律性差,所以在课堂上难以保持注意力集中。对此,趣味互动教学法就可以解决这一问题。针对小学生好奇心较重的心理,教师采用趣味互动教学法,可以让学生主动参与进来,还能提高学生的学习积极性,让学生自主学习、自主思考,进而提高学生的综合素质。除此之外,寓教于乐的趣味互动教学法,可以让学生轻松学习,快乐学习,学生在其中既学到了知识,也享受了快乐,可谓一举两得。另外,趣味互动教学法还能促进教师和学生交流,加深师生之间的感情,还能激发学生的思维能力。教师在教学过程中,要明确教学、互动、趣味之间的关系,要确定好知识性和趣味性的契合点,并要做到理论联系实际,进而达到教学目标。小学阶段,是学生的生涯的初级阶段,这个阶段的学习过程,不仅关系到学生的未来的升学,也关系到学生素质、心理状态、思维模式等方面的形成,趣味互动教学法打破了传统模式,通过互通教学课堂,不仅可以提高教学效率,还可以实现学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 赵怀显.趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].求知导刊,2019(06).
- [2] 王鹏儒.趣味教学法在小学数学教学中的科学应用[J].数学学习与研究,2019(23).
- [3] 许小红.趣味教学法在小学数学课堂中的运用浅探[J].课程教育研究,2019(30).
- [4] 宋国兵.小学数学中趣味教学方法的应用研究[J].华夏教师,2019(19):79.
- [5] 黎金龙.小学数学趣味教学方法的尝试及教学方法研究[J].速读(中旬),2020(6):154-155.
- [6] 刘均容.趣味教学方法在小学数学实践中的运用[J].儿童大世界(下半月),2020(6):96-97.