

高职院校思政课线上线下混合式教学策略研究

包 虹

(辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 阜新 110032)

摘要: 互联网技术的出现促进了各行各业的发展,在教育领域中同样适用。在高等院校,基于互联网技术衍生的线上线下混合式教学已经成为重要的教学模式。在思政课程教学中,教师为了与时俱进便可以采用这种全新的教学模式,以获得更好的教育效果。本文就混合式教学模式的意义、作用、内涵进行深入分析,然后思考高职院校思政课程线上线下混合式教学模式开展的具体对策,从而提高思政课程的灵活性、开放性。

关键词: 高职院校;思政课程;混合式教学;开放性

当前,我国互联网技术的飞速发展对于教育领域产生了较为深远的影响,尤其是“互联网+教育”以及“信息化教育2.0”的出现,促使教学模式以及教学手段都发生了巨大的变化与改革。在高职院校,思政课程是学生的必修课程,承担着学生思想素质、价值观以及政治素养的建设任务。传统的教学手段,其教学效果比较有限,并不能够完全突显出思政课程的育人价值。因此,教师需要对传统的教学模式进行创新。其中,混合式教学是一种较为新颖的教学手段,通过将线上教学资源与线下教学资源进行整合,能够丰富思政课程的教学资源,拓宽思政课程的教学途径,进而对思政课程教学质量的提升有着极大的帮助。

一、线上线下混合式教学模式的内涵

混合式教学是由线上教学以及线下教学两个部分组成。线上教学是指借助互联网平台的网络虚拟空间开展各种各样的教学活动。线下教学则是借助实际课堂内容开展的各种社会实践活动。“混合式”教学模式的诞生是在互联网技术以及相关平台支持下,将现实教学资源以及网络虚拟教学资源集合起来,这是对教学模式的一种创新,能够满足大部分学生的个性化需求。

思政课是高等教育开设的一门必修课程,是落实立德树人根本任务的关键课程,是对学生进行思想品德和政治教育的主阵地、主渠道。因此,我们要上好思政课,守好责任田。

二、高职思政课混合式教学存在问题和原因分析

(一) 教师的信息化水平有待提升

高职院校思政课程教师其思政理论水平大多比较高,尤其是在毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系方面更是有着心得。思政课程混合式教学模式的开展除了要求授课教师具有深厚的思政理论以外,还需要掌握较强的信息化技术水平,比如微课视频制作能力、线上授课能力、软件使用能力等等。但是高职院校思政课程教师的信息化能力普遍较低,这就导致混合式教学难以顺利地开展。

(二) 教师的教学资源整合能力有待提升

混合式教学需要教师将授课视频、教学图片、思政案例等教学素材与教学内容结合在一起。但是在实际的授课过程中,可以发现混合式教学并没有摆脱传统教学的束缚,导致线上课堂教学比较枯燥乏味,很难利用混合式教学将形象、生动的教学素材展现在学生的面前。同时,思政混合式教学课堂的开展需要大量数据化资源的支撑,不过目前教师的信息素养相对薄弱,在数据化资源整合方面略显不足,尤其是在面对各种错综复杂的网络平台不知道如何选择。

(三) 线上教学与线下教学结合深度不够

教师因为对于新媒体技术使用比较滞后,更加倾向于传统的教学模式,无论是课前、课中还是课后都很难做到线上线下的深

度融合,也没有办法将其融入到教学评价、课后拓展等版块,导致混合式教学质量有待提升。

(四) 没有突显出学生的主体地位

在混合式教学中,教师仍然受到传统教学模式的束缚,导致教师即使开展线上教学,也很容易采用讲授式以及演授式的教学方法,学生仍然处于被动学习知识的状态。在线上教学中,学生渴望通过线上抢答、弹幕互动的方式参与到课堂教学中,但是实际过程中却很少与学生进行互动,学生的主体地位无法得到凸显。

三、高职思政课混合式教学路径探析

(一) 选择合适的网络教学平台

可以供给混合式教学模式开展的平台多种多样,常见的线上网络教学平台有微信、微课、蓝墨云课堂、云课堂、雨课堂等等,其中,高校较为常用的当属于云课堂以及雨课堂。这两种课堂的操作较为简单,无论是教师还是学生都可以进行操作。该种线上教学模式主要包含了五个版块,即教学资源、教学成员、教学活动、消息互动以及其他。思政教师作为课程主要的实施者,需要以班级为单位,构建隶属于不同班级的线上教学平台,并且通过网络连接的方式分享给学生,让后者进行网络学习平台的注册。

注册完毕之后,教师可以使用平台上的签到功能进行考勤、使用小组方案功能进行交流互动,为学生下发小组任务、给学生答疑解惑,还可以使用随堂测验功能来给学生布置作业并进行线上回收,检验学生的学习成果,为线下教学活动的开展奠定基础。

(二) 构建网络教学资源

混合式教学模式的开展离不开大量网络教学资源的支撑,因此教师在开展混合式教学模式之前,需要根据思政课程的教学目标、教学大纲,准备导学案、教学视频或者直播软件等等,然后将教学资源上传到线上教学平台,并且将学习目标作为依据。在教学开始之前,教师还应该就学生的学情进行深入分析,了解学生对于思政知识的掌握能力,为学生设置自主学习的目标。如果经过学习以后,能够达到既定标准,那么教师才会引导学生去完成下一个目标,如果学生没有完成,那么就需要通过线上答疑解惑以及线下的辅导来帮助学生。在设计线上课堂教学的时候,教师需要考虑两个问题,即教师应该教什么以及怎么教。换句话说,教师应该将教材作为一种辅助工具,而不是让学生以教材为核心开展相关活动。

同时,教师还需要构建话题资源库,将近些年的一些负面言论、价值观以及线上评论信息呈现给学生,让他们进行深入讨论与思考,从而帮助学生了解思政课以及正确的价值导向对于学生自身发展来讲所具有的重要意义,这有助于提高高职思政课程线上教学的质量。网络环境错综复杂,教师必须要经过努力的探索,借助马克思主义理论来消除负面信息所带来的影响,突显出思政

课程的价值。

（三）教师了解学生动态，加强师生互动

为了拉近思政课程与生活之间的距离，教师需要在线上授课的时候，将一些时政知识以及社会热点问题融入到课程教学中。高职院校思政教师可以通过朋友圈、微博等软件来了解学生的思想动态，并且诚挚的要求学生在课堂上分享自己的难题，并且通过线上平台所具有的“小组方案”功能来进行小组探讨，提高课堂的活跃程度。

在高职院校的思政课程教学中，教师巧妙地借助混合式教学模式其目的是为了提青年学生的专业思想，在帮助他们树立正确三观的同时，提高他们的辨别能力，进而在复杂多元的文化面前可以保持清醒的头脑。当然，教师在当前互联网的背景下，如果依旧因循传统的课堂教学方法，侧重于理论知识讲解，那么会大大削弱网络阵地对于高校思政课程的话语权，这对于“互联网+”背景思政课程改革以及优化来讲是不利的。

（四）构建三位一体的混合式教学框架，提高学生的自主学习能力

思政课程教学的根本目的在于帮助学生构建正确的社会主义核心价值观，强化他们的道德与法治意识，进而帮助他们树立远大的理想。想要线上线下混合式教学模式深入地融入到思政课程之中，教师需要将传统的面对面课堂教学与线上教学结合起来，构建三位一体化的混合式教学框架，进而将网络、课堂、实践真正地融合在一起。具体需要在课前引导学生自主学习，在课上提高学生的互动性与活跃性，在实践环节提高学生的社会能力，促进思政课程教学质量的有效提升。

首先，高职院校思政课程教师需要选择一个师生操作方便且功能齐全的教学平台，构建与思政课程相关的教学资源库。然后在线上教学平台下发相关的教学任务，让学生通过线上预习以及微课视频学习，提升自身的自主学习能力。同时，教师还需要开放“小组探讨”的功能。这样，学生在自主学习的过程中产生疑惑，可以通过在线交流的方式向教师进行反馈或者与其他同学进行实时探讨。当学生的各种疑惑得到彻底解决以后，教师再为学生安排线上的教学内容以及实践活动，确保学生在理论知识部分稳扎稳打，逐步前进。

（五）完善思政课程线下实践环节

除了思政课程线上的理论知识学习，线下的实践环节尤为重要。教师需要开展各种类型的线下实践活动来帮助学生将自己学到的知识转化为素质以及能力。在设计社会实践活动的时候，教师需要与课堂理论教学内容相匹配。

比如，教师可以带领学生就某个主题开展校内调研、模拟法庭、开展小型演讲，这样的实践活动可以最大程度的提高学生的学习兴趣。同时因为思政课程的理论知识比较抽象，如果单纯地讲解可能会让学生无法理解，但是借助社会实践的方式，将理论知识蕴含在具体的活动之中，实现理论+实践的深度融合，可以帮助学生从更深的层次来思考问题。

除了校内的实践活动以外，教师还可以开展校外社会实践活动，比如志愿者活动、慰问活动、社会调研等等。这样的校外实践活动很容易帮助学生在体验的过程中，实现情感上的共鸣，进而实现思想上的升华。

四、结语

纵观目前我国高职院校的思政课程教学，教学效率并没有达到预期的效果，其原因是多种多样的。首先，高职院校的学生在

于专业课程学习，他们对于思政课程的认识程度不够，关注度不高。其次，思政课程的理论性比较强，尤其是在涉及到马克思主义以及社会主义理论的时候，会让学生感觉到空洞乏味，缺乏学习积极性。最后，高职院校的思政课程大多是通过大班授课的方式开展的，教师在授课的时候，没有办法关注到所有的学生。但是将混合式教学融入其中，可以很好地照顾到每一个学生，学生能够充分展现出自己的想法，这对于高校思政课程教学起到明显的促进作用。

参考文献：

- [1] 胡开顺. “雨课堂”之于高职思政课混合式教学的适用性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 110-111+114.
- [2] 王小松. 高职院校思政课混合式教学模式创新研究[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(03): 45-47.
- [3] 张夏青. 混合式教学: 全方位、多维度整合教育合力——高职思政课混合式教学要素整合探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 16-18.
- [4] 刘刚, 宋田田, 邵冬基. 试论“三位一体”高职思政课混合式教学模式建构——以常州机电职业技术学院为例[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020, 19(04): 33-36+40.
- [5] 高峰, 陆玲. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 17-18.
- [6] 李春红. “互联网+”背景下高职院校思政课线上线下混合式教学方式研究[J]. 中国文艺家, 2020(06): 129-130+133.
- [7] 周黎华. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式构建研究[J]. 广西教育, 2020(35): 66-67+95.
- [8] 蔡婵婵. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式探究[J]. 文教资料, 2020(30): 85-86.
- [9] 孙玲. 论高职院校思政课线上线下混合式教学[J]. 大学, 2021(08): 79-80.
- [10] 韩梅. 线上线下混合式教学模式在高职院校思政课教学实践中的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(05): 134-135.
- [11] 李明运. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 品位·经典, 2021(08): 141-144.
- [12] 刘想元, 李佳圣. 后疫情时期高职思政课线上线下混合式教学探析——基于H省2所高职院校的调查[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(02): 41-44+59.
- [13] 陈宝君. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式[J]. 学园, 2021, 14(34): 7-9.
- [14] 潘倩. “互联网+”教育背景下思政课线上线下混合式教学的研究[J]. 大学, 2021(48): 152-154.
- [15] 张娟, 王辉. 高职院校思政课线上线下混合式教学刍探[J]. 成才之路, 2022(02): 37-39.
- [16] 梁欢. 线上线下混合式教学模式下高职思政课的改革探究[J]. 数码世界, 2020(09): 150-151.
- [17] 黄金燕. 线上线下混合式教学在高职思政课教学中的探索与实践——以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2021, 14(01): 81-84.
- [18] 邵燕婷, 黄淑燕. 基于职教云的高职思政课线上线下混合式教学模式探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(02): 142-144.