

新教材背景下高中政治教育教学策略探索

朱秋玲

(福建省福州第十八中学, 福建 福州 350000)

摘要: 伴随着新课程改革, 新教程对高中教学的质量和效率提出了更高的要求, 而作为高中政治教师, 肩头上更是担负着重大的责任。在新课程的大背景下, 教师必须将学生作为教学活动的主体, 培养学生独立解决问题、独立思考的能力, 不断改革教学方式, 激发学生的学习兴趣, 助力学习动力, 提升创新能力, 继而提升高中政治的教学质量和教学效果。

关键词: 高中政治; 教学策略; 新教材

现阶段, 伴随着社会的进步, 科技的发展, 学生学习压力也逐年增大, 现在的高中学生压力不仅来自于家庭, 也来自于学校。高中是学生阶段的重要转折点, 学生背负着繁重课业负担和升学压力, 作为教师, 不能一味地给学生施压, 要注重学生的综合素质和身心健康, 帮助学生减轻压力, 走出学习阴影。政治这门课程, 理论知识比较多, 在教学活动中, 时常会让学生感到枯燥呆板, 从而影响教师的教学质量, 降低学生的学习效率。所以, 作为高中政治教师, 必须要改变教学观念, 用合理、全新的教学模式、教学手段, 来激发学生的学习积极性, 提高学生的学习兴趣, 让学生全身心投入到政治学习当中。笔者根据长时间积累的教学经验, 对当前政治课堂上的问题进行了分析, 并为提高高中政治教学效率提出了几条建议, 希望能对高中政治教育工作提供一些参考。

一、高中政治教学中存在的问题

(一) 教学观念不到位

新教材改革中, 着重强调的一点, 就是要以学生为中心。学生是教学的主体, 所有的教学活动, 都应该以学生为中心。然而, 在当今高中政治教学活动中, 由于教学压力的存在, 教师往往没有很重视这一观念, 大多还是采用传统的教学观念, 以教师讲述为主, 没有充分调动学生的积极性, 也没有把学生放到主体地位。所以, 在一定程度上说, 高中政治教学的质量还是不高, 学生也没有重视政治的学习, 甚至对政治学习不感兴趣。

(二) 教学方式有待提升

高中政治教学一方面要让学生掌握一定的政治知识、理论技能, 另一方面也要注重学生的思想品德、意志品质的培养。不同于其他课程, 政治课程对学生的思想品德有很大促进作用。然而, 很多高中政治教师, 在这一方面做得还是不太合理, 教师上课还是采用传统的教学模式, 仅仅让学生掌握一些政治知识, 却没有优化调整自身的教学方式对学生的思想品德加以引导。换言之, 教师没有站在学生的角度考虑问题, 也没有找到学生的需求点, 和符合思想品德提升目标的正确方式。

(三) 教育评价体系不完善

教学活动的最终结果, 需要一个合理的评价体系, 且评价工作可以对学生学习效果起到监督作用。伴随着教育改革的深化和时代的发展, 评价体系不能只用来评价学生的成绩, 而应该起到更重要的鼓励作用。换言之, 评价工作应该为学生的全面发展而服务, 如此一来, 评价体系才能起到真正的作用。在教学工作中, 教师不能只关心学生的成绩, 也要关注学习的过程。通过合理的评价体系, 教师可以关注到学生的发展情况和价值取向, 从而实现学生知识、情感、技能、价值的综合提升。

(四) 教学资源开发不充分

笔者经过调查发现, 大多数高中政治教学活动中, 主要采用的还是书本教材和普通教学参考书, 可按照新课程要求, 这是远

远不够的。尽管政治这门学科的理论知识比较多, 但是, 政治和生活同样息息相关。教师要设法找到更多的教学资源, 提高学生的学习积极性和学习兴趣, 并以此来扩展学生的视野和知识面。例如, 教师可以通过多媒体技术、信息技术、互联网技术, 来不断开发新资源、新课程, 让政治课程丰富多彩的同时, 也能提升学生的学习情趣, 提高教学效率。

二、新教材背景下高中政治教育教学策略探索

(一) 打造愉快和谐课堂气氛, 提高学生的参与度

高中政治课堂的理论内容比较多, 这门较为传统的课程, 时常会让教师更注重讲述。尤其是必修一《中国特色社会主义》, 由于内容的严肃性和严谨性, 学生在上课的时候时常过于拘谨, 甚至对于回答问题或者提出问题, 都会小心翼翼, 生怕出现错误。学生害怕回答问题, 甚至害怕回答不上来, 受到教师的批评, 这种教学氛围是不可取的。当然, 如果学生太过依赖教师, 总是希望教师给出答案, 给出解题思路, 也是不合适的, 这样会限制学生的思想, 也会禁锢学生的创造力。在这种情况下, 教师就要设法提高学生的学习积极性、学习热情, 营造出一种和谐的课堂气氛。在课堂上, 教师要尊重学生, 尊重学生的需求, 也要关心学生, 鼓励学生发言、提出自己的看法, 学生在放松的环境下, 才能激发思维, 积极参与到学习当中, 进而才能提升学习效率。教师在提问的时候, 不能把问题当作一种考核方式, 而要将问题作为一种引导方式, 鼓励方式。教师要精心设计问题, 要做到深入浅出, 容易理解。对于学生也要区别对待, 比如一些简单的问题, 可以让学习一般的学生来解答, 而那些难题, 可以让成绩好的学生来解答。如果学生一时间回答不上来, 教师也不要急于批评, 学生也可以求助同学。在这种轻松的氛围下, 学生才能真正说出自己的想法, 也不会害怕批评而不敢发言, 进而才能激发学生的学习积极性。

打造和谐民主的气氛还可以利用导学方案的方式来营造。比如, 在课前, 教师先将学习目标、学习计划让学生有所了解, 接着再布置预习任务, 让学生先对这节课的相关内容预习和了解, 这些都是学生通过自学来完成的。在上课的时候, 教师可以让学生分享自己的学习思路, 学习成果, 再鼓励学生进行分享发言, 这样一来, 不仅提高了学生的积极性, 还能让教师对学生的学习程度全面了解。在讲到《只有社会主义才能救中国》一课中, 教师提前2天布置学生任务: 旧民主主义革命中, 为救亡图存, 中国人民进行了哪些艰辛探索? 还能不能想到其他办法? 在课堂教学中学生积极发言, 课堂气氛愉快轻松。同时课堂也给了学生展示探究成果的舞台, 增长了学生学习的内生动力。

此外, 教师还可以让学生自己来设计学习方案, 让学生自己提出问题、研究问题、解答问题, 如果遇到不明白的, 再向其他同学或者教师请教。活跃课堂氛围, 也要注意师生双向互动, 换句话讲, 就是学生要从教师这里学到东西, 教师也要从学生这里

受到启发。学生积极参与到课堂中后,教师就要将备课的重点放到学生身上,教师的任务主要是引导和差异化分层,对于考核的重点,不能只是成绩,也要考核学生的思维能力和创新能力。通过差异化教学,通过思维疏导,可激发学生的思维,让他们全方位、多角度地考虑问题,继而提升教学质量和教学效果。

(二) 丰富教学形式,提升学生思维能力

多元化、多样性的教学方式,有助于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。在教学活动中,教师可以组织学生进行小组讨论,也可以组织两方进行辩论或者竞赛,高中学生都有着展现自己的欲望,这样不仅让学生学到了知识,还能给学生一个展现自己的舞台,提高学生的学习参与度。除此之外,当学生出现问题或者出现争执的时候,教师不能盲目阻止,也要做好一个倾听者,要尊重学生的想法和意见。政治课程也要起到树德育人的作用,比如在必修三《哲学与文化》《文化的功能与作用》一课中,教师可以以选秀节目为主题,鼓励学生进行讨论。有的学生可能会说“这种活动商业化味道太浓,并不是公平竞争。”有的学生则会说“追捧那些选手并不是什么好事,我们作为学生,还是要以学习为第一要务。”学生的看法五花八门,但都会涉及到文化的功能与作用。在学生讨论的时候,教师在旁要做好记录和总结,在学生发言完毕之后,教师要进行总结和引导进而阐述课本知识点。让学生提高辨别是非的能力的同时帮学生树立正确的人生观、价值观、世界观。另外,教师要利用好现代化教学设备,让相对枯燥的政治学习也变得丰富多彩,教师可以利用多媒体技术,增加课堂中的信息量,让学生获得课本外的政治知识,不仅可以激发学生的思维,还能提高学生的求知欲。这样一来,学生不仅学得津津有味,教师的教学效率也会得到大幅度提升。

(三) 创新课后作业,培养学生探索意识

受传统教学习惯和应试教学思维的影响,政治课程往往注重书面内容,最常用的就是练习册、习题册,这些都是用来考核学生成绩的手段。这种模式过于单一,过于死板,学生在做习题的时候,往往思维被限制,难以出现创新思路。而且大多习题都只有一个标准答案,这不利于学生创新思维的培养。因此,教师可以在课后作业上多花心思,利用课后作业来活跃学生的思维。教师在留作业的时候,可以留一些开放性作业,这些作业并没有标准答案,需要学生结合自身的体悟和经验来完成,并在真实实例中表达自己的想法和思路。比如在学习必修二《经济与社会》《我国的个人收入分配》一课中,教师布置了一项作业,就是“调查自己家庭的收入途径,思考如何增加收入?”这种问题有很大的开放性,不会拘泥于一个想法,学生需要运用自己所学的知识进行分析、判断。学生可以去询问家长,或者利用互联网去搜索相关材料,或者请教其他同学,通过这种方式,可以开阔学生的眼界,提升学生的创造能力。

(四) 将政治课程和生活联系到一处

事实上,政治和生活的密切程度远超过其他学科,教师调整教学方式,要将学习和生活紧密联系在一起,在这个过程中,学生可以将自己所学的知识,灵活地运用到生活当中,既巩固了知识,还提高了创新能力。好比在学习必修三《哲学与文化》《人的认识从何而来》这节课的时候,教师先要讲解概念性知识,让学生明白什么是认识,什么是实践。接着,教师可以就社会热点让大家讨论,这样一来,就会调动其学生的积极性,还能打开学生的思维,提高教学效率。在讨论过程中,学生必定还会提出很多问题,教师都要一一作答,引导学生将知识和生活联系到一起。

(五) 将时事政治与政治教学紧密联系,强化学生社会责任感

在高中教育阶段,仅仅依靠教材中的理论知识已经难以满足高中生的实际需要。在课堂教学中,政治课程教师有必要帮助学生全面了解社会发展,掌握社会发展的基本规律,激发学生奉献社会、奉献祖国的激情,让学生树立一个远大的理想。同时,在高中政治课堂教学中,将时事政治的内容融入到教学内容之中,是社会发展以及经济发展的基本需求。当前,我国正处于经济发展的关键时期,对于高素质人才需求量比较大,为了紧跟时代发展的步伐,教师除了给学生讲授知识以外,还要强化学生的道德品质,让他们了解在不同工作岗位之中应具有何种素养,进而实现学生的全面发展。借助时事的引导,学生可以更加客观的认识世界、了解世界。

同时,将时事政治融入到政治课堂教学中还是高考发展的需求。近些年的高考内容已经不再局限于教材上的理论知识,从而遵循着开放性以及灵活性的特点,将国家、国际上的政治事件作为案例、素材的形式呈现在学生的面前,考察学生的材料分析能力以及应用能力。教师在日常引用时事政治素材的时候,需要帮助学生掌握如何从材料之中获得关键信息,以及如何将时事政治案例与政治理论知识结合到一起,让学生进行独立自主的思考以及探索。

(六) 在高中政治课堂教学中积极开展议题教学

议题式教学是高中政治课堂教学中较为常见的一种手段,他不仅可以增加教学的效果,还可以让学生对政治知识点的印象更加深刻。在高中政治课堂之中可以引用的政治议题比较多,且形式丰富、内容繁杂、主题鲜明。通过创设情境、设置层次性问题等方式让学生开展辩论、探索,了解辩论主题之中的辩证关系,进而激发学生的思辨思维以及探索兴趣。

例如:在学习“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”这一单元时,教师可以给学生列举革命战争时期以及现代共产党员的先进事例。不过在选取实例的时候,教师需要遵循先进性、时代性的特点,尽量不去选取学生老生常谈、耳熟能详的事情,像焦裕禄、邓稼先这种,因为学生已经了解的十分透彻。教师可以尝试从每年的十大杰出人物入手,来给学生呈现出能够让人耳目一新的例子。比如,在电子、纳米等高新技术方面做出贡献的黄大年案例;又或者在青年思政读本上苦下功夫的周永开先生案例。这样的案例更加贴近学生的生活,还可以强化他们的情感,进而实现学生的情感共鸣。

三、结语

综上所述,在新教材的背景下,高中政治教师,必须改变传统、死板的教学理念,优化改进教学方式、教学方法,通过不断调整、不断探索、不断创新,找到最适合学生的教学方式。与此同时,教师也要与时俱进,跟上时代的步伐,亲近学生,了解学生。在提升学生知识水平的同时,提升学生道德水平和意志品质,进而提升学生的综合素质。营造和谐轻松的课堂氛围,激发学生的学习积极性和学习兴趣,增进学生学习的内在动力,通过各种手段,挖掘学生的潜能和创造力。

参考文献:

- [1] 刘丽萍. 政治课堂教学的有效性研究分析[J]. 科技展望, 2019(7): 37.
- [2] 沈权胜. 试论新课改下高中政治课堂中创新教学法[J]. 科学导报, 2020(11).