

高校研究生发展型资助的探索与实践

王文平 李效宽 王庆荣

(山东师范大学研究生工作部, 山东 济南 250358)

摘要:通过分析研究生发展型资助的内涵、意义和面临的主要问题,立足新时代发展新要求,结合山东师范大学自2020年9月以来的研究生资助政策改革与实践,介绍了学校资助制度改革的主要思路和举措。探索了以资助项目为依托,构建新时代研究生立德、明智、强体、育美、尚劳五育并举的发展型资助新模式。这不仅是提高研究生培养质量的有效途径,也是深化新时代教育评价改革的主要内容和重要举措。

关键词:研究生;发展型资助;资助育人

2020年,教育部、国家发展改革委、财政部联合下发了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,在《意见》中明确提出,要改革完善研究生资助工作体系,激发研究生学习与科研积极性。健全和完善了政府主导、培养单位统筹、社会广泛参与的研究生资助投入新格局。根据经济社会发展水平和物价变动的实际情况,建立完善资助标准动态调整机制。加大对基础学科和关键领域岗位人才培养的资助力度。各培养单位要完善奖励助学金的评定标准,充分发挥各类奖学金的导向激励作用,探索建立动态调整的“三助”制度。适时调整国家助学贷款标准,给予家庭经济困难研究生更多支持。同年,教育部联合八部门提出《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确提出建设发展型资助体系。因此,我们要积极探索适合研究生教育的发展型资助模式。

一、发展型资助的内涵及意义

(一) 发展型资助的内涵

发展型资助主要是以学生的发展需求为导向,以促进学生全面发展为目标,以过程支持、项目制等为运作方式,在帮助学生解决经济困难的基础上,与学生的精神资助、能力资助相结合,从而促进学生的全面、和谐发展。

发展性是发展型资助理念的本质属性,也是新发展理念资助的关键要素,主要从两个方面来理解:在资助对象方面,我们既要关注不同类型的研究生在需求上的差异性,也要关注某一类研究生在不同发展阶段的不同发展需要。在资助模式上,强调资助育人的功能,通过新发展阶段研究生立德、明智、强体、育美、尚劳五育并举的育人新模式,构建研究生成长成才的新发展格局,积极引导广大研究生成长成才。

(二) 发展型资助的意义

1. 发展型资助体现了新时代资助工作的新变化

随着我国现行标准下脱贫攻坚的胜利,区域性整体贫困问题已得到有效解决,困难学生因学费问题不能进入高等学府继续深造的历史将一去不复返了。因为时代背景的不同,资助的重心和目标也发生了新的变化,扶贫不再是资助工作的重心,同时提升家庭经济困难学生的综合素质,促进其全面成长成才成为了新的资助目标。因此,传统保障型资助模式已不再适应新时代的发展,“扶困·扶智·扶志”三位一体及“立德、明智、强体、育美、尚劳”五育并举的发展型资助成为新的资助模式,资助工作思路由原来的应助尽助转变为精准资助,最终实现新型的资助育人体系。

2. 发展型资助体现了以人民为中心的发展思想

以人民为中心的发展思想是在中共十八届五中全会上首次提出的。这不是一个抽象的概念,而是要体现在国家和社会经济发

展的各个方面。对资助工作来讲,发展型资助理念正是精准把握和着力践行以人民为中心的发展思想的体现。坚持“以人民为中心”,是关于发展问题上的一种新理念,就要求高等教育以及教育工作者必须坚持以人为本的理念。立足“学生”这一中心主体,强化高校对学生发展规律及其本质的认知程度,树立以学生为中心的管理策略和教育方针,解决学生的思想、观点以及立场问题,提高学生的思想道德和政治觉悟,服务于学生的全面发展。以人为本的教育思想把党的教育方针提高和发展到一个新的境界,深化了对教育本质问题的领悟和把握,我们只有处处为学生着想、一切为学生发展、事事以学生利益为重,才能使学生在知识、创新创造、素质提升、人格塑造过程之中心无旁骛,切实做到在服务中成长、发展中成才。

3. 发展型资助是落实立德树人根本任务的重要途径

立德树人是各级各类教育的中心环节和根本任务。作为十大育人体系之一的资助育人正是发展型资助的工作理念,通过扶贫、扶智、扶志并举,助力学生的全面发展和成长成才。发展型资助的核心要素在于发展,从“授人以鱼”转变为“授人以渔”,把显性资助转变为隐性资助,从给个体输血转变为让个体造血,从无偿资助转变为有偿资助,从同一性资助转变为个性化资助,通过工作方式的转变,在资助过程中实现育人效果。因此,发展型资助是落实立德树人这一根本任务的重要途径也是必然选择。

4. 发展型资助是高等教育成本分担理论的重要体现

美国经济学家约翰斯通提出的高等教育成本分担理论认为,高等教育成本无论在什么社会、体制和国家中,都必须由来自政府、家长、学生和高等学校等多个方面的资源来分担。研究生教育培养机制的改革推动了各高校研究生资助工作的进一步创新与发展,但就目前高校资助的经费来源来看,财政资金仍然是资助经费的主要来源渠道且占主导地位。尤其地方高校的资助资金呈现过度依赖国家和地方政府的特征明显,学校支出和来自企业、社会的捐赠占比依然较小,与教育改革背景下的“教育成本分担”理念还有比较大的出入。在满足学生基本生活需求保障的基础上,发展型资助可以在“三全育人”理念的指导下,以提高学生发展性素质为目标,通过构建形式多样、多渠道、全方位的资助类项目,引导社会组织、社会各界企事业单位及热心人士勠力同心,更多地关心关注高等教育的发展,主动支持高校高水平学科建设和高质量人才培养,承担起更多的社会义务。

二、研究生发展型资助面临的主要问题

(一) 研究生资助政策的群体特征不明显

我国研究生教育开始较晚,因为学历教育的延续性,目前的

研究生资助政策很大程度上还是本科生资助政策的简单延伸,极少紧密结合研究生的特点。与科研的密切程度应是区分研究生教育和本科生教育的基本特征,开展工作时往往忽略了这一点,严重影响了研究生资助体系的作用发挥。在资助方式上,大部分研究生资助仍然采用无偿资助方式为主,较少体现研究生与科研的密切程度。研究是研究生的首要任务,但通过参与导师设置的科研岗位获得的报酬性津贴占研究生资助的比例很小,研究生资助与培养的关系不够紧密;从资助重点的角度来讲,评定奖学金和对家庭困难学生的资助应是本科生资助工作的重点,而研究生资助中奖学金和全覆盖的国家助学金同样也占了研究生资助中的很大比例,而体现研究生创新能力的资助所占比例却较小;在资助水平上,针对年龄较大且以原创性研究为主的博士研究生的资助水平吸引力不大,其资助力度往往仅能解决学费和住宿费,能满足日常生活需要的高校还是有限的。在资助困难生方面,研究生思想相对成熟,年龄较本科生偏大,他们大多不想再在经济上依靠父母,更多地希望通过个人付出获得个人收益。对研究生的困难认定应考虑因素更多,区别于本科生困难学生的认定标准,但目前研究生与本科生的困难认定区分度差别不大。

(二) 博士生稳定性收入较低

在各高校现有的资助政策下,根据学校的管理制度和培养过程,研究生可预估的、可测算的、相对稳定的收入可称为稳定性收入或相对固定收入。博士生是学校科研创新主体的主力军,在攻读博士之前,他们都是硕士生中的佼佼者,是高校生源竞争的重点对象,他们的自我要求自我期望很高。攻读博士阶段正好是结婚成家的年龄,且年限较长,大多数博士都想靠个人的努力减轻家庭的经济负担,相对于周围已经工作的同龄人而言,他们面临着更大的压力。因此,资助政策中相对固定的收入对博士具有更大的吸引力,不但可以吸引优秀的生源,同时更能解决他们的后顾之忧,让博士可以更安心地从事原创性研究,推动学校的发展和创新。

对于大部分博士来说,国家助学金和奖学金是攻读博士期间的主要经济来源,根据国家相关文件规定,国家资助全日制研究生的基本生活支出,中央高校博士研究生每生每年15000元;地方所属高校研究生国家助学金资助标准博士研究生每生每年不低于13000元。博士作为高校科研工作的主力军,理应参与导师的助研岗位,获得报酬性助研津贴。但学科不同,导师的科研经费不同,导师是否愿意设助研岗也不好确定,博士对助研津贴难以预算。出于求学期间的经济压力,一些有科研潜力的优秀生源可能就不愿继续攻读博士学位而选择就业,一些在读博士也会因为经济压力不能全身心投入科研创新,从而影响了博士的生源质量和培养质量。

(三) 发展型资助项目较少

2020年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出构建“十大”育人体系,资助育人质量提升体系就是其中之一。明确要求把“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”结合起来,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合。《2020年中国学生资助发展报告》中明确写明资助研究生的数据显示,2020年资助研究生达552.94万人次,

资助金额达369.17亿元,其中国家奖学金和研究生学业奖学金共资助195.58万人次,资助金额达161.31亿元,占到研究生受到资助总额的43.70%。国家助学金共资助达213.45万人次,资助金额达155.64亿元,占研究生资助金额的42.16%。国家奖学金、学业奖学金、国家助学金总额占到研究生资助总额的85.86%。由此可见,当前研究生资助类型仍然以保障性的资助为主,创新性、实践性、社会服务性等具有发展性的资助项目相对较少,不利于构建德智体美劳“五育”融合、全面发展的育人模式。

三、主要改革思路和举措

立足新时代,为贯彻落实发展型资助新理念,构建新资助模式下研究生成长成才的新发展格局,实现研究生发展型资助工作推动高校内涵式高质量发展,山东师范大学经过持续开展面向校内外调研及校内的反复研讨论证,对研究生发展型资助进行了系统研究并于2020年重新修订了研究生资助类文件,纲举目张,从完善制度和体制入手,优化顶层设计,让资助更精准。

(一) 稳步推进分类资助,强化资助的保障功能

自2020年以来,山东师范大学研究生数量逐年增多,为保证研究生的培养质量和成效,学校在研究生教育改革上进行了一些积极探索,对各级各类研究生有了更加明确的定位。不同研究生的培养成本和收益不一样,在资助力度上也应有所区别和侧重。

博士生是国家创新发展的中坚力量,是国家的生力军,为此,针对博士生稳定性收入较低的情况,本次研究生资助改革重点提高了博士生的资助力度,博士助学金每生每月由原来的2000元提高到3500元,增长率达75%,解决了学费生活费问题,满足了博士生的基本需求。从马斯洛需求理论角度分析,这些需求是基础的,是追求发展及自我价值实现的前提,可以积极推动博士研究生沉下心来做科研,为他们开展创新研究奠定了基础,从而提高了博士生科研创新能力。

相较于博士而言,硕士的培养方式更加多样化,培养过程更注重硕士的全面成长和综合素质的提高。因此,在确保硕士生学业奖学金、国家助学金百分百实现全覆盖的基础上,本次改革重点提高了硕士参与比较多的“三助一辅”岗位津贴,月津贴由200元提高到600元,鼓励导师结合硕士个人能力按需设立助研岗位,这为各专业根据自己的培养目标设计硕士奖助体系提供了空间。

按照中央“坚持大扶贫格局,注重扶贫同扶志、扶智相结合”的精神,山东师范大学每年从事业费中划拨专款设立困难补助基金项目,以精准资助专项计划为舞台,助力经济困难学生敢于追梦。山东师范大学已开发并设立“情暖冬日”“星翔计划”等多项精准资助项目,在保证经济资助的基础上,瞄准家庭困难研究生群体的特定需求,提供制度保障,加大资金支持,为他们的个人成长助力。

(二) 创新资助育人模式,鼓励研究生锐意进取追求卓越

研究生是国家未来建设的中坚力量,研究生教育要着力培养有敢有为,锐意进取,敢立鸿鹄之志,勇担民族复兴大任的佼佼者。

为更好地提升人才培养质量,引导研究生在思想品德、学业成绩、综合素质,以及创新创业、社会服务、文体活动等方面做出卓越成绩,学校设立了“研究生校长奖”,评选对象为基本修业年限内的全日制在校研究生,每学年评选博士5名,硕士10名,每生奖励1万元。校长奖的设立,反映了学校研究生教育的价值导向,对全校教师和研究生的科研工作具有引领作用。也为广大

研究生及导师团队树立了标杆,一方面为检验学校研究生教育文化的学术氛围、价值取向、评判标准提供了机会,另一方面也是对研究生的鼓励更是鞭策。

导师作为研究生培养的第一责任人,是研究生思想政治教育的首要责任人,负有对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导和职业生涯规划指导与帮助的责任。因此导师与研究生之间的导学关系成为影响研究生是否顺利成长成才的重要因素。为进一步推动导师与研究生导学关系的和谐发展,学校设立了“‘五导’卓越导学团队”项目,发挥研究生导师“导思想、导人生、导生活、导学习、导科研”的主体作用,鼓励导师合作指导研究生、全面培养研究生,倡导爱生如子、同学互助、尊师重道、师生共进的优良校园风气,传扬教学相长、追求卓越、团队共建、争创一流的特色导学文化。学校对获得“五导”卓越导学团队荣誉称号的团队颁发奖学金 20000 元,用于资助团队内研究生的科研和生活支出,这充分调动了研究生学习、科研和实践创新的积极性,引领了和谐导学新风尚,提高了资助育人成效,推动了学校思政建设深入高质量发展。

(三) 打造研究生课外活动品牌,提高其综合素质

“育人”和“发展”作为学生资助的核心理念,应该落实在学生资助工作的全部环节,长效的学生资助育人机制离不开物质帮助、精神鼓励以及能力拓展的有效融合。要积极拓宽研究生课外活动,可以通过组织研究生党建先锋队、美育精品项目、社会调研等社会公益锻炼和校园科技文化活动,更多给资助对象提供发展锻炼的机会,促进其能力和素质的提高,使同学们自我价值得以实现,思想得到升华,形成“校内与校外、线上与线下、常规与特色”联动的实践育人网络,帮助他们全面成长成才。

学校出资设立专项资助经费,创新思路,精心安排,积极推动研究生社会调研活动,将资助育人融入“三全育人”的大格局中,充分彰显研究生资助在乡村振兴中的“助推器”作用,是学生资助领域助力乡村振兴的具体表现。

此外,学校推进研究生教育评价改革工作,紧紧围绕德智体美劳全面发展的育人目标,提升各学院的育人功能,由学校给予经费支持 5000 元,与各学院共同筹划搭建研究生体育、美育、劳育大平台,对健康向上、安全有序的体育品牌活动,讲品位、讲格调的美育品牌活动,结合志愿服务、弘扬奉献精神的劳育品牌活动进行系统性规划和协同性整合,打造了一批办得好、叫得响的校园文化品牌。这是学校完善研究生育人体系,探索资助育人长效机制,优化教育评价模式的积极探索,助力研究生陶冶情操、引领风尚、启迪心智,实现体育、美育、劳育与研究生全面成长成才同频共振,引导研究生成为德智体美劳全面发展的接班人。

(四) 育人聚全力,树牢学生自强自立人格

学校积极推进“三全育人”新的发展格局,调动各用人单位等资助育人力量,推动研究生“三助一辅”育人体系的改革和优化。改革优化围绕师生两点两端、线上线下同步开展,借助发放调查问卷、走访用人单位收集信息,进而推进三助一辅改革。首先加大设立三助一辅岗位的宣传力度,根据单位的用人信息,提供合适的岗位人选,提高岗位的契合度,评选优秀“三助一辅”指导教师和优秀工作人员,发挥示范引领的导向作用。本次改革,坚持以助研促研究生科学研究创新能力的提升,以助教促研究生知识掌握和实践能力的提升,以助管促研究生沟通、协调能力的

提升及责任意识的培育,以学生辅导员促研究生思想政治觉悟和综合素质素养的提升,进一步体现了“三助一辅”在研究生培养环节中的德育功能和育人实效。

研究生是社会未来发展的主力军,研究生就业问题是否落实到位,是高校研究生教育水平的重要体现。因此,对研究生的就业指导及促进就业能力的提升也是研究生发展型资助的重要组成部分。学校推进三大就业举措:一要聚焦工作顶层设计,构建研究生就业全员抓的工作格局,结合导师的工作责任制,积极发挥导师在研究生就业中的指导作用,促进导师的就业引领;二要聚焦提高服务水平,为每个学科专业聘请校友职业导师,全方位提升研究生就业工作质量;三要聚焦工作思路创新,瞄准实效全力推进研究生就业指导和创新创业。尤其针对家庭经济困难研究生,通过开展面试洽谈、个体咨询、团体辅导等职业规划指导服务,提高他们的就业素质和能力,使困难学生享受与非贫困生同等的教育成功成就机会,支持他们立大志、敢尝试、圆梦想,让更多研究生共享人生出彩机会。

四、结语

研究生资助工作是研究生教育的重要环节,构建多元化、全周期的研究生发展型资助模式是深化新时代教育评价综合改革的重要举措。“精准资助”理念下高校研究生发展型资助工作模式,可以以“资助与发展相结合、管理与育人相结合、励志与强能相结合、学习与实践相结合”为原则,以项目研究和社会调研为载体,鼓励家庭经济困难研究生开展学业提升、学术科研、就业创业、素质拓展、社会实践等公益类项目。学校在致力于实现研究生们物质脱贫的同时更要注重其精神脱贫,开展具有研究生自身特色的资助项目,不仅提升了研究生的思想政治教育效能,更促进了研究生的全面发展。

参考文献:

- [1] 杜坤林.从保障型资助到发展型资助:高校助学工作范式转换及其实践[J].中国高教研究,2012(05):85-88.
- [2] 屈昌雷,孙喜武,张沂红,徐岩.“以人民为中心”发展思想视角下高校柔性化资助育人模式的构建[J].科教导刊(中旬刊),2020(35):183-184.
- [3] 美国工程教育与实践委员会.美国工程教育与实践(续)[M].上海交通大学研究生院,上海交通大学高教研究室,译.北京:学苑出版社,1990:82.
- [4] 全国学生资助管理中心.2020年中国学生资助发展报告[N].人民日报,2021-09-16(14).
- [5] 刘继安,叶慧.研究生资助应与国家科技创新和人才发展战略相结合[N].光明日报,2016-11-01(13).

基金项目:山东省教育科学“十四五”规划一般课题“高校研究生发展性资助模式研究”阶段性成果,课题编号:2021XZYB028。

作者简介:

王文平,山东师范大学研究生工作部管理科科长,讲师。
李效宽,山东师范大学研究生工作部部长,副教授。
王庆荣,山东师范大学研究生工作部副部长,讲师。