

基于虚拟学习共同体的英语第二课堂演讲培训模式构建

刘茜雯

(内蒙古医科大学外国语学院, 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要:第二课堂是学校教学实践的园地,是学生学习知识、应用技能所不可短缺的教学环节。英语第二课堂旨在为学生提供英语实践的高效教学补充,辅助学生将英语知识内化为受用终身的语言技能。本次研究通过组建网络虚拟学习共同体,以行为导向教学理念为指导,将其应用在英语第二课堂演讲培训课程中,讨论虚拟学习共同体下的“课前引导—课内培训—课后指导”的培训运行模式。研究表明:该模式有利于提升学生学习英语的兴趣,夯实英语口语学习技能,培养学生形成乐于交流沟通的性格并同时具备团队合作精神。课程结束后,学生反馈对英语演讲课程学习满意。通过年度英语演讲比赛成绩比较可以得出,此类演讲培训运行模式对演讲指导成果具有积极意义。

关键词:虚拟学习共同体;英语第二课堂活动;演讲培训;运行模式

随着网络技术的日益更新,虚拟课程一直在为优化传统教学(一线教学)所提供服务。在授课过程中,学习者和助学者(教师、专家等)基于共同的学习愿景及目标,以平等的身份共同分享学习资源,通过同步及异步交流、沟通与分享,有效地完成共同的学习任务。随着时间的推移,教育者意识到在教学中应当不断加入网络现代化因素,让教学更加可视化、生动化、高效化。为了让学生可以更加稳固的掌握所学知识并学会如何运用知识解决实际问题、适应社会需求,部分高校也在不同程度上尝试利用自有资源组织活动,帮助学生夯实课堂知识,提高学生素质。高校陆续组建教师辅导、学生社团互助来提高学生灵活运用知识的能力,形成了有组织的大学第二课堂活动的雏形。张微、张人申认为第二课堂是一课堂的教学延伸,二者共同形成了教学体系。第二课堂教学体系能够突破教学限制,满足第一课堂无法提供的个性化、层次化教学需求,对培养学生有积极的意义。

侯吉歌提出了“多维度”“分层”模式来设计第二课堂活动。分层主要根据学生英语水平分为初级、中级和高级;维度包括英语基本技能、综合应用能力和跨文化交际能力三个维度,进一步推动英语第二课堂的形成、设置与发展。2018年春,国家向全国高校推广实施共青团“第二课堂成绩单制度”,预示着我国正式要求高校设立第二课堂,为学生夯实知识、提高素质、完善教学环节、培养可塑之才提供良好的渠道。

郭琦、许春翎也在文中指出,高校大学英语第二课堂授课过程中,应以构建人文文化为重点,即以人为本的中心思想为重点。林梅充分肯定了网络学习的益处,第二课堂深入网络化建设的实用性,但研究视角主要针对教师。

本次研究着眼于学校英语第二课堂中的演讲培训,以自愿报名的在校生为研究对象,围绕演讲比赛赛题进行培训,以自媒体和多媒体相结合的方式,组建“虚拟共同体学习社区”,通过发布不同的演讲学习任务,打破地域的禁锢,延伸学习时间,提高学生兴趣,丰富学习内容,进行英语演讲培训。培养期间,教学两者充分互动,教授者需注重学习者整体的学习过程,以学生学习程度为准,适时调节学习节奏与步调。以学生行为为导向,注重学习过程中所需要解决的语言任务、难点。夯实学生演讲基础,提高学生组织语言、运用语言、内化演讲技能的能力,同时帮助学生形成成长型思维。

一、虚拟学习共同体中的第二课堂英语演讲培训模式构建

(一)英语第二课堂演讲培训中的构成要素解析

英语第二课堂演讲教授过程中,参与者是培训的主体与核心,其参与活动过程中所显现出的效力是衡量培养成败的量尺。行为导向教育理念是贯穿整体活动的指导方针。虚拟平台是搭载演讲

培训的组织工具。

1.参与者。演讲培训参与者包括培训教师、助教(管理教师)以及学习者。学习者在助教的课前引导下完成学习前的活动,对授课时的培训内容建立初步的概念。随后,主课教师进行培训。在培训过程中,学习者主动收集所需的演讲内容与资源,学习授课内容、完成课时任务。课程后,学习者主动收集课程培训中的反馈与评价,由助教提供、组织课后活动,帮助学习者巩固学习成果,从而完成共同学习周期。

2.虚拟平台社区。运用网络的开放、兼容性等优势,组建虚拟学习社区,将学习者与教师、助教一同纳入网络空间,提供适时互动。教师、助教、学生三者可通过虚拟平台中的自媒体、多媒体在线学习,也可以交流心得,共同完成学习。在学习过程中,教师所罗列出的学习资源,学习者也可以通过网络的延展性进行不同角度的填补。针对教师所提出的问题,学习者主动上网收集材料,在平行网络空间学习社区内共同讨论,形成民主、平等的氛围与文化。

3.理念指导。以行为导向教学理念为指导,教授者通过导向学习者的成长过程,辅助学习者获得知识,积累经验,提高自身综合素质。在培训过程中,学生在教师、助教的引导下,通过收集不同观点、态度、形式的材料,对具体问题进行综合、辩证的分析,提炼优缺点,培养辩证唯物主义观点。

4.授课内容与评价。英语演讲培训是一门侧重于英语知识实践的课程。课程的分节主题主要由学生通过自媒体投票产生,随后助教收集学生投票进行筛选,保留有价值、有意义、围绕思政的主题作为演讲课程主题。课程授课以该主题为主,隐形赋予学习者现阶段应该学习到的、适宜的演讲理论。在评价学习者的演讲表现中,授课教师、助教与学习者共同指出优缺点,也倡导学生进行良性互动与互评,从多角度分析学习者演讲内容中的不足,提供改进措施。

(二)虚拟学习共同体中的英语演讲培训整体运行模式分析

学习共同体的学习过程是指在助学者的引导下,通过收集问题指向材料—学生对观点的提炼及辩证加工—形成问题解决策略—教师和其他成员的反复修改、矫正、评价、反馈等一系列步骤获得新知识、技能,完善学习者已有认知过程。在第二课堂演讲培训中,辅以网络媒体的介入,学生与教师组成学习团体,调和教、学两者的动态平衡,设置恰当的活动,以学习者学习程度安排学习进度与学习节奏,形成良性互助的学习模式。具体的运行模式如下:

首先,在校学生不分年级、不限专业自愿报名参加培训。参与学生在培训之前参加演讲培训的宣讲会,明确演讲比赛所涉及

的内容与要求。在学生了解培训主要内容后,要求学生自拟演讲操练中的部分演讲练习题目。通过网上注册,加入虚拟学习共同体,参与学生将符合此次培训要求的且自己希望拿到课堂上进行讨论的题目通过虚拟学习社区呈现在所有活动培训参与者面前,并由助教教师发起投票,按投票数量多少的顺序,初步选出可以用在培训中的主题。后所有选出主题经助教再次严格筛选,最终拟定本次培训中的演讲练习中所选用的主题。题目确定后,由助教及教师依据培训固定课时,共同敲定培训具体内容及进度。将课程培训分为三个流程。

第一流程,课前引导。助教通过虚拟学习社区发布微视频,组织各种短小精悍的网络活动引导学习者主动收集不同角度的论证资料,辩证思考正式课程中所需要讨论的主题、内容。基于网络的延展性以及丰富的活动发布样式,提起学习者学习演讲,思考问题的兴趣。

第二流程,课内培训。教师依托投票和助教筛选后选中的主题,通过对本节课重点、难点内容的讲授,让学习者逐渐明白课前引导时所遗留的问题,同时也解答培训课程中的疑点。培训中以学习者的主体接受程度为主,组织各种活动,如:模拟演讲、段落接龙等。提出过渡性问题,要求学生在充分查阅相关资料后运用虚拟共同体社区进行学生间互动讨论,互评。并由助教(管理教师)在虚拟社区中对学生进行引导,避免网上不当言论的误导。

第三流程,课后指导。授课时,教师在课程即将结束时提出过渡性问题供学习者辩证思考。该问题既可辅助学习者总结本次课程,同时也引领学习者思考问题,为下次课前引导及课程讲解留下伏笔。课程结束后,助教及时通过虚拟共同体社区收集学生的反馈、评价,了解学生的看法,同学生进行网上沟通,也将学生意见反馈给授课教师。及时组织,进行教学会议,共同讨论下节课教授侧重点、活动安排及活动方式。

学习者在为期两学期的演讲培训中,以此三个流程作为主要的培训步骤。通过培训结束后的问卷调查以及不定期的访谈得知,90.86%的学生对第二课堂演讲培训授课整体环节满意。参赛学生获奖率较上一年度有所增多。访谈中,学生表示在培训中满意个人的成长、知识的积淀以及技能的提升。

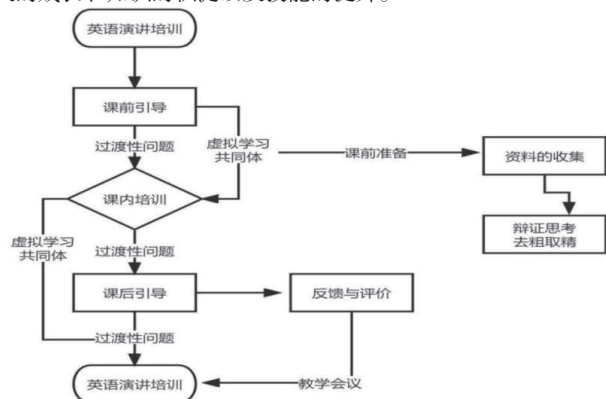


图1 虚拟学习共同体下的第二课堂英语演讲培训模式

二、基于虚拟学习共同体的英语演讲培训的启示

(一) 虚拟共同体学习社区提高了学生学习英语演讲的兴趣

管理教师通过“虚拟共同体学习社区”发布课前学习任务,由于该项发布包括视频提问、微课、演讲题目讨论、投票等多种形式,极大地提升了学生学习的兴趣,让学生自愿用更多的时间进行课前准备,深入培训主题。同时,学生间的学习共同体促使学生形成相互督促、竞争的良性循环。

(二) 虚拟共同体学习促使学生在学习过程中更加主动进行沟通

传统培训形式总是让学生被动地接受教学知识。学生认为教师常规授课中所讲解的知识需要以记、背的形式完成。学生往往依赖课后时间进行单独的学习。组建共同体学习社区将学生分组,收集资料,完成小组活动,促使学生在学习英语演讲的过程中不仅建立知识间的联系,同时也建立人际间的联系与沟通,促进学生的人格完善并提高了学生用英语交流沟通的能力。

(三) 虚拟共同体学习丰富了学生的知识面,拓展了学习方法

学生通过网络查找信息、资料的过程可以获得许多衍生资料。这些资料需要学生本人在管理教师及教师的帮助下进行分类提取、归纳,完成“去粗取精”的环节。在负责教师的帮助下,学生也可以借“去粗取精”的过程,学习多种辩证的思考、解决问题的方法。

(四) 虚拟共同体英语演讲培训中需要保障正确的意识形态

以虚拟共同体为学习平台,学习者可以通过海量信息,较为容易、深刻的建立对主题的认识。通过平台,写作或修改演讲稿也较为便捷。但是,学习者在提炼演讲素材时必须严格把控,进行网络内容筛选,规避不恰当的内容,如一些三观不正或有悖社会主义思政内容的观点论断。因此,管理教师必须绝对认真负责,对学生所收集的素材进行严格把关,不得松懈、轻视其工作的重要性。

三、结语

传统英语教学教授学生英语基础知识,主要针对英语字、词、句、语法的讲解,而英语第二课堂旨在为学习者提供输出基础知识,学会实践、应用知识的渠道。此次研究落脚于英语第二课堂演讲培训,运用组建网上虚拟学习共同体的方式,以行为导向为指导理论,辅助学习者掌握英语演讲的技能,培养学习者成长型思维,不断勇于认识不足,改进自我,提高综合素质的能力。在我校英语演讲培训整体运行的过程中,切实地看到该运行模式在一定程度上帮助学习者不断成长,也提高了学生的演讲成绩。希望该运行模式能够在今后的第二课堂教学中继续发挥优势与长处,惠及更多的英语演讲学习者。

参考文献:

- [1] 张微, 张人申. 大学非英语专业学生英语第二课堂建设实证研究[J]. 职业技术, 2015(6): 78-79.
- [2] 侯吉歌. 基于认知理论的大学英语第二课堂建设研究——以陕西国际商贸学院为例[J]. 课程教育研究, 2016(20): 75-76.
- [3] 刘茜雯. 基于中外教师指导下医科类高校学生英语第二课堂建设的研究与思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(A5): 230-232+235.
- [4] 郭琦、许春翎. 大学英语第二课堂教学的“大网络化”创新模式及其文化促进功能刍议[J]. 海外英语, 2018(11): 97-98.
- [5] 林梅. 网络学习共同体环境下开放大学教师教学能力发展探究[J]. 中国校外教育, 2019(12): 76-78+86.

基金项目: 内蒙古医科大学2020年度高等教育教学改革研究项目“医学院校虚拟学习共同体与英语第二课堂演讲培训坊联动教学模式探究——以内蒙古医科大学为例”(项目编号: NYJXGG2020133) 本文系项目结题成果。

作者简介: 刘茜雯(1982-), 女, 讲师, 现工作于内蒙古医科大学外国语学院。研究方向: 蒙医术语翻译, 英语第二课堂教学, 英语跨文化交际。