

关于高中语文课内外衔接的单元主题阅读教学的新思考

曹川平

(静宁县第二中学, 甘肃 静宁 743400)

摘要: 开展单元主题阅读教学能够有效提升学生语文素养, 便于教师掌握先进教育理念, 为高中语文教育改革提供支持。因此在高中语文教学中需要从做好课内外衔接出发, 提升对单元主题阅读教学重视度, 以学生个人体验、生活为主, 利用主题将课内外资源整合在一起, 组织学生参与阅读活动, 促进学生思维发展, 实现全面提升学生语文素养的目标。

关键词: 高中语文; 课内外衔接; 单元主题阅读; 教学

单元主题阅读教学需要从教材单元主题出发, 做好主线确定工作, 找出教材主题与阅读主题之间的结合, 加强课内外之间的联系, 掌握高中阶段学生身心发展特点, 以此来构建出适合的教育模式, 帮助学生掌握阅读方法, 确保学生能够在教师的指导下参与单元主题阅读活动, 进入到深度阅读中去, 养成良好阅读习惯, 提高阅读质量。

一、高中语文课内外衔接单元主题阅读教学意义

(一) 实现对阅读内容的有效汇总

从宏观层面来讲, 开展课内外衔接单元主题阅读教学能够转变传统的单篇阅读模式, 将高中阶段中学生需要掌握的知识点与社会生活结合在一起, 实现整体把握目标。通过从学生身心发展情况入手, 在掌握课程教学要求的基础上进行创新, 主动将语文中的不同元素引入到单元主题中, 利用趣味化的情景激发学生阅读积极性, 实现对单元的有效延伸。通过将高中语文与社会生活进行融合, 能够将学生从单篇阅读中解放出来, 实现对教育内容的集中化处理, 锻炼学生举一反三能力, 逐渐构建出科学的知识结构。从微观层面来讲, 通过构建出完善的单元体系, 能够转变过去重复讲解中的不足, 实现对单元目标分解, 在落实到各个环节的基础上满足学生学习需求, 节约课堂教学时间, 帮助学生掌握语文知识。

(二) 及时更新语文教育观念

想要提升课内外衔接单元主题阅读教学效果, 就需要教师及时更新传统教育观念, 提升对语文课程内容的整体把握能力, 找准教育重点与要点, 在帮助学生减轻学习压力的同时理解重点与难点, 将中心环节展现出来, 激发学生学习动力, 逐渐提升举一反三能力。课内外衔接单元主题阅读教学下所形成的教育观念有利于教师不断提升自身专业能力, 因此在教育中教师需要针对语文课程进行反思, 深入挖掘教材内容, 把握教育重点与难点, 具备良好的课程素养, 针对教育内容进行分析, 做好教学流程设计工作, 并根据学生实际学习情况做好优化与调整工作。因此在高中语文课内外衔接单元主题阅读教学中教师需要及时掌握先进教育观念, 以指导者、设计者的身份参与教学活动, 凸显学生主体性。

(三) 促进学生语文思维发展

单元主题阅读内容有着较强的丰富性特点, 能够转变传统单一化的授课模式, 实现多篇文章的有效整合。教师通过对课内外衔接单元主题阅读教学重点进行研究, 在做好教育内容选择的基础上借助多文本、跨媒介等方式, 提升课内外衔接单元主题阅读教学的复杂性与深度性。在这一教育模式中能够实现课内与课外的有效融合, 加强不同要素之间的联系, 在找准区别的同时提升整合效果。单元内部有着张力较强的特点, 能够为学生提供迁移的机会, 利用文本与文本之间有效结合, 能够为教师工作开展提供支持, 同时培养学生的辨别思维能力, 把握不同文本之间

的要素, 在找准思辨契机的同时确保学习的深入性。

(四) 在阅读中展现学生主体性

良好师生关系能够确保课内外衔接单元主题阅读教学的顺利开展, 在过去因长期受到传统教育理念的影响, 教师习惯占据课堂主体, 直接向学生灌输知识点, 学生只能被动接受教师所讲述的内容, 而教师也难以掌握学生的实际学习情况。当学生长时间处于被动学习状态以后, 很容易对语文学习产生抵触心理, 最终也就影响到了语文教学效果。但是对于课内外衔接单元主题阅读教学来讲, 能够充分展现学生主体性, 而教师在课型设计过程中, 不仅需要做好传统地讲读工作, 同时也要增加自读、活动等课型, 给予学生充足的探索空间, 给学生提供探索机会。在选择教育方法时教师应当及时展现自身引导作用, 借助启发式等方法来吸引学生, 促进学生的个性化发展。如在课内外衔接单元主题阅读教学中可以将问题情境引入到教学中, 通过问题激发学生思考欲望, 让学生在参与情境中针对问题进行分析, 在解决问题的同时理解语文知识。只有在课内外衔接单元主题阅读教学中采取适合的教育指导方法, 才能转变学生学习态度, 才能让学生感受到学习语文知识的乐趣, 在保持学习动力的同时逐渐养成自主学习习惯, 提高语文单元主题阅读效果。

二、高中语文课内外衔接单元主题阅读教学措施

(一) 保障阅读方法的合理性

课内外衔接单元主题阅读教学其实就是在语文教学活动中, 教师需要针对语文教材中的单元情况进行分析, 做好主题选择工作, 在加强课内外联系的基础上将学生带入到阅读活动中, 帮助学生完善知识结构, 掌握阅读方法。开展课内外衔接单元主题阅读教学能够弥补传统教育模式的不足, 以单元为基础, 做好集中化讲解工作, 组织学生针对主题单元内容进行分析, 进而提升语文学习效果, 逐渐提升学生的主题意识。因此在课内外衔接单元主题阅读教学中需要结合主题情况, 选择适合的阅读方法。想要在有限的课堂时间中开展多篇文章阅读工作, 不仅加剧了教师讲授难度, 同时也会增加学生学习压力。如果单纯按照传统阅读方法针对单篇文章开展集中化讲解, 又会背离课内外衔接单元主题阅读教学初衷。因此针对这一现象, 教师需要针对单元主题进行分析, 以灵活多样的方式开展阅读活动。在面对不同类型的文章时, 需要采取有针对性的教育方法, 做好具体问题具体分析工作, 进而实现阅读教学目标, 确保学生能够在有限时间内加深对文章的理解。做好课内外衔接单元主题阅读教学设计与教育指导工作能够满足课堂需求, 实现单元主题阅读教学目标, 锻炼学生阅读能力, 及时完成阅读计划。如针对《祝福》《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》《变形计》《促织》进行阅读时, 就可以从做好单元主题设计出发, 如可以以“暗讽社会现象”为主题, 在课前给学生布置学习任务, 要求学生在浏览文章的基础上分析出

文章中人物的形象特点,探讨出现人物悲剧命运的根源问题。随后还要针对作者的创作角度、真实意图等进行分析,以此来提炼出作品所产生的影响与价值等。因所选择的文章篇幅较长,所以教师要求学生进行课前预习能够节约课堂教学时间,学生也可以在阅读后结合自己的观点找出文眼,进一步理解文章中的内容。当学生掌握文章主旨以后,还需要结合主旨进行细读,在深入理解中掌握语文知识点。

(二)在教学中注重启发学生

在高中语文教学中教师应当清楚认识到学生才是课堂中的主体,通过全面展现学生主体性,让学生在参与阅读中理解文章知识。因此在开展课内外衔接单元主题阅读教学时,教师需要及时端正自身教育态度,做好学生引导与启发工作,锻炼学生发散性思维,激发学生主观能动性,为学生个性化阅读提供支持。只有为学生营造出充足的阅读空间,才能激发学生阅读欲望,在主动阅读中不断提升自主阅读能力。当学生能够积极参与自主阅读活动以后,能够及时展现出阅读效果,而教师也可以根据学生的阅读情况做好补充与辅导等工作。因此在延伸阅读空间时,教师需要让学生进行阅读,随后选择学生感兴趣的部分进行深入沟通,让学生在相互交流与探讨中掌握他人阅读观点,从而加深对文本思想的认识。如学生在以暗讽社会现象为主题进行群文阅读时,教师需要及时做好阅读空间延伸工作,锻炼学生自主阅读能力,给学生布置阅读任务,要求学生在阅读阶段及时摘抄自己感兴趣的段落,并深入阅读与分析,书写心得体会等。在学生完成文章阅读以后,教师还要鼓励学生分享自己所摘抄的段落,在阐述原因的基础上启发学生思维,确保学生能够针对文章进行继续思考。如一些学生在阅读《祝福》这一文章时,选择“我给那些因为在……是四叔家正在祝福了”这一段落,并认为这一段落暗示了人物悲剧的社会根源。而通过对学生所摘抄的内容进行分析,能够掌握学生在阅读过程中所产生的个性化感受,在阅读中实现了情感成长,能够为后续文本阅读提供支持。

(三)做好阅读指导教育

课内外衔接单元主题阅读教学中并不是单纯将文章组合在一起进行阅读,而是需要结合所设计的主题内容,针对不同文章进行探究,确保研究的深入性。在语文课堂中教师需要做好课内外衔接单元主题阅读教学设计与研究工作,确保学生能够在阅读中不断延伸自身知识层次,深入理解文章主题。只有给学生提供充足的阅读空间,才能转变学生阅读态度,才能让学生在自由的状态下主动阅读。但是也应当要明确的是,在这一过程中并不意味着教师要完全放任学生阅读,而是需要及时观察学生,在倾听学生阅读情感与观点的基础上找准指导切入点,明确阅读重点与要点,进而提升阅读质量。如在选择《社会历史的决定性基础》《改造我们的学习》《实践是检验真理的唯一标准》《人的正确思想从哪里来?》几篇文章以后,教师就可以给学生一定的时间,要求学生将自己的观点表达出来。在这一过程中为了提升学生的学习效果,还需要借助多媒体将与文章片段相关的视频资料等展示在学生面前,让学生在反复阅读与观看中理解片段背后的含义。通过将所选择文章中相似的语言表达内容展现出来。能够进一步提升学生对社会主义的认识,同时也可以加深对内涵的理解,提升自身辩证思维能力与逻辑思维能力。在课内外衔接单元主题阅读教学中教师需要及时做好阅读指导工作,确保学生阅读的深入性。在高中语文教学中如果教师放任学生阅读并未及时总结与分析,很容易影响到学生的情感发展,甚至还会影响到学生对文本

内涵、主旨的理解。

(四)组织学生参与读书交流活动

在教育改革背景下,传统高中语文教学模式已经难以满足学生学习需求,如果教师没有及时做好改进与创新工作,势必会限制学生的思维发展,同时也会影响到高中语文教学质量。因此在教学中教师需要从明确新课改对学生思维发展要求入手,采取多样化教育方法,整合教育活动内容,以激发学生参与课内外衔接单元主题阅读活动积极性为基础,转变学生对阅读的错误认识,从而积极参与主题阅读活动,加深对文章主题的认识与理解。在开展课内外衔接单元主题阅读教学时,教师需要及时更新教育理念,筛选适合的教育方法。第一,组织学生参与读书交流会。在完成课内外衔接单元主题阅读教学以后教师可以利用一定的时间要求学生将自己在阅读过程中所产生的感想、思想等分享出来。第二,开展主题演讲活动。主题演讲活动有着较强的可操作性特点,学生在阅读完文章以后,教师可以要求学生针对主题内容进行分析,拟定演讲稿,在反复熟练中参与演讲活动。通过采取多样化的教育方法,能够帮助学生实现取长补短,同时也可以让学生更好地理解其他同学的阅读感受,加深对文本主题的认识,从而不断提升阅读质量。因高中阶段的学生需要面临高考的压力,而组织学生参与与开放性较强的阅读活动能够为学生营造出轻松愉悦的阅读氛围,激发学生阅读积极性,逐渐提升阅读效果。如在开展《中国建筑的特征》为主的单元主题阅读活动时,因这一类型文章主要是为学生展现我国不同建筑的特点,所以在教学中教师需要给学生提供充足的阅读时间,要求学生进行深入阅读。同时教师还要给学生布置阅读任务,要求学生结合自己的阅读感受完成读后感,并在后续环节中以小组的方式分享。借助这一方法能够让学生及时掌握其他小组成员的感受,学会从不同角度来理解文章中的问题,同时也可以产生深刻的印象。此外在开展阅读演讲活动时,教师还要组织学生以建筑为主题,在及时提供范例的基础上组织学生收集相关资料,或是可以探讨我国典型建筑群等,以此来提高演讲质量。通过找准其中的关键点,在做好延伸工作的基础上能够丰富学生的知识层次,锻炼学生收集信息能力,加深对建筑的认识与理解。

三、结语

综上所述,高中语文课内外衔接的单元主题阅读教学中应当从展现语文工具性、人文性优势入手,发挥新课程标准与理念指导作用,针对教材中的单元内容进行分析,在做好深入挖掘的基础上凝练出适合的主题,以此做好课内外之间的有效衔接,确保学生能够积极参与主题阅读活动,掌握阅读方法与技巧,实现全面提升语文素养目标。

参考文献:

- [1] 欧万武. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 语文课内外, 2019(02): 153-154.
- [2] 江成强. 基于新课标的高中语文群文阅读教学思考与实践[J]. 考试周刊, 2020(08): 18-20.
- [3] 王辉. 关于新课程背景下对高中语文课堂阅读教学的思考[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(8): 1.
- [4] 谢卓聆. 新课程背景下高中语文阅读教学模式的思考[J]. 语文课内外, 2019(027): 211.