

巧用思维导图助力高中英语阅读教学

王媛媛

(江苏省宿迁中学, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 本文围绕高中英语阅读教学展开, 深入探究了高中英语阅读教学与思维导图的关系以及将思维导图应用到高中英语阅读教学的必要性, 最后总结提出了思维导图在高中英语阅读教学过程中应用的有效策略, 以期能够切实带给一线教育工作者更有效的参考与借鉴。

关键词: 思维导图; 高中英语; 阅读教学; 有效应用

高中英语阅读教学整体质量如何, 其中至关重要的一个影响因素便是教师是否采用了有效的教学方法或者教学用具。高中英语阅读课堂, 其涉及到的单词量众多, 语法繁杂, 教学内容广泛, 但是课堂时间与空间有限, 这时候, 思维导图的独特作用就更加凸显了出来。通过将知识图像化, 知识展现出更加形象化与直观化, 对于提升课堂教学的实效性, 培养学生的思维能力与创新能力都将产生积极的作用。

一、思维导图的内涵

思维导图, 其别名又可以称之为脑图、树状图, 是一种效率极高的学习工具, 刚开始的时候, 思维导图一般用作办公, 在各类培训、公司业务梳理的时候被经常应用到。随着思维导图优势的逐渐显著, 其前景发展非常可观, 当其被有效应用于教育教学领域之中, 实践证明, 思维导图的独特优势是没有任何工具可以相比拟的。正是因为这样, 思维导图这一教学辅助工具便在教育领域之中广泛传播开来, 并且受到了越来越多教师与学生的推崇与喜爱。

从宏观角度来看, 思维导图模拟的是人类正常规律的思考, 通过树状类知识的延伸与扩展, 将所有的信息总结展现在一个树状的结构图上, 且在其每一个分支之上, 都标注着一个可以发散与扩展的关键词或者短语。更为重要的是, 思维导图不仅仅包含不同颜色的文字, 还涉及到不同类型的图案与不同形状的线条, 以上这些要素共同协助学习者在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展、协同运行。

二、思维导图与高中英语阅读教学的联系

首先, 针对于高中英语阅读理解教学, 其实是教师引导学生对阅读文本进行逐渐熟悉、深入的理解与解读过程。要想实现这一目标, 就必然需要学生充分调动大脑对已经学过知识的记忆, 并且联系新知识, 在主动建构与主动解构的过程之中, 对阅读文本进行进一步理解与认知。在基本明确文本的大意与中心主旨之后, 以便快速找到问题相对应答案, 完成阅读理解训练任务。在思维导图的辅助之下, 学生能够有效建立新知识与旧知识的图式整合, 同时思维导图还能有效帮助学生将大脑存在的隐性知识显性化, 在树状图的指引之下, 快速的帮助学生构建更为全面的知识体系。进而, 学生能够很好地理解知识之间到底存在着怎样的内在联系, 之后在遇到类似的知识时, 学生也将自动同化新知识到已经建构的认知图式中。照此看来, 思维导图不仅对于学生目前的知识框架体系构建是有绝对优势的, 而且更为重要的是对于学生知识的长久记忆, 其也能发挥出重要作用。

其次, 思维导图还将被有效地应用到高中英语阅读乃至整个英语学科最后的复习总结阶段, 进一步帮助学生梳理知识, 构建完整的知识体系, 一方面有利于帮助学生查漏补缺, 另一方面将显著提升学生的总结复习质量与效率, 两全其美。

最后, 其实从根本上来说, 高中英语阅读题目其主要考察的是学生对英语知识的综合积累、掌握与熟练运用情况, 不管是在日常教学还是在最后的总结复习过程之中, 由于涉及到的知识点复杂, 且综合性较强, 很多学生抱怨太难, 看不懂, 学不会, 继而会直接影响学生的学习兴趣与自信心。其实, 要想提升阅读的实效性与有效性, 捷径便是掌握正确的阅读方法。教师教学的核心主要为训练学生的阅读技能与能力, 这时候思维导图不管是对于学生学习还是教师教学都将产生积极作用。在阅读文本关键词或者人物线索的指引之下, 有利于学生深入理解文章大意, 其实更为重要的是教会了学生阅读理解的方法与技巧, 最终有利于有效提升学生的英语阅读理解水平与能力。实践证明, 思维导图是学生学习英语过程之中行之有效的应用方法之一。

三、高中英语阅读教学中思维导图运用的必要性

众所周知, 英语阅读教学具有冗长、烦琐的特征, 尤其是在应试教育的影响之下, 如果教师教学的目的仅仅是为了提升学生的英语成绩, 那么不仅仅是教师的教, 就连学生的学也没有任何乐趣可言。在此背景之下, 思维导图的独特作用就切实发挥了出来。其作为一种有效的思维技术以及认知工具, 一方面的优势是能够帮助学生积极主动的发散思维, 并且将此过程清晰明了地记录下来, 最终以结构清晰的可视化网络或者图形的形式展现出来。另一方面思维导图还为教师的教学改革创造了良好的条件, 以学生自主知识建构为基础, 加之教师的经验以及创造性思维, 最终能够为学生呈现出来更为形象且直观的知识体系, 将为增进学生与文本之间的情感创造良好的条件。

此外, 基于联想的思维导图, 其延伸性是非常强的, 特别是当有额外刺激出现的时候, 这种特征将表现得更为彻底。将思维导图与高中英语阅读教学有机结合起来, 教师可以通过层级颜色、关键词形式来促使层级结构更加明了, 文章结构更加清晰。同时, 由于思维导图是以图形的形式作为最终展现, 其能够表现出来强大的视觉性, 一方面能够促进记忆, 另一方面将使得学生知识掌握更加牢固, 信息存在于大脑之中的时间更为长久。

四、高中英语阅读教学中思维导图的有效运用

(一) 借助思维导图进行热身, 激活学生的头脑风暴

在阅读教学之前, 通常建议教师先来一个有关阅读的热身小活动, 活动的主要内容可以是为学生拓展与该阅读文本相关的背景信息, 将学生的阅读兴趣与积极性完全调动起来。也可以组织学生通过比一比、赛一赛的形式完全激活学生的头脑风暴, 不仅可以起到在阅读之前良好的热身作用, 还可以促使学生以更加积极饱满的心态投入到接下来正式的阅读过程之中, 相信能够达到事半功倍的教学效果。当然, 其中, 所有教学活动开展的基础就是思维导图的灵活且有效应用, 同时对教师提出的更高要求为在教学之前, 一定要详细了解每位学生的英语基础情况以及兴趣爱

好,并且要提前计划好在每一环节学生的主要活动内容,对学生可能会出现困难提前预知,进而促使不管是热身活动还是接下来的教学过程,其效果都更显著。

例如:在教学《Schoollife》这篇阅读文章之前,教师完全可以借助思维导图帮助学生做好阅读之前的热身活动,将学生的注意力完全集中到课堂上来。教师具体可以这样操作:

首先,教师将思维导图的主题确定为“我的交换生生活”,然后以“我的学校生活”为主线,引导学生实际展开思维拓展与延伸。如以“课程设置”这一小分支为例,引导学生以小组合作探究学习的形式开启头脑风暴,不断向外延伸与课程相关的内容。其实在学生思考与讨论的过程之中,学生将不自觉地说出一系列与课程相关的词汇,如“美术”“音乐”“数学”“体育”等等,有助于学生更扎实的理解与掌握这些单词。其次,教师还可以以问题“探讨中国与国外在课程设置方面有哪些不同”来进一步引导学生建立与“学校生活”主题相关的知识联系。最后,自然而然地过渡到教材内实际要阅读的文本。在为学生营造出一个更为活跃且轻松课堂氛围的同时,将为接下来阅读教学的有序开展奠定坚实的基础。

(二) 运用思维导图梳理结构,培养学生的综合能力

其实,随着智能黑板与多媒体设备的普及,加之思维导图的灵活应用,教师可以选择的课堂活动形式是丰富多彩的,可以以小组合作学习、知识抢答以及自由讨论的形式展开,也可以在教师的组织之下通过思维导图的形式展现某些与阅读材料相关的关键词或者短语,来让学生大胆猜测接下来要阅读的材料中心主旨。这种方式其实在无形之中也提示学生在阅读之前一定要留意单元话题,并且为接下来的阅读做好铺垫,进而显著提升阅读质量与效率。

不同的文章体裁,其内容呈现出来的结构也是大不相同的。我们可以简单将文本结构理解为整篇文章的精髓,或者是指引阅读的线索。在实际教学过程之中,教师便可以有效借助思维导图为学生直观展现出来作者的写作思路,并且告诉学生具体的阅读要求。鼓励学生通过自主绘画思维导图的形式来理清文本脉络,以便更精准地抓住文本的关键。

除此之外,巧妙借助思维导图,教师还可以将不同类型的文本其阅读的要求与方法通过一张图片以对比或者列举的形式直观展现在学生面前,并且引导学生自主对不同阅读文本中不同的阅读要素进行有目的的思考与分析,更好地培养学生的归纳总结能力与思维拓展能力。同时,更为重要的是由于不同高中生他们的英语基础参差不齐,这时候,教师便不能采用一刀切的方法来统一开展阅读教学,更需要的是立足于不同的文本结构,巧妙运用思维导图,进而实现不同板块之间紧密联系的教学目的,对于学生的个性化学习与成长将发挥出积极的作用。

(三) 巧借思维导图突显主体,激发学生的阅读兴趣

以生为本,是新课标对高中英语教学提出的最新要求,加之高中生已经基本具备自主思考能力与抽象思维能力,他们的社会实践能力随着年龄的增长也得到了进一步增强。因此,对于高中英语阅读教学,传统的教学模式与方法必然已经不能满足新时代高中生的个性化学习需求。这时候,更需要教师做的就是敢于打破传统教学模式的禁锢,尤其是学会放手,力争将学生放置于课堂的主体位置之上。教师则作为教学的引导者,借助思维导图,帮助学生自主建立对阅读文本内容的理解、认知与掌握过程。教

师也可以先借助思维导图给出相应的阅读线索,鼓励学生按照线索进一步对阅读文本进行深入探究与有计划的阅读学习,最终充分调动起来学生学习的主体能动性,而且学生在自主探究的过程中阅读能力也将得到显著提升。

例如:在教学“保护我们的遗产”单元中“遗产濒临危险”阅读语篇的时候,教师可以在正式开展阅读之前先引导学生进行略读,之后回答问题“总结出保护遗产的两项具体措施”。接着开展正式阅读教学,以思维导图为文本结构梳理的主要工具,在“原因”“措施”“影响”等关键词的指引之下,引导学生详细展开各个分支内容的有效补充与延伸。之后,在思维导图绘制完成之后,教师还可以设置一个极具发散性思维的问题,如“联系自己的现实生活,总结一下你力所能及的事情有哪些呢?”进一步引导学生对思维导图进行完善,最终促使学生深入阅读的质量与效率更为显著。

(四) 精绘思维导图拓展总结,设计个性的阅读作业

当课堂阅读教学完成之后,教学其实并没有结束,因为学生阅读能力与技巧的提升并不是一朝一夕的事情,而更需要的是长期积累并且有针对性地进行训练。鉴于此,借助于思维导图,教师还可以为学生设计更具个性化特征的阅读作业,以此来巩固课堂所学知识,并且锻炼学生的阅读能力,以便更进一步促使学生对阅读方法熟练应用。

仍旧以上面“保护我们的遗产”阅读教学为例,在课堂教学过程之中,教师就可以故意将思维导图中关于遗产保护措施部分留白,供学生联系生活实际进行自主填写。一方面培养学生的思维拓展能力,另一方面也是坚定学生爱护与保护遗产责任心的重要途径。

五、结语

总而言之,高中英语阅读模块是英语整体教学的重要组成部分之一,其关乎着学生阅读能力的提升,同时也直接影响着学生高中英语的总体成绩。思维导图与高中英语阅读教学进行有机结合,一方面可以将复杂的阅读文本以更加形象且直观的树状图展现出来,另一方面也可以将思维导图灵活且巧妙地应用到知识归纳环节与复习总结环节,对于学生思维能力的训练以及显著提升高中英语阅读教学的有效性将产生积极作用。

参考文献:

- [1] 邢霞. 思维导图助力高中英语阅读教学 [J]. 英语画刊(高级版), 2019(4): 54.
- [2] 陈玲玲. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2022, 22(3): 183-185.
- [3] 陈阳. 思维导图嵌入高中生英语阅读教学的研究 [J]. 情感读本, 2021(18): 124-125.
- [4] 郭贝. 巧用思维导图提升高中英语阅读教学 [J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(007): 187.
- [5] 吴国. 核心素养背景下运用思维导图助力高中英语阅读教学 [J]. 校园英语, 2020(13): 2.
- [6] 李淑萍. 巧用思维导图优化高中英语阅读教学 [J]. 明日, 2018(12): 1.
- [7] 吴国. 核心素养背景下运用思维导图助力高中英语阅读教学 [J]. 校园英语, 2020(13): 2.