

职业院校活力课堂体系建设研究

王敏

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要：“使职业教育基本形成与其地位适应的吸引力和核心竞争力，成为充满活力和影响力的全国职业教育高地”是十四五时期对职业教育提出的要求，也为职业教育改革提供了方向。一时间，活力课堂建设成为这一时期的重点内容，文章从活力课堂建设的定义出发，分析职业院校活力课堂建设的必要性，提出活力课堂体系建设的基本框架，旨在构造充满活力和影响力的职业教育高地。

关键词：职业院校；活力课堂；体系建设

活力课堂强调从生命的层次，以动态生成的教学观，焕发课堂生命力。随着《职业教育“十四五”发展规划》对职业教育“活力”建设的新要求，活力课堂建设成为职业院校践行职教“十四五”规划的主旋律，其中“职业性”和“活力”的融合成为研究的重点，这一重点首先要从活力课堂建设的定义突破。

一、活力课堂建设的定义

关于活力课堂建设的定义有很多，不同的学者对此都有不同的解释。其中研究主要集中在基础教育和中职教育阶段，而这两个阶段的活力课堂研究多以具体课程为例，把“活力”建设重点放在课堂中，大都注重教师教学方法的革新与智慧平台的应用，强调课堂中学生的主体、教师的主导地位，想方设法把整个授课课堂营造成一个学生元气满满，参与度极高的课堂，把课堂建设作为活力课堂建设的重点。也有少数学者着力研究活力课堂的评价体系，从教学评价的角度倒逼活力课堂建设，却忽视了活力课堂建设是一个体系建设，无论课堂实施还是课堂评价只是整个活力课堂体系中的一部分。

文章结合职业教育的特点和培养要求，认为活力课堂不应该只把关注点放在教师的课堂教学或评价上，而应从体系角度去理解活力课堂教学。笔者认为：课堂中的“活”首先体现在学校的教学定位上，不能仅仅的把教学局限于课堂教育，而应该是针对学生的性质进行相关的功能性延伸，先从观念上进行“活力”更新；其次“活”应该体现在人才培养方案上，这一培养方案是对人才培养观念的落实，认为人才培养方案建设应该是校企合力建设的一套方案，即能解决职业人才所需的基本理论素质，又能融合职业要素；另外，“活”还体现在课堂授课中，体现了传统授课方式的改革，使整个课堂教育呈现出活力、积极的特点；最后，“活”应该体现在教学评价上，评价的多样性可以助力活力课堂建设的执行，评价内容中应该包含一些“活”的因素。因此，文章认为，活力课堂建设是一个从观念建设、执行实施、最终到评价考核的整体性的课堂建设。

二、职业院校活力课堂体系建设的必要性

“职业性”是职业院校教育的出发点和归宿，虽然职业院校一直努力盘活教育的职业性，但效果并不乐观，活力课堂建设从这一基点出发，认真思考了职业院校的职业性要求，把职业性特点融入课堂建设中，对于解决职业院校这一问题无疑提供了助力：

(一)活力课堂体系建设是职业院校技能型人才培养的基础。国家人力资源开发与配置中，高素质技能人才是职业院校人才培养的中心任务。技能型、职业型已然成为职业院校人才培养的特点，这一特点对传统课堂提出了挑战，传统的课堂教育过程中学生的主体地位没有起到应有的作用，而活力课堂体系建设从系统角度，多维度融合教育中的职业性，恰好弥补了传统课堂的这一缺点。学生主体不仅仅指的是课堂中的主体，而是学生整个职业教育生涯的主体。这一体系根植于课堂建设观念的改变，从人才培养方

案的制订上就突出学生的主体地位，认真分析学情，回答好要培养什么样的学生，怎样去培养学生两个重要的问题。从合作企业出发探索不同职业面向的学生应该具备什么样的技能条件和职业素质，对不同类型学生归类管理和培育，根据职业要求探索学习方式和方法的创新，增加学习动力，并通过多维度的评价方式倒逼学生职业技能和素养的养成，真正从职业的角度为学生服务，从整个体系建设上保障职业性的培养。

(二)活力课堂体系建设是融合理论和实践“两张皮”的有效途径。虽然职业教育中一直强调学以致用，也尝试用专业实践增强学生的职业技能，但长期的实践表明“两张皮”现象依然存在，“两张皮”的衔接融合问题一直是职业教育中难以解决的问题，而这一问题的难就体现在职业要求在学生的整个教育过程中体现的不彻底。活力课堂体系的建设从整个体系建设出发，深度融合职业要求和课堂建设，可以有效衔接职业教育中的理论教学和实践教学，深度融合“两张皮”。体系建设中的人才培养方案来源于对学生职业面向中要求的职业技能和职业素质的归纳总结，其中理论教学部分是职业技能和职业素质的理论升华，可以使更加全面系统的了解职业要求，增加对职业的整体认知，而这一知识的学习又能够通过实践锻炼得到检验。在实践过程增强对理论知识的理解，在理论学习中加强对实践的认知，两者相互促进。另外，体系建设强调课堂教学方式方法的革新，要求在课堂教学中融入“职业性”，增强学生学习过程中的职业体验感，实现从课堂到实践的有效衔接。再有，体系中对整个课堂的范围进行了扩大化处理，认为实践中也可以完成部分教学，使学生真切实际的从实践中接受教学，更好地培养职业性。除此之外，体系建设中的评价过程对于学生职业性的结果监测可以增强整个职业教育的积极性，从而保证职业教育“职业性”落地有声。

三、活力课堂体系的构成

本文对于活力课堂体系的研究从其定义出发，认为活力课堂体系应该包括四个方面的内容：

(一)“活力”观念建设。观念是课堂建设的指导思想，对整个体系建设有一定的指引作用。观念建设是对活力课堂思想认识的更新，对课堂的后续建设有着指导作用。文章认为从观念上更新活力课堂教育，从认知上改善对课堂的理解，是正确指导后续工作的前提基础。在观念建设的整个过程中首先应该做到全面接受活力课堂建设，认识到这一建设的重要性，把“活力”建设当成教育教学的信条，并以此为基点改革教育教学整体环节，从内心塑造活力课堂建设的原动力。当然这一认知有很长的路要走，有时候还需要一些强硬的措施助力这一观念的养成。其次，应该打破院校成员对职业院校课堂的认知。在以往的认知体系里，课堂仅仅是课堂教学那封闭一隅之地，所有的“活力”建设都围绕着课堂建设施展。而观念更新，就是要打破这一课堂认知，从观念上改善对课堂的理解，认为职业教育的课堂不仅局限于传统课

堂,活力建设也不应该只停留在传统课堂中,要从思想上走出去,把课堂扩大。实践教学可以融入传统课堂,理论教学同样也可以在企业实践中完成,也就是说在职业教育过程中要打破传统的课堂界限,思想上要打破教育教学地点上的禁锢。最后,观念建设需要典型的引导。观念建设并不容易,是一个循序渐进,是一个从上到下,从局部到整体逐渐完成的过程,在建设的过程中,要有上级的指引,也要有典型的示范,逐步从个人观念形成整体观念。

(二)“活力”人才培养方案建设。这一建设是对活力观念的执行,在整个活力建设体系中起到纲领性的作用。认为人才培养方案要“活”,体现在职业型、技能型的人才培养方案不应该只有学校这一主体,也应该重视企业主体在职业院校学生培养的重要性。学生,现在是学校的学生,毕业之后是企业的职工,要实现学生这一角色的灵活转变,在培养方案建设中就要做好学生“学校-企业”之间的衔接。职业要求是企业对学生的职业要求,而不是学校臆断的职业要求,所以在人才培养方案的建设过程中必然要加入企业这一主体,认真听取他们对学生的职业性要求,并将这一要求归纳入整个人才培养方案中。人才培养方案是学生培养的纲领性文件,这一文件是不是有活力决定着我们的教育教学的整体活力水平,而在人才培养方案中加入职业性要求也恰恰体现了职业教育“活力课堂”的建设目的。由此职业院校的职业性要求学校在制订人才培养方案的过程中要征集企业意见,更要重视企业意见,分门别类地思考企业对不同职业面向的学生所提出的要求,校企共建,真正将学生的职业技能需求写入人才培养方案,从而打造具备活力的人才培养方案。

(三)“活力”课堂实施。课堂教学关系到人才培养方案执行的彻底不彻底,执行质量怎么样,最终反映出学生的职业水平,对整个体系建设起到一定的支撑作用。课堂实施中的“活”讲究的是教学方法方式的改革,要求教师改变传统的授课方式,采用先进的教学技术,甚至改变教学地点,深入企业教学,企业导师和课堂教师共同培育职业技术技能型人才,其中“活”的中心点就在于把教学和职业性的培养联系起来。虽然职业教育一直在对教师的教学方式、方法提出新的要求,但是依然有很大一部分教师习惯了传统的授课模式,躲在舒适区难以改变。课堂要“活”就要求教师要勇于接受挑战,善于尝试新的教学方法,做到教学有法、教无定法、贵在得法。近几年随着智慧平台的引入,很多年轻教师也争当智慧教学的先锋示范者,智慧平台的应用无疑革新了传统的教学模式,给课堂增添了一点“活力”的色彩,能够更好在教学中体现学生的主体作用。但是仅仅依赖于此还远远不够,领会职业性最好的教育方式就是要走向实践,深入企业,做到两点:一是职业院校的教师要深入企业,切身体验企业的职业性要求,并将这些要求和教学方法有机结合,做好教师从实践中来,才能引导学生到实践中去;二是学生要深入企业,做好理论和实践的衔接,教学也不仅仅在学校,企业也能教学,课堂教学不仅仅在课堂,而是要做到时时处处有课堂,职业院校的课堂要求学校教师和企业导师的共育,是一个扩大化的课堂。

(四)“活力”评价体系建设,只建不评,很容易使得活力课堂建设成为空谈,评价体系建设对整个课堂建设起到促进的作用。评价体系的“活”就在于能够评价学生的社会适应力,而这一适应力又反映在学生的职业性养成上。所以在课堂的评价过程中,要包含多种因素的评价,不仅要考核学生的知识理论技能,还要考核学生的职业技能。把职业技能纳入考核体系,对学生的职业技能培养无疑起到很大的帮助。首先,通过评价体系的建立促使教师在教学中能够增添职业因素,用职业的手段、方法传道

授业。可以说这一评价体系起到一个双重保障的作用,以评促改,以评促教。其次,这一评价体系通过对学生的职业性的衡量可增强学生对职业能力的重视,以评促学,有助于学生职业能力的养成。当然,评价不是目的,希望能够通过这一体系的建立发现活力课堂建设过程中的亮点和不足,以局部亮点带动全面学习,以个别不足引发整体思考,从而不断反馈、修改,最终使活力课堂建设落地生根。

由此,在活力课堂体系建设的整个过程中,四个部分相辅相成。其中活力观念属于观念层的建设;活力人才培养方案和活力课堂实施共同构成了执行层;活力评价体系属于评价层。在整个体系中既有观念的引导,又有切切实实的执行,还有效果的监测评价,共同成就职业院校职业性的养成,整个体系如图1:

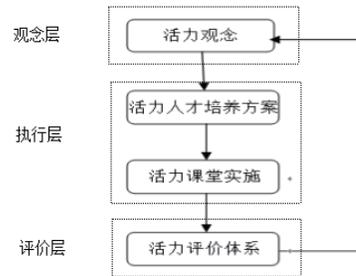


图1 活力课堂体系

四、结语

职业教育虽然不是教育的新形态,但国家对职业教育的要求却导致了职业院校的新思考,如何增强学生的职业性,提高学生的社会适应性,是当前每一个职业院校在学生培养过程中必然会去思考的一个问题。文章从课堂建设出发把职业性要求融入课堂建设的每一个环节,塑造职业教育的活力课堂,并试图通过课堂的“活”塑造学生的职业能力。

另外要注意的是,文章认为在职业院校活力课堂建设的整个过程中,四个环节是不可分割的,每一个单独环节的活力都不足以养成学生的“职业性”,从而不能保证职业教育的整体活力,并且整个体系是一个自查循环的体系,通过活力评价反馈课堂建设,使整个活力课堂建设不断改进,螺旋上升。所以在体系建设过程中每一个环节都要认真思考,认真完成。从观念的养成,到培养方案的制订,到课堂的实施,最终到评价体系的建设,每一部分都不可缺少的融入了职业院校对于“职业性”的要求,并以此为基点,打造活力课堂的建设,最终通过课堂的“活”展现出职业教育的“活”,散发出职业教育的职业性魅力。

参考文献:

- [1] 杨顺光,石伟平.“十四五”时期高职教育深化改革的主要原则、关键任务与推进策略[J].教育发展研究,2021,41(07):38-43.
- [2] 曾健坤.大学活力课堂的多维构建[J].湖南师范大学教育科学学报,2015,14(01):124-128.
- [3] 高丽青.活力课堂教学评价体系的研究[J].汽车维修与修理,2020(22):29-31.
- [4] 陈金国.活力课堂视域下中职课堂教学诊断与改进现状的调查分析[J].职教通讯,2020(10):97-106.

项目信息:本文系山东工程职业技术大学教育教学改革一般项目:职业院校活力课堂体系建设研究(项目编号JG202112)。