

# 工匠精神在高职思政教学中的应用研究

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

**摘要:** 高职院校肩负着培育具有工匠精神技术人才的重任, 在教学过程中不仅要关注学生的职业技能提升, 同时要注重培养学生的职业精神。思政教育是高职院校教学体系中的重要组成部分, 其具有思想影响的独特优势, 将工匠精神融入到思政教育活动中, 能够促使思政教育与职业精神提升双重目标的达成, 使学生成为符合社会发展需求的复合型人才, 既能满足社会经济日益发展对于人才的需要, 也能确保学校思政教学工作的有效落实。基于此, 本文针对工匠精神在高职思政教学中的应用进行研究, 以期为教育工作者提供参考。

**关键词:** 工匠精神; 高职; 思政教学

随着中国特色社会主义进入了新时代, 人们的生活质量得到了很大的提高, 社会对于人才的需求也有了新的要求。工匠精神很好地体现了社会主义的核心价值, 因此工匠精神越来越受到人们的重视和关注。而且伴随着教育改革的不断推进, 工匠精神也慢慢渗入到了高职院校日常的思政教学工作中, 对于学生综合能力的发展起到了至关重要的作用, 有助于强化学生的思想教育。因此高职院校思政教学要采取积极措施, 将工匠精神与思政教学进行充分融合。

## 一、工匠精神在高职思政教学中的应用必要性

### (一) 工匠精神是发挥高职思政教育实效性的重要保障

高职院校的思政教学能够帮助学生形成良好的思想意识与价值观念, 促使学生成为具备扎实专业知识技能与良好职业素养的优质人才。将工匠精神有效渗透至思政课程中, 能够在培养学生正确思想观念的同时, 加强对爱岗敬业精神内容的渗透, 有利于学生综合素质发展, 提升其未来工作的职业素养, 培养学生成为高水平的复合型人才, 对于学生未来的发展起到深远的影响。对学生发展而言, 随着社会经济的不断发展, 各行业企业对人才提出了更高的要求, 不仅关注人才综合岗位技能水平, 同时也强调人才具备工匠精神, 因此工匠精神与思政教学融合是培养综合性人才的重要保障。但高职传统教学中尚存在一些不足, 一方面体现在教师教学手段选取与教学内容设置方面, 创新元素难以有效渗透至教学中, 缺少对工匠精神的深刻解读与有效应用。另一方面体现在工匠精神与思政教育的融合方面, 两者缺少切实有效的融合机制, 处于相对割裂状态。这就要求教师在实际教学中要重视重构教学体系, 将工匠精神有效渗透至思政教学中, 以促使正确思想观念的有效落实。

### (二) 工匠精神是提升高职生综合技能的必备条件

高职院校肩负着培养一线专业人才的使命, 工匠精神是学生在行业深入发展的重要推动力, 能够促使学生自主开展专业钻研与实践。而高职学生处于一个思想尚未发展成熟的阶段, 学生德智体美劳的全面发展需要工匠精神作为指导, 在此阶段将工匠精神培育工作引进至思政教育活动中, 使学生在思想态度上高度重视, 促使思政教育与工匠精神形成有效融合, 提升高职院校教学价值, 让学生形成正确的三观和敬业精神, 并增强学生的职业认同感和人文素养, 最大限度提升人才效益, 为社会源源不断地提供优质人才。对学生而言, 此教学活动能够潜移默化地影响学生的学习观念与职业观念, 促使学生以正确态度看待自身专业与未来职业, 明确自己的未来发展方向, 认清自身的学习定位,

激发对课程学习与职业发展的高度热情。

## 二、工匠精神在高职思政教学中的应用策略分析

### (一) 深入研究工匠精神内涵, 丰富思政教学内容

思政教育注重通过隐性教育方式发挥对学生的价值引领作用, 促使学生树立正确的思想与观念。工匠精神则注重对学生基本专业技能的引导, 促使学生形成良好的职业道德与职业素养。在新时代环境下, 将上述两者有效融合起来, 能够推动学生综合素养提升, 帮助学生更好适应社会。对此, 教师在实际教学过程中要深入研究工匠精神内涵与思政教育活动, 对课程教学内容进行优化, 主要可从以下方面入手: 一是优化课程教学体系。将工匠精神融入到实际教学中, 不能只是纸上谈兵, 想要取得良好的效果, 教师要以工匠精神为指引, 整合教育资源, 坚持以学生为主体, 尊重学生, 调整课程教学体系与教学内容, 改变传统固定教学结构的限制, 将工匠精神与教学体系有机融合, 给学生充分灌输工匠精神的理念, 凸显工匠精神在教学工作中的重要性, 让学生从心里认同工匠精神, 让教学工作符合学生的发展规律, 促使学生在掌握学科技能的同时, 领悟深刻匠人精神内涵。例如教师在教学中可将工匠精神拆分成若干子要素, 并将子要素融入不同项目中, 使得教学工作与实践技能两者之间相辅相成, 潜移默化地将工匠精神融入到学生的日常学习中去, 促使学生通过具体时间项目达成教学目标。在此过程中, 教师要针对不同专业学生设置不同的教学方案, 针对制造类专业学生主要注重培养学生爱岗敬业精神, 让学生在制造领域中能够充分发挥自身价值, 以正确的职业态度对待专业学习; 针对服务类专业学生主要培养学生的职业道德与服务精神, 转变学生职业观念, 增强学生职业认同。针对第一产业专业学生教师要注重培养学生创新精神, 促使学生加强对产业发展的钻研, 加强对行业工作的创新。二是加强具体实践。实践是培养学生工匠精神的重要手段之一, 在工匠精神培养过程中, 不能一味地只对学生灌输工匠精神的理论知识, 这样不利于学生充分认识到工匠精神深层次的意义, 所以教师还需要结合专业岗位技能发展需求设置多样化项目任务, 突出工匠精神, 将工匠精神要素融入到不同技能训练中, 使学生不断钻研实践技能, 增加学生实践操作的能力, 感受实践中的乐趣, 在实践操作中不断对学生进行肯定和表扬, 增强学生的自信心, 并可以树立好的学习榜样, 通过榜样的力量, 培养学生形成高尚的品格以及职业认同感, 切实体会到工匠精神的含义, 提高学生的责任感, 以此帮助学生正确认识到专业发展方向与价值, 促进学生的全面健康的发展。在具体实践中, 学生一方面要紧跟教师的引

导不断积累自身技能经验,积极学习本专业的未来工作中需要掌握的技能;另一方面要加强领悟课程内涵,树立品德与技能的双向发展目标,不断提高自身工作素养,以更好适应未来动态变化的市场环境。

### (二) 发挥工匠精神引领作用,创新思政教学方法

良好的教学方法是提升课程教学效果与思政渗透效果的重要方法,教师在实际教学过程中要注重创新教学方法,主要可从以下方面入手:一是加强对先进教学技术与教学理念的应用。随着教育事业的不断发展以及现代科学技术水平的不断提高,越来越多的信息技术与新型教学模式被应用于一线教学中,以创新教学活动。对此,教师可借助现代技术形成线上线下“混合式”教学模式,发挥课堂教学的主渠道作用,通过信息技术直观立体展示课程内容,通过线上平台拓展课程教学资源,以此加强对学生的思想引导,增加学生学习的兴趣,建立良好的学习氛围,有助于学生更好地了解和接受工匠精神,并提高思政教学的成效。二是加强课堂教学延伸。教师的教学活动要注重向课外延伸,通过校内学习与校外实践相结合方式,将校内学习到的工匠精神充分运用到校外的实际工作中去,帮助学生加深职业认知,使学生学会做好职业规划,让学生提高自身工作素养与技能。三是构建校企合作平台。校企合作是有效提升学生实践能力的培养,教师要通过校企合作了解行业发现前沿信息,为学生提供更加新颖的行业技术与岗位知识,以此优化职业培育效果。在此过程中,教师要丰富实践教学,通过多种方式引导学生参与实践,从实践中深入融合工匠精神,比如通过案例教学方式,向学生讲解行业内的优秀人物事迹,让学生从事迹中不仅可以感知工匠精神内涵,同时可以了解到行业的发展动态,认识到行业发展对社会进步的重要机制,进而提升学生的职业认同感。

### (三) 夯实工匠精神培育技术,建设思政教学队伍

教师是落实课程改革工作的关键所在,是执行思政教学的主要人员,教师的思想会直接影响思政教学工作的质量。为充分发挥工匠精神培育效果,高职院校要注重对教学队伍的建设,提高教师的思想认知水平,为培育新时代工匠精神提供保障。工匠精神的培育是一个长期的过程,不是一朝一夕的事情。首先,教师要树立终身学习观念,脚踏实地,不断更新知识储备,从细节做起,加强对行业工匠精神内涵的学习,理解工匠精神的深刻内涵,带头践行工匠精神,身体力行,将工匠精神贯穿教学中的各个环节,并通过自身为学生做好榜样。教师要紧跟时代的潮流,多关注一些新时代背景下工匠精神的优秀案例,培养职业认同感。其次,学校要为教师提供丰富的提升路径。学校可定期组织教师深入到企业中进行参观学习,与企业工匠进行充分交流与探讨,了解行业对工匠精神的新要求,将学到的内容融会贯通,增加自己的新技能。再次,学校邀请行业内专业人士进入课堂,邀请行业名匠进入到课堂,将自身高超技艺与职业经验等传授给学生,以自身的职业魅力感染学生,促使课程教学质量提升。最后学校要制定相应的考核机制,建立考核体系,将工匠精神培育与相关奖励机制衔接起来,以此激发教师的参与积极性,促使教师将亲身体验与实践操作经验有效渗透至教学中。在此过程中,学校还可组织教师参与相关教师评比大赛,以优质课程案例激励教师对工匠精神培育的有效落实。

### 三、结语

综上所述,只有不断追求工匠精神,社会才能不断进步。而社会的进步离不开高素质人才的培养,高职院校的职业教育属性较强,注重促使学生通过专业学科学习掌握某项职业技能并形成良好的职业素质,使其成为社会所需的优质人才。对学生个体发展而言,要想适应社会发展,单纯具备专业相关技能是远远不够的,还要具备相应的匠人精神、终身学习能力等,这些需要通过思政教育与职业素质培养等途径获得,通过将工匠精神与思政教学有机融合,培养学生树立正确的职业观和价值观。对此教师在实际教学过程中,要注重将工匠精神渗透至思政教育活动中,在落实立德树人目标的同时,增强学生的职业精神,为学生未来发展奠定良好基础,从而有效推动高职院校的教育发展,为社会主义现代化建设提供一批又一批的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 邓艳君. 工匠精神融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J]. 西部学刊, 2019, 87(06): 107-109.
- [2] 艾鸿滨, 肖智艳, 翟丽华, 等. 思政教育与工匠精神融合在高职教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2020(12): 3.
- [3] 崔永杰. 工匠精神培育融入高职思政课教学的路径研究[J]. 黑龙江教育:理论与实践, 2021(12): 2.
- [4] 陈日升, 芦球. 工匠精神融入高职思政教育中的价值及途径探索[J]. 科技资讯, 2020, 18(3): 2.
- [5] 王盼盼. “工匠精神”在高职院校学生思想政治教育中的实践应用[J]. 青年与社会, 2019(14): 2.
- [6] 王娜. 工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效结合分析[J]. 教育研究, 2021, 4(9): 110-111.
- [7] 李芳. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合策略研究[J]. 新一代:理论版, 2021(4): 1.
- [8] 赵美凤. 在高职思政教育中融入工匠精神的有效性途径[J]. 创新创业理论与实践, 2020(17): 3.
- [9] 李爱红. 高职思政教育与工匠精神培养的融合研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(8): 2.
- [10] 陈荣. “工匠精神”融入高职思政教育的制约因素研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(11): 100-101.
- [11] 傅坤. 工匠精神的振兴逻辑:在高职院校思政课程建设中的价值、困囿与重塑[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(4): 3.
- [12] 杨雪芬. “工匠精神”在高职中的思想政治教育价值[J]. 山东广播电视大学学报, 2020(2): 3.
- [13] 彭精卫. 思政教学中培育高职生工匠精神的研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(1): 3.
- [14] 刘琪, 罗旭靖. “工匠精神”融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J]. 科学大众:科学教育, 2020(7): 2.
- [15] 李华京, 陈超群. 工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究[J]. 南方农机, 2020, 51(19): 2.
- [16] 申斯. 工匠精神培育与高职思政教育有效融合的实现路径研究[J]. 读天下:综合, 2020(34): 1.
- [17] 杜立群. 运用思政教育加强高职生工匠精神的研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(2): 3.