

“互联网+”背景下初中数学高效课堂构建研究

田 英¹ 梁楚然²

(1. 西安市第七十一中学, 陕西 西安 710054;

2. 西安市第三中学2, 陕西 西安 710054)

摘要: 随着互联网技术高速发展, 信息化技术被广泛应用到学科教学中, 能够有效提升教学质量, 构建高效课堂, 这也对教师有着较高的教学要求, 不仅要凸显学生在学习中的主体性, 还能应用信息化技术来调动学生的积极性, 促使学生有效掌握学科知识。对此, 本文将“互联网+”背景下初中数学高效课堂构建展开研究, 以供参考。

关键词: 互联网+; 高效课堂; 构建; 教学

现阶段, 互联网正处在高速发展阶段, 促使了信息化技术与各个行业实现深度融合。将“互联网+”与教育有效融合, 能够创新当前学科教学模式, 切实提升各个学科的教学质量, 因此, 教师就能借助互联网来创新自身的教学形式, 积极构建高效课堂。

一、“互联网+”背景下初中数学高效课堂构建的意义

(一) 能够提升学生的综合素养

在以往的数学教学中, 教师通常应用“填鸭式”之类的形式向学生讲解数学知识, 学生往往会机械性地记忆数学知识, 这就导致学生对数学知识的理解停留“浅层化”。同时, 由于学生缺少自主探究、思索数学问题的机会, 进而制约了学生综合素养的提升。但在“互联网+”背景下, 初中数学教学将会变得愈发地多元化, 能有效激发学生探究数学知识的兴趣, 并调动学生参与数学教学的积极性, 进而有效提升学生的综合素养, 并且还能培育学生形成良好的互联网意识, 为学生后续学习活动的开展做好铺垫。

(二) 能够构建自主式学习模式

借助互联网技术, 能将数学知识变得更具趣味性, 在激发学生学习数学知识的兴趣后, 便可通过自主思考、自主探索或合作探究等形式高效地完成教学任务, 促使学生能够深度理解数学知识。简而言之, 在“互联网+”背景下, 对学生的自主学习能力有了更高的要求, 对此, 教师就要合理引导学生, 并积极构建自主式学习模式, 促使数学教学质量得到显著提升。

(三) 能够丰富课堂教学内容

目前, 教师通常直接按照教学内容开展数学教学, 就导致课堂教学过于单一, 难以将学生学习数学的兴趣充分激发出来。但在“互联网+”背景下, 则能很好解决这一问题, 教师在课堂教学中, 借助互联网便能很好实现教学拓展, 丰富教学内容, 这样便能很好满足学生的学习需求, 调动学生参与学习的积极性, 为高效实现数学教学目标提供不竭的动力。

(四) 能够提升课堂教学效率

在以往的数学教学中, 教师通常以灌输式向学生讲解知识, 导致学生的教学参与度不够高, 学生只是简单对知识进行记忆, 无法展开独立的学习思考, 不利于学生对数学知识的快速理解。但借助互联网开展教学活动, 能够创新课堂教学模式, 调动学生学习课程知识的积极性, 进而促使学生对知识展开独立思考, 从而提升学生课堂教学的效率, 构建出高效的数学课堂。

二、互联网时代下初中数学教学现状

(一) 无法凸显学生的主体性

受传统的教学理解与模式的制约, 多数教师仍然在教学中占据着主体位置, 课堂进度完全由自己掌握, 忽略了学生的主观性需求。学生只能按部就班的按照教师讲述的数学知识点进行学习, 学习的积极性和学习兴趣无法调动起来。这样导致的结果就是, 课堂教学质量不够理想。

(二) 教学内容缺乏新颖性

现如今, 在初中数学课堂上, 教师向学生教授的课程内容过于单调, 仍具有一定的机械化教学, 这与当今时代发展之间没有紧密联系, 而且有的教师根本没有引入“互联网+”相关的内容, 即便看似按部就班地执行教学大纲标准没有问题, 但却很难实现学生数学综合素质培育的目标, 特别是在当下高速度发展的时代, 若想点燃学生的学习兴致, 优化数学课堂教学水平, 那么教师一定要拥有创新思维, 这样才可以强化学生的总体实力, 为社会培育出更多优质的人才。

(三) 学生自主学习时间有限

受限于应试教育理念的制约, 很多学校都仅仅看重数学中考分数, 家长的观念也是劝导孩子将注意力集中在考试成绩上, 没有培养学生数学核心素养的意识。在课堂授课中很少会为学生留出足量的自主学习时间, 这样一来学生的核心素养就无法形成, 课堂教学效果也不能得到保证。

(四) 师生间缺乏有效互动

在课堂教学中, 师生间缺乏互动主要表现为以下几点: 首先, 教师为了在有限的时间内完成教学任务, 追赶教学进度, 常常会忽视学生的学习体验, 只是一味地将课堂知识灌输给学生, 进而使教师与学生间未能展开深入的互动; 其次, 教师与学生之间难以形成有效互动, 主要因为教师常常会忽视学生的主体性, 只在乎自身是否将数学知识有效传递给学生, 不会关注学生是否主动参与到教学中, 能否主动对相关知识展开探究, 这样不仅无法构建高效课堂, 也难以提升教师与学生之间互动的有效性, 最终影响课堂教学质量。

三、“互联网+”背景下初中数学学科高效课堂构建策略

(一) 借助信息化技术, 创设教学情境

在“互联网+”背景下, 教师能借助信息化技术创设数学教学情境, 营造出优质的教学氛围。这样不仅能调动学生参与教学

的积极性,还能强化学生理解数学的能力。并且还能将学生学习数学的兴趣有效激发出来,还能促使学生灵活应用知识。因此,教师就能通过多媒体等平台来创设出相应的教学情境,并应用形式多样的教学方式激活学生的积极性,比如:音乐、视频、动画以及图片等。另外,教师借助情境教学法,不仅能优化数学教学内容,还增强教师与学生间的教学互动,同时还能将开放自主的学习平台提供给学生,并促使学生在自主探究中总结学习经验,不断开拓学生的数学视野,进而构建高效课堂。这样不仅能强化师生间的互动,学生的积极性也能充分调动,进而构建高效课堂。

(二)以问题为导向,培育学生数学学习能力

随着教育改革不断地深入,教师需要革新教学思路,不断推陈出新,创设新颖的教学模式,有效提升课堂教学质量和教学效果。在教学过程中,教师善于利用网络资源设计学习任务,丰富有趣的教学内容,吸引学生的注意力,有助于提升学生数学创新思维能力。另外,数学核心素养是数学教学的重要目标,对此,在教学中教师就要着重培育学生的核心素养。借助核心素养的培育促使学生有效迁移知识。在“互联网+”背景下,形式多样的智能化教学平台不断地涌现出,能促使数学教学朝着智能化方向发展。对此,教师便可借助智能化教学平台开展教学活动,并以问题为导向来培育学生的学习能力,以此提升学生的学习质量,进而构建数学高效课堂,能够深层次挖掘学生潜在能力,鼓励学生在学习中不断探究,激起他们对学习的兴趣,最终达到良好的教学效果。

(三)开展生活化教学,培育解决问题能力

在“互联网+”背景下,为了实现构建高效课堂的目标,就要通过开展生活化教育,着重培育学生应用数学知识解决实际问题的能力,教师必须要遵循“真理出于实践、实践源于生活”的原则,将教学活动从虚拟、抽象的课本中解放出来,将数学知识融入一定的生活场景中,引导学生在熟悉的场景中理解数学知识,运用数学思维思考、分析和解决生活化问题。如此一来,不仅缩短了学生与数学知识的距离,加深了对数学知识的理解和记忆,也促使学生在解决生活问题中提升了知识应用能力,真正实现了学以致用目的。例如,在讲解《统计图的选择》时,教师就借助了生活化教学模式,以学生所在班级每日人均阅读、近期数学成绩具体情况、每日完成数学习题数量等为素材,引导学生自发收集相关数据,并对其进行统计,绘制出相应的统计图。在这一过程中,教师还应指导学生在统计图中明确其中的“平均数”“中位数”“众数”等概念,这样学生不仅能回忆之前的数学知识,还能深化自身对本节知识的理解,进而有效构建数学高效课堂。

(四)开展合作探究,调动积极性

探究是一个对认知进行创造的过程,是完成知识深度构建、提升学生整体素养、拓展学生思路的必经之路。但是初中阶段的学生由于自身的基础知识薄弱、思维和能力有限,自主独立探究的成效往往非常小,甚至还会导致学生在困难面前产生放弃的现象。面对这一现状,唯有开展合作探究活动,指导学生在相互讨论、合作交流的过程中克服困难、拓展思维,最终达到既定的教学目标。在讲解“求解一元一次方程”时,教师就能依据教学内容、学生的具体学习情况,教师便能设计极具探究意义的数学问题:某航

空公司规定:乘坐飞机普通舱旅客一人最多可免费托运 20kg 行李,超过部分每千克按飞机票价的 1.5% 购买行李票。一名旅客托运了 35kg 行李,机票连同行李费共付 1323 元,求该旅客的机票票价。如此一来,学生在合作探究的过程中,经过思考、讨论等,不仅实现了“一题多解”训练,也促进了思维的发展,使其在探究中感悟到数学知识的魅力,强化了其内在的学习欲望。

(五)借助互联网技术,构建数学模型

在数学教学中,常常会遇到有难度的数学知识,而借助数学模型能将具有难度的数学知识直观呈现给学生,便于学生有效理解数学知识。因此,在互联网背景下,教师就能借助数字化的软件或者工具来构建数学模型,促使学生对数学知识有较为深入的理解,进而满足学生的多元化学习需求,进而构建出高效数学课堂。例如,在讲解函数相关知识时,教师便能借助电子白板来构建函数的数学模型,引导学生对函数的图像以及性质展开探索,此外,教师也能借助互联网技术函数模型以动态形式呈现给学生,这样学生不仅能对函数运动过程有直观理解,还能将本节知识有效理解,进而提升数学教学的整体质量。

(六)借助互联网技术,强化课堂导入

在数学教学中,兴趣是学生学习相关知识的核心前提,也能有效提升学生的学习效果。因此,教师就能通过互联网技术开展数学教学导入,使教学活动更具趣味性,进而将学生对数学的兴趣充分激发出,从调动学生参与教学的积极性,促使学生主动对数学知识展开探究。这样能改变传统教学中学生的被动状态,形成良好的教学氛围。例如,在向学生讲解与角相关的知识时,教师可以在开课前就制作好课件。在导入环节,教师可用“大雁南飞图”来进行数学课堂的导入,创设出独特的教学情境,吸引学生的注意力,引导学生进入课堂的主题。教师要引导学生从大雁的各种队形进行分析,让学生感受其中的“角”。这样的教学为学生认识和学习角的概念和知识提供了生动具体的材料,加深了学生的理解,促进了数学高效课堂的构建。

四、结语

总而言之,在“互联网+”的背景下,课堂教学模式会随着时代的发展而变化,对此教师便要重视互联网对学科教育的重要性,进而借助互联网构建高效课堂。对此,便能从创设教学情境,以问题为导向,开展生活化教学,开展合作探究等着手,为学科教学增添趣味性,调动学生参与学科教学的积极性,促使学生主动开展学习活动,进而有效提升学科教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 童双谋. 互联网时代初中信息技术高效课堂教学的优化策略[J]. 读写算, 2021(07): 13-14.
- [2] 赵俊勇. “互联网+”背景下初中信息技术教学策略分析研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(03): 166-167.
- [3] 李璇. “互联网+”背景下初中数学高效课堂的构建[J]. 智力, 2020(34): 119-120.