

新时期大学生安全教育存在的问题与优化对策

周家明

(菲律宾碧瑤大学, 菲律宾 碧瑤市 2600)

摘要: 对大学生开展安全教育是高等教育的基本内容之一。当前大多数高校对学生开展安全教育的目的仅仅满足于对在校学生管理的需要, 忽视了安全素养在人才培养过程中的重要作用。本文通过对大学生安全素养培育现状进行分析, 对高校教育过程中如何开展安全素养的培育进行研究。

关键词: 大学生; 安全教育; 问题; 优化对策

一、新时期开展大学生安全教育的重要意义

(一) 是国家意识形态安全的必然要求

当代大学生作为我国社会主义未来发展的主要人才资源储备, 将承担社会各行各业发展的主力军角色。加强对大学生的安全素养的培育, 提高大学生的安全意识和安全防范技能, 牢固树立安全为首的红线意识和底线思维, 使他们具备安全组织、隐患排查和应急处置能力, 能积极参与社会治理、公共安全的活动, 主动承担安全责任和义务, 能有效构建安全稳定的社会环境, 从而促进社会各项事业高效发展。高校必须要将学生的安全教育重视起来, 在人才培育的全过程中贯穿安全教育, 帮助大学生树立正确的价值观念, 保障其思想意识形态的正确性。

(二) 是高等教育长效发展的前提基础

在复杂且多元的社会因素影响下, 校园周边的治安环境、大学生面对的复杂网络环境都会带来高校内部与外部在意识形态方面的矛盾与交锋, 对校园环境以及高校的长效稳定发展造成一定影响。学校的任务是立德树人, 是为社会培养有用的高素质人才。2016年, 国家安监总局、中共中央宣传部、教育部、中华全国总工会、中华全国妇女联合会等8部门共同发布的《关于加强社会安全生产宣传教育工作的意见》, 明确指出要扎实推进安全教育进学校。对此, 高校需要将学生的安全教育置于教育工作的重要位置, 为学生营造一个安全、和谐、稳定的校园环境, 最大限度地遏制安全事故的发生。

(三) 是大学生成长成才的根本保障

大学阶段是学生身心发展逐渐趋于成熟和人生观形成的关键阶段, 在这一阶段中的经历以及所接受的意识教育, 会对学生的价值观念以及未来的生活发展产生重要影响。根据中国的教育制度, 大学生年龄基本上都是18岁以上, 具有完全民事行为能力, 达到了负刑事责任的年龄。但是由于社会经验缺乏, 如果没有正确的引导, 就容易被社会表象所迷惑, 容易误入歧途。就此而言, 强化大学生安全教育, 培养学生安全素养, 通过对学生安全知识、安全意识和安全能力的培养教育, 使大学生对自己的行为及产生后果有准确的预估, 在思想上产生约束力, 对于提升学生的安全意识和思想水平具有重要意义, 有助于当代大学生整体素质的增强, 是大学生成长成才的根本保障。

二、大学生安全素养培育现状

(一) 学校不重视安全素养培育

当前来看, 很多高校对于学生安全素养的培育还不够重视。据调查分析, 部分高校并未开设专门的安全教育课程, 还有部分学校及时开设了相关课程, 也只是将其设置为选修课, 安全教育课程未实现全面覆盖。基本都没有形成系统化的安全素养培育体系, 主要是开展碎片化的安全教育; 安全教育大多数停留在加强

学生在校安全管理方面的层次上, 未上升到更高的人才培养过程中; 安全教育课程多安排在新生入学教育、实习动员教育中且教育形式较为单一; 安全教育的师资力量较为薄弱, 只有极少数高校设有专门的安全教育教研室和专职教师; 大部分高校对学生的安全教育开展主要是通过安全专题讲座、消防演练等活动开展, 但是在开展这些活动时, 很多学校只是从表面工作出发, 未形成规范化、稳定化的教育机制, 学生的参与度以及积极性并不高。总体来说, 安全教育普遍存在理论性太强、实践操作性不够的现象, 安全教育实效性有待提高, 学生安全素养培育工作应当引起各高校的进一步重视。

(二) 安全教育内容较为陈旧

大部分高校在开展安全教育时, 其主要教育内容集中于学生的人身、财产安全等方面。然而面对当前全球化的国际形势以及互联网的复杂环境, 我国在不断加速改革发展, 利益格局与传统道德准则都在不断调整, 新的道德准则也在逐渐形成中, 也伴随出现了网络信息鱼龙混杂, 崇尚个人物质追求和自由化思想凸显等现象, 当代大学生就需要具备意识形态安全观念、国家安全理念以及网络安全观念。然而对于这些内容, 很多高校仍未予以重视, 导致很多大学生的安全意识并不全面, 面对新时期的一些不良思想意识形态或是电信网络诈骗缺乏一定的分辨力和警惕性, 很容易受到不良思想文化的侵蚀以及新型电信网络诈骗的侵害。

(三) 安全素养培育方式缺乏更新

有学者在“大学生安全教育的思考与实践”中总结、归纳国外高校安全教育的特点, 主要有借助外力的社会化教育模式、构筑安全教育系统性课程体系、创建立体化的安全教育网络、提升学生的安全防范实践技能四个方面。我国学生家长普遍认为学生安全教育工作主要是由学校来承担, 家长只负责缴纳学费; 政府强调高校在学生安全工作中的主体责任。政府和学生家长将学生安全素养的培育的任务主要寄希望于学校。学校开展学生安全素养教育, 往往是根据一定时期的学生安全情况与上级部门的要求来开展, 并把安全教育的工作安排给少数部门和辅导员来开展。以致出现安全教育以集体教育为主, 运用传统的教育方式和统一的教育内容对全校所有学生开展安全教育, 从而忽视不同学生群体在不同学习阶段产生的不同安全教育的需求, 特别是难以做到对于经济困难学生、心理弱势、学习困难生等重点人群的个性化教育, 大大弱化了安全教育的育人功能。使得安全教育与学生的需求存在一定程度上的脱轨现象。这些教育形式对于学生的安全技能实践能力提升作用有限, 且形式缺乏新颖度, 很多学生对这种枯燥的培育方式缺乏一定的配合度, 培育效果不佳。

三、新时期大学生安全教育优化对策

(一) 完善安全教育体系, 发挥课堂主渠道作用

在高校教育中, 课堂是开展教育工作的重要渠道, 也是大学生接受知识的主要途径。对此, 高校需要进一步完善安全教育体系, 设置安全教育相关公共课, 在教务部门、保卫部门、学生管理部门等多部门的协力参与下, 针对新时代大学生的安全教育需求进行相应的课程以及教学大纲设计, 并针对相关课程进行了考评体系的完善。对于处于当前复杂环境中的新时代大学生来说, 不仅需要具备完全的财产安全、消防安全、交通安全、食品安全等安全知识, 还需要掌握国家安全、意识形态安全、网络安全、就业安全等方面的安全意识。对此, 高校的安全教育课程设置也应该从这些方面出发, 全面覆盖新时代大学生所需要掌握的安全领域, 提升高校安全教育工作的时代性和前瞻性, 推进教育工作的规范化。此外, 高校应该针对安全教育课程, 进一步优化考评体系, 针对不同的安全教育内容, 设置安全知识理论考试+安全技能实践考试的考评体系, 对学生的安全教育情况展开全面考查和评价, 以提升学生参与度和重视度, 将课堂主渠道的安全教育作用充分发挥出来。

(二) 加强师资队伍建设, 激活教师安全教育动力

教师的能力素养对于大学生安全教育能否顺利、高效展开起到决定性作用, 对此, 高校需要构建一支具备丰富经验的高素质师资队伍。对此, 高校可以充分发挥各类教育资源的作用, 除了学科教师、辅导员以外, 还可以联合学校的保卫部门、学工部门以及校外公安干警、律师、检察官、消防部门等, 组建专业的兼职师资队伍, 对学生展开相应的安全教育知识讲座和实践技能指导, 进一步丰富高校安全教育师资团队。同时, 学校还应该加强校内安全教育课程教师以及辅导员教师的培训工作, 通过校内外组织的安全知识培训、安全教育经验交流等活动, 不断提升课程教师和辅导员的安全素养和专业知识水平, 使其能够为学生提供更专业的指导。此外, 高校还应该将安全教育工作融入教师激励机制中, 将安全教育工作成果纳入教师的绩效考核和职称评定之中, 对于安全教育工作表现优秀的教师进行表彰和奖励, 以激活教师安全教育动力, 促进安全教育质量和效率的整体提升。

(三) 拓展安全教育方式, 增强安全教育质量

随着时代的进步发展, 互联网、新媒体逐渐成为大学生了解信息、学习知识的重要渠道。这也为大学生安全教育提供了新的方向。对于高校而言, 应该基于大学生生活实际开展新型教育手段和方式的开拓, 不断丰富安全教育方法, 增强安全教育质量。在新时代背景下, 学校和教师应该充分挖掘网络信息技术、新媒体等渠道资源, 以大学生喜闻乐见的形式开展安全教育, 以提升大学生对于安全教育的参与度。例如, 学校可以借助当前大学生常用的微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体平台, 通过平台设立官方账号, 并借助这些新媒体平台进行安全教育知识的发布和普及, 让学生可以随时随地学习安全知识, 树立安全意识。在进行安全知识宣传和发布时, 学校可以以大学生喜爱的段子式文案、长条漫画、动画视频、实践演示视频等形式进行安全知识展示, 让学生对安全知识产生兴趣, 并对其内容形成深刻认识和记忆。通过这样的形式, 可以进一步扩大安全教育的范围, 提升学生对于安全教育的认识和重视度, 进一步增强安全教育效果。此外, 学校还可以借助校园广播站、校内宣传栏、显示屏以及各类安全知识活动等, 针对安全教育打造校园文化氛围, 潜移默化地树立

学生的安全意识。

(四) 发挥学生干部作用, 促进学生自我学习教育

根据大学生的学习心理分析, 大部分学生都有着较强的学习分享意识, 学生很愿意将自己所学的安全知识普及给身边的朋友和同学。基于此, 学校可以将学生干部的作用充分发挥出来, 组织学生会骨干以及相关社团成员参与安全教育实践和培训, 并通过这些学生干部, 带动班级学生以及其他社团成员展开安全知识学习, 转变学生接受安全教育的方式, 促进其主动参与安全知识学习, 实现学生的自我学习教育, 进而达到良性循环的教育效果, 促进校园安全教育的常态化。此外, 学校还可以针对安全教育内容, 组织学生会干部及安全教育社团成员开展座谈会, 使其真实反馈学校安全教育的实际效果, 并针对学校设置的安全教育课程、教育方式、活动内容等提出相应建议, 为大学生安全教育的优化提供可靠参考。学校还可以发挥学生干部的带动作用, 鼓励其带领学校学生积极参与安全教育相关文案、视频、漫画、动漫等宣传内容的设计与制作, 使学生在宣传资料的制作中了解安全教育知识, 同时也能够更好地关注当代大学生的兴趣点, 进而激活学生参与兴趣。

四、结语

综上所述, 高校可以通过完善安全教育体系, 将课堂的安全教育主渠道作用发挥出来, 强化学生安全知识学习; 进一步加强师资队伍建设, 构建相应激励机制, 激活教师安全教育动力; 拓展安全教育方式, 增强安全教育质量和效率; 积极发挥学生干部的作用, 督促大学生自我学习教育, 强化安全意识。通过多措并举, 不断强化高校安全教育工作和大学生安全素养培育, 为社会培育符合时代发展的人才。

参考文献:

- [1] 李奇虎, 俞雅莲. 总体国家安全观视域下的大学生国家安全教育探究 [J]. 领导科学论坛, 2022 (04): 149-151+156.
- [2] 王颖. 新时代大学生网络意识形态安全教育路径研究 [J]. 数字通信世界, 2022 (02): 190-191.
- [3] 赵伟. 新时期高校国家安全教育的困境与对策分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (04): 108-109.
- [4] 杨阳. 新时代高职大学生国家安全教育现状及提升对策 [J]. 华东纸业, 2022, 52 (01): 191-193.
- [5] 叶青. 高职院校大学生安全教育四维体系构建 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021, 34 (06): 21-24.
- [6] 贺宇姣. 基于预防意识的当代高校安全教育措施——评《大学生安全与预防教育》[J]. 安全与环境学报, 2021, 21 (06): 2890.
- [7] 李建涛, 池锐宏, 孙启富. 自媒体时代下大学生网络安全教育的路径探索 [J]. 今传媒, 2021, 29 (12): 153-156.
- [8] 徐倩. 新时代大学生国家安全意识培育研究 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [9] 宋洪胜. 大学生思想政治教育对安全教育管理的作用 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34 (01): 72-74.
- [10] 刘欣怡. 微时代大学生信息安全意识教育研究 [D]. 天津工业大学, 2020.
- [11] 袁全, 贾启君, 王莹. 大学生安全教育的思考与实践 [J]. 大学教育, 2015, (12): 76-78.