

新时期提高小学低年级语文教学效果的几点策略

张加锋 张 玲

(泗水县泗张镇岔河小学, 山东 泗水 273200)

摘要: 语文是小学教育的基础课程, 学好语文, 可以让学生更好地理解其他课程内容, 而且语文运用广泛, 在提高综合素质、创新能力方面都可以发挥重要的作用。在教学活动中, 教师要转变教学观念, 改革教学方法、教学手段, 设法提高学生的学习能力、创新能力。笔者经过一段时间的研究, 分析了目前小学低年级语文教学的教学现状, 并提出了一些策略, 希望能对小学语文教学提供一些参考。

关键词: 小学低年级; 研究策略; 语文教学

小学语文教学对学生未来的学业有重要意义, 小学语文可以让学生学到很多基础知识, 也能让学生体验到学习快乐。可是, 由于社会竞争压力加大, 很多家长在不停地给孩子施压, 教师也在强调分数的重要性, 这样一来, 学生的学习积极性就会下降, 学生缺少学习动力, 其学习能力、创新能力的培养就不尽如人意。所以, 要想提高小学语文教学效果, 教师、家长、学校都需要转变观念, 以提高学生的学习能力、思维能力为主导, 进而让学生喜欢上语文, 提高学生的综合素质。

一、小学低年级语文教学的现状和问题

(一) 教学观念落后

一般来讲, 目前小学语文教师仍在沿用传统的教学观念, 教师在课堂上讲课, 学生在下面听讲, 内容以书本知识为主, 基本上只是单一地传授知识。教师长时间秉持这样的教学观念, 无法激发学生的创新意识, 也不能提高学生的思维能力。单纯地传授知识, 课堂氛围就会十分沉闷, 学生没有学习兴趣, 自然也不会有好的教学效果。在传统教学观念的影响下, 教学效果、教学质量无法真正地提升, 学生的学习也不会获得进步。

(二) 教学模式落后

随着时代的发展, 教育改革的不断深化, 素质教育、能力教育逐步被提上议程, 可很多小学教师, 仍在采用传统教学模式, 教师只是将书本知识教给学生, 学生只需要记忆即可, 很明显, 这种教学模式十分单一, 根本无法起到素质教育、能力教育的效果。除此之外, 在这样的教学模式中, 学生无法全身心投入进去, 学生身上的潜能没有被挖掘出来, 其创新能力、学习能力也无法提升。

(三) 学生学习兴趣不足

小学生天性好动, 好奇心也是最重, 如果加以引导, 其学习动力是很足的。现阶段, 由于教师的教学方法, 导致学生缺乏学习兴趣、学习热情。单一的教学方法, 让学生感到枯燥、乏味, 沉闷的学习氛围, 也会导致学生学习动力不足。除此之外, 教师对课程准备不足, 换言之, 就是教师对学生缺乏了解, 自然也无法满足学生的学习需求, 学生不喜欢教师的教学方式, 也就达不到教学效果。兴趣是最好的教师, 调动学生兴趣, 也是教师必备的能力之一, 只有将这一点做好, 才能将语文教学落实到位。

(四) 学生约束能力差

小学生不同于初中、高中生, 他们刚刚进入系统的学习阶段。尤其是低年级阶段, 有的学生难以适应课堂的纪律, 他们活泼好动, 不容易沉下心来学习, 如果课堂气氛沉闷, 学生会感觉更不自在。在幼儿园阶段, 环境比较松散, 教师也比较亲切, 但小学阶段不同, 教学需要一个严肃认真的氛围, 有的学生对此十分不适应, 有的学生注意力无法集中。小学生的心智还未成熟, 认知也十分有限, 时常会以自己为中心, 如果教师引导不到位, 有的学生甚至对教师的批评也是不以为意。约束能力差、自律性差的问题普遍存在,

教师在教学活动中, 需要耐心引导, 细心教育, 只有这样, 才能慢慢扭转这一问题。

二、提高小学低年级语文教学效果的策略

(一) 教师要认真备课

尽管小学的知识相对简单, 但教师同样要认真备课, 备课的时候, 教师不仅要注意书本上的知识, 也要注重各种细节, 比如学生喜欢什么内容, 学生容易出什么问题, 如果碰到了问题该如何解决。这些问题看似简单, 却需要教师花费一定的时间来准备。语文教师, 自然很熟悉语文课本上的内容, 但要想提高学生的创新能力、学习能力, 就需要进行改变, 教师需要让文章容易理解, 在学生理解之后, 教师要及时安排一些问题, 让学生通过问题, 来巩固知识。一方面, 教师的教学态度要认真, 即便小学的知识比较简单, 或者自己也已经十分熟悉, 但备课是不能忽视的, 另一方面, 教师要尽可能了解学生的需求, 按照学生的需求来备课。比如, 有的知识点不容易理解, 教师可以将其编排成儿歌, 学生唱儿歌的时候, 就能顺理成章将文章记住。语文对学生未来的学习有重要意义, 所以, 教师要端正态度, 转变观念, 先要将备课工作做到位。

(二) 改革教学模式

不论到什么时候, 教学模式都不是一成不变的, 在小学低年级阶段, 教师的作用非常重要, 教师要按照实际情况、学生的实际需求去改革教学模式, 才能让学生喜欢上教师, 喜欢上语文。小学生的想象力最丰富, 教师也利用这一点, 用提问的方式进行教学, 在教学开始之前, 教师可以让学生对课文进行预习, 待上课的时候, 教师再进行提问, 看一看学生对课文的理解情况。在课上, 教师可以多问几个“是什么”“为什么”, 在问题的引导下, 学生可以提高学生的注意力, 也可激发学生的创新思维。除此之外, 教师也可以采用情境教学模式, 将课本的固定内容, 描述为一种情境, 将学生带入进去, 将课文作者所经历的事物, 进行细节刻画, 让学生感觉到一种画面感, 这样一来, 学生自然就容易产生兴趣, 也会喜欢上语文。在教学过程中, 教师要以生动、形象的语言, 来帮助学生理解文章, 感受文章的情感, 而不能只是一味地强调注意力的重要, 在此过程中, 教师要不断尝试, 不断总结经验, 进而找到学生的需求点、兴趣点, 进而加以利用, 提高语文教学质量和教学效率。随着科技的发展, 多媒体技术早已进入校园, 教师要充分利用好这一资源。在上课之前, 教师要准备和本节课相关的一些图片、短片、动画, 在课上将这些内容播放给学生看, 图画的吸引力, 自然要大于文字, 而且形象的图画、视频, 也能让学生更容易理解课本的内容, 还能加深印象。比如拼音教学中, 有的知识点不容易理解, 教师可以结合汉字, 给学生讲解, 并可以利用多媒体, 将相应的事物图片、动作图片展示给学生看, 这样一来, 拼音学习就会容易很多, 学生不仅能加深印象, 也能

掌握得更为牢固。

（三）提高学生自主学习能力

教师只是学生的引导者，而学生才是学习的主体，对此，教师一定要明确。自主学习，就是学生主动进行参与学习，主动去问问题，主动去探讨、去研究，如果学生具备主动学习能力，自然可以大幅度提高教学效率。传统教学模式中，一般都是教师牵着学生的鼻子走，教师让做什么，学生就做什么，比如教师让学生翻书到多少页，学生才会打开课本，教师要学生做习题，学生才会做。这样的操作，尽管也能让学生记住语文知识，但缺乏创新精神，在这其中，学生也无法培养出自我学习能力。对此，教师要进行潜移默化地引导，一方面，主观上，教师就要明确提出，让学生尽可能自己学习、自己理解。比如学生碰到一个问题，教师先不要急于解答，先给学生一定的时间，让学生自己思考，如果一人不行，就进行分组探讨。除此之外，教师不要压制学生的“天方夜谭”，如果学生提出的其他想法、其他意见，教师不急于打压，而要进行鼓励和引导，帮助学生激发创新思维。在语文知识领域，权威也是不容易出现的，所以，教师也要鼓励学生提出问题，提出质疑，转换思维角度，这样一来，课堂的氛围能活跃起来，学生有了学习积极性，教师加以引导，就可以提升学生的自我学习能力。

（四）深度研究教材，创新教学方法

语文教材是语文教学的基础，不论采用什么方法，都不能脱离这个大框架，教师要以语文教学大纲为依据，深度钻研教材内容，在全方面、深入理解后，教师才能将更好的教学效果呈现给学生。教师对教材深度理解，才能发现其中的要点、重点，可以多进行全方位、多角度的教学。通过深入钻研，教师可以发现教材中的兴趣点，继而可以利用这些兴趣点，引导学生的进行学习，继而提高学生的注意力和学习积极性。比如，一些课文比较生动，比较形象，容易引发学生的兴趣，教师就可将其改编成剧本，上课的时候，可以让学生在其中扮演不同的角色，身临其境地扮演，自然要比阅读的效果好很多。除此之外，为了提高学生的创新思维，教师可以让学生自己编排，自己导演，充分发挥学生的主观能动性。低年级小学生本身好奇心就很重，让他们以活动的方式学习，自然很容易得到欢迎。

（五）倡导小组讨论

小学生生活在集体中，很多时候，同学之间的交集要远大于教师，所以，要想提高学生的创新能力、学习能力，教师可以鼓励学生之间进行讨论。一个班级内，总会有成绩优异的学生，也会有学习成绩不好的学生，通过小组互相讨论，可以达到取长补短的效果。有的学生，或许不想去问教师，但通过和同学的交流，同样可以解决问题。教师可以在课上提出问题，然后让学生组成小组，并通过小组形式来完成。通过小组形式，不仅可以提高学生表达能力，帮助学生理解知识点、巩固知识点，还能在一定程度上，提高学生的集体意识。毕竟小学只是学习生涯的起点，在未来，学生还有碰到很多不同的同学、教师，增强集体意识，对学生的发展很有帮助。通过小组讨论，可以提高学生的积极性，也可以帮助学生培养创新思维。

（六）调整评价方式

目前来讲，低年级小学的评价标准，主要还是一些书面成绩，其中的判断依据，就是习题的对错和分数的高低。小学生对外界的评价比较敏感，如果只用分数作为评价标准，很显然，这是不够的。用分数来评价，很容易让学生在意识层面产生一个观念，

那就是教师是权威、教师说的都是对的，但事实上，教师也只是教育工作者，这种思维定式，很容易让学生思维僵化，对培养学生的创新思维不利。对此，教师需要改革评价标准，将学生的学习态度、日常表现、创新能力等方面考虑进去，对学生进行综合评价。科学、合理的评价体系，可以提高学生的积极性，进而提高教学效果。

（七）采用差异化教学

由于学习基础不同、家庭环境不同、身体素质不同、智商情商不同，所以，学生在学习能力方面会存在不少差异。如果教师只采用一种教学方法，很容易出现问题。所以，教师要先对学生进行深入了解，要了解学生的脾气性格，要了解学生的家庭背景，进而采用多元化教学方式。比如，有的学生学习好，有的学生成绩差，那么在布置习题时候，对成绩不好的学生，可以布置一些巩固性题目，让学生加深印象，巩固知识。而对于一些成绩好的学生，可以布置一些难度大一些的题目，鼓励学生进一步向深层次学习。差异化教学方法，可以兼顾学生的不同，可以提高学生的主观能动性，可以提高教学效率、教学质量，学生也更容易接受。

（八）注重培养学生的实践能力

语文的实用性很强，不论对于其他科目的学习，还是对未来的学习生涯，都有很大帮助。低年级小学生年龄比较小，除了上学，大部分时间都是家里度过的，所以，其社会实践很少。语文的实用性很强，如果没有相应的实践经验，学生就不容易理解文章的内涵。一定程度上说，语文课文中抒发的感情、作者所表达的含义，一般都是由教师解释的。这种书面的解释，学生可能会不好理解，因为学生缺乏实践。鉴于学生年龄太小，自然是不能过多地采用社会实践，所以，教师在教学过程中，可以多锻炼学生的动手能力。对于小学生来说，提高动手能力，就可以帮助其理解文章，基于这一点，还能激发学生的创新思维。比如在讲述《乌鸦喝水》这节课，课文很简单，乌鸦为了能喝到瓶子里的水，就将石子一个一个叼进瓶子内，待瓶子内水升高，乌鸦就能喝到水了。学生生活经验不足，很可能不明白其中的逻辑，所以，教师可以给让学生准备一个瓶子，和一些石子。让学生亲自操作一番，这样一来，学生就很容易理解其中的含义。在这个过程中，不仅锻炼了学生的动手能力，还能培养学生的探究意识，从而可以帮助学生提升创新能力。

三、结语

低年级小学的心智还未健全，自制力、学习能力都比较差，教师在其中需要起到引导作用，教师要改革教学方式、教学方法，才能提升教学质量。在教学活动中，教师要多和学生沟通，将学生作为学习的主体，根据学生实际需求，因材施教。通过以上策略，希望能对低年级小学语文教学提供一些帮助。

参考文献：

- [1] 万明刚. 少数民族学生心理发展与教育研究 [M]. 甘肃：甘肃教育出版社，2019.
- [2] 阿不力孜·吾不力. 少数民族学生学习汉语的良好习惯及其培养 [J]. 和田师范专科学校学报，2019（2）.
- [3] 崔永华，杨寄洲. 汉语课堂教学技巧 [M]. 北京：北京语言文化大学出版社，2020.
- [4] 宋淑波. 新课标下小学语文教学存在的问题及对策 [J]. 中国培训，2019（08）.
- [5] 曹相弟. 浅析小学语文教学中存在的问题及解决对策 [J]. 亚太教育，2019（02）.