

基于分层教学的小学英语课堂构建策略

井 欣

(薛城区双语实验小学, 山东 枣庄 277100)

摘要: 随着教学改革深入, 小学英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学英语知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。分层教学作为当前时兴的一种育人理念, 能够充分立足于学生个体间的差异, 促使其获得更为个性化的发展。在小学英语课堂构建中, 教师要通过教学内容、授课形式、评价方式、学生群体等展开分析, 促使他们实现更为多元化、科学化、个性化的发展, 提升小学英语教学整体水平。鉴于此, 本文将针对基于分层教学的小学英语课堂构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 分层教学; 小学英语; 课堂构建

一、基于分层教学的小学英语课堂构建价值分析

(一) 符合时代发展趋势

美国学者詹姆斯·科尔曼曾提出一个“教育机会均等”的概念, 其主旨为: 在班级教学中, 教师应保证每个学生都能获得平等的、符合自身发展的受教育机会。在这一理念的指引下, 小学英语教学工作应得到进一步优化。通过将分层教学思想引入小学英语课堂, 能够切实保证每个学优生、普通生、后进生得到同等的学习权利, 从而为其进一步发展铺平道路。在尊重不同层次学生差异的同时, 教师要重视对英语授课形式的革新, 开展更具个性化、针对性、实效性的英语教学工作, 让每个学生的英语能力都能稳步提升。分层教学法在这个过程中发挥了重要作用, 教师通过将其引入英语课堂, 能打破既往单一性的教学形式, 将更为丰富的教育资源引入课堂中, 进而大幅提升育人质量, 也在无形中适应了全球化的时代发展趋势。

(二) 减少学生间的差异

我们都知道, 小学阶段的学生都处在智力发展、身体发育的重要时期。但是, 受到遗传因素、生活环境、教育基础等多方因素影响, 他们虽身在同一个环境中学习英语知识, 但实际的学习能力、认知水平、学习习惯都存在很大差异, 最终会体现在英语学习效果之上。部分学生的认知能力强、英语基础扎实, 能在较短时间内掌握新的英语知识内容, 还有学生理解能力较差、英语储备不足, 在英语课堂上的学习效率十分低下, 长此以往, 很难获得良好学习成绩, 甚至会对其学习心态、未来就业产生一定不良影响。通过将分层教学法引入英语课堂, 教师可以采用分层的方式开展授课活动, 以此对学生间的差异进行淡化处理。同时, 借助分层教学, 教师可以给学生营造一个优质的竞争学习环境, 激发各个层次学生的学习热情, 使其在互动中掌握更为高效的学习方法, 提升其英语学习综合水平。

(三) 提升英语育人价值

在之前的小学英语教学中, 很多教师会秉承一种“向中看齐”的理念, 在设计教学内容、授课目标时, 一般只是为了满足大部分学生的学习需求, 这就很容易出现学优生学不够, 后进生理解难的情况, 从而在整体上影响小学英语的教学效果。通过引入分层教学法, 教师可以结合不同层次学生的知识结构、认知能力等因素, 开展更具层次性的英语教学活动, 让每个层次的学生都能实现对应的学习目标, 掌握与自身能力契合的英语知识内容, 在课堂上有所收获, 从而凸显出英语学科的育人价值。

二、小学英语课堂现状分析

(一) 教学思路固化, 授课形式单一

随着教育改革深入, 小学英语教学应变得更为高效。但是,

当前很多教师并没有转变既往的教学思路, 所利用的授课形式仍为之前的“满堂灌”育人模式, 这就极大影响了小学英语教学的创新与改革效率。在英语课堂上, 虽然一些教师开始尝试引入新的教学形式, 但其并没有转变以往的授课形式, 导致实际的育人效果并不理想, 学生对英语知识的理解流于表面。另外, 在小学英语课堂, 小学生的学习主体地位没有得到彰显, 很多教师仍会将自己放在课堂主导位置上, 学生多是被动地接受英语知识, 很少有人能主动发表自己的看法。

(二) 教学内容缺失, 学生兴趣不足

在现阶段的小学英语课堂中, 很多教师的教学内容仍然只有英语教材, 很少对教学资源进行合理拓展, 这对完善学生的知识体系极为不利。另外, 单一的教学内容并不利于学生形成较强的学习兴趣, 他们会逐渐丧失对英语知识的探究积极性, 甚至部分学生会因此出现厌学、畏难等不良心理, 对后续英语教学改革产生一定阻碍作用。此外, 在当前的小学英语教学过程中, 很多教师的授课内容多以文本形式展示在学生面前, 部分学生在理解这些内容时, 会感觉较为枯燥, 不利于他们从更深层次理解英语文章的内涵, 降低了英语教学效果。

三、基于分层教学的小学英语课堂构建路径

(一) 学生展开分层

在将分层教学法引入小学英语的过程中, 对学生分层是极为关键的一个环节, 也是最重要的第一步。我们只有对学生进行合理分层, 方可更好地凸显出分层教学法在英语教学中的效能。为此, 在展开小学英语分层教学前, 教师可以凭借问题测试、课堂提问等方式, 对学生基本的知识储备、认知能力、学习习惯等展开考察, 而后结合具体学情, 将其分成不同组别。

通常情况下, 教师可以把班级里的学生分为学优生、后进生和普通生三个不同层次。其中, 学优生的英语知识储备最为丰富, 具有较强的学习兴趣, 掌握了较为高效的学习手段和优良学习习惯, 能开展自主、高效、系统的英语知识学习; 后进生层次的学生英语基础较差, 缺乏学习主动, 未能掌握正确的英语学习方法与思维, 学习整体效率较低; 普通生的数量最多, 英语知识储备、学习能力介于学优生、后进生两者间, 其水平最接近于班级整体的英语水平。

另外, 在将学生分层后, 教师可以借助合作学习的教育理念, 设计一个小组互助制度, 让学优生、普通生两个小组的学生分别在后进生群体中挑选一组学生进行帮扶, 以此实现以优带劣的目的。通过此方式, 能极大增强后进生的学习热情, 使其逐渐探寻到更为高效的英语学习思路, 还能逐渐营造一个互帮互助、团结协作的高效学习氛围。

（二）教学目标进行分层

小学英语的教学水平高低，很大程度上与教学目标的清晰与否有关。在之前的小学英语课堂中，很多教师会秉承“一碗水端平”的思想对教学目标进行设立，这样就很难凸显出不同学生间的英语能力差异。在此“平等”的教学目标下，部分学优生可能会因为目标过于简单，而出现骄傲自满、不思进取等心理，后进生则可能因为目标较高，感受到较大的学习压力，从而对英语学习产生厌倦、畏难等思想。鉴于此，为避免出现这种两极分化的情况，我们在实施英语授课时，要善于结合分层思想对教学目标展开分层，并结合不同层次学生的特点、学情，为其设计更具针对性的学习目标，以此保证他们能收获较好的学习效果，让英语教学更具实效性。

例如，在小学英语授课中，教师可以依据不同层次学生的学情，为其设计层次化的教学目标。在为后进生设计教学目标时，教师可以将目标定为：掌握教材上基本的单词，能利用所学词汇造出完整语句。通过实现这一目标，后进生能逐渐积累大量英语词汇，为其后续学习更深层次的知识内容打下基础。对于普通生来说，教师可以将目标定为：能理解教材内英语文章的大致内容，可以熟练使用教材上的词汇、句式、语法，能使用英语简单交流。对学优生设计教学目标时，教师可以适当提升难度：熟练掌握英语教材上涉及到的词汇、语法，能够利用英语进行沟通，保证听说读写的全面发展。通过设定这种层次分明的教学目标，能够让每个小学生都找到自己努力的方向，从而使其在英语学习的过程中收获更多知识，提升学习效果。

（三）英语作业实施分层

小学教师开展英语授课时，经常会遇到这样的情况，在作业布置结束后，一些成绩好的学生认为太简单没必要做，部分成绩比较差的学生则认为，作业太难了不知从何入手。针对此情况，我们应认清不同学生的英语能力差异及对知识掌握的现状，而后结合不同学生层次，为其布置不同数量、不同难度的英语作业，这样方可充分发挥出课后作业的效果，让不同层级学生的英语知识都能得到巩固。

例如，在实施英语作业布置时，教师可结合授课内容及学生层次，设置难、中、易三个层次，以此帮助不同学生更为深入地理解英语新知。同时，结合当前多数小学生在英语认知、运用方面的能力缺失问题，教师可对课堂和课后作业实施层次化设计。

在课堂作业方面，教师可对后进生布置一些以单词记忆、课文朗读以及语句摘抄为主的内容，以此加深他们对英语词句的认知水平。对于普通生来说，教师可为其设计一些复述英语课文、实施造句等形式的作业内容，以此激发学生表达能力、思维能力发展。对于学优生，教师可为其布置主题英语写作、开展阅读训练等作业，以此发展其英语表达能力，为其英语应用实践能力提升打下坚实基础。

在课后作业方面，教师可结合授课内容，设计三个层次的作业。第一层次的作业教师可主要将其设计为探究性、综合性问题，具有较强的挑战性，适用于学优生群体。第二层次的作业主要为简单综合型试题，适用于普通层次的学生。第三次层次的作业通常为必做题，主要包括教材内的英语基础练习，作业对象主要为后进生。这样一来，学生能够通过课后作业得到更多应用知识、练习英语技能、实施深入思考的机会，从而逐渐树立英语学习信心，促进自身综合英语水平发展。

（四）课堂训练实施分层

通过课堂训练，英语授课效果将得到更为有力的保障。通过科学的课堂练习，能够极大促进学生更好地消化所学知识内容，还可为后续英语授课工作开展打下坚实基础。为提升课堂训练实际效果，教师可将分层授课理念融入进来，开展层次化的训练指导。比如，在课堂训练中，教师可立足英语学科的特点以及对学生的分层情况，开展分层次的课堂训练指导。首先，对于后进生阶段的学生，教师可鼓励他们结合所学英语词汇内容，实施口语讲话练习，从而激发他们的学习热情；对于普通生群体，教师在引导其理解英语文章大意的的基础上，开展角色式的对话训练，使其拥有更多的自我展示平台，获得更为充足的英语实践机会。对于学优生来说，教师可鼓励他们摆脱教材束缚，开展层次更高的自编对话、自由交谈，使其更为深入理解英语内涵，在寓教于乐的同时，使其思维能力、创新能力、应用能力得到有序提升。通过开展分层的课堂训练，能够帮助不同层次的小学生更好地掌握相应英语知识内容，积累更多知识储备，这对其后续展开更深层次的英语知识学习有重要促进作用。

（五）对教学评价实施分层

在小学英语授课的过程中，评价是非常重要的一个环节，其评价结果会对学生的学习效率、授课质量产生不小的影响。一方面，精确的授课评价可以帮助我们更为准确、全面地掌握学生情况，从而展开更具针对性的授课活动，提升育人效果。另一方面，合理的评价能够帮助小学生端正学习态度，明确自身的努力方向，从而使其开展更为高效的英语知识学习。因此，在面对不同层次的小学生时，教师要学会从不同层面展开评价活动。

例如，针对后进生这一群体，我们开展评价时，要秉承着多鼓励、多表扬、少批评的原则，要善于发现他们在英语学习中的微小进步，并对其努力成果给予充分、及时、客观地肯定，这样方可确保其形成较为长久的学习动力。对于普通生来说，我们在肯定他们付出的同时，要指明其不足之处，并为他们指出改进的方向。针对学优生，教师应控制对其表扬的方式及频率，避免其产生自负情绪，并为其制定更高的学习标准，鼓励他们再接再厉。通过此方式开展英语教学评价，能够帮助小学生更好地发现自身知识体系的不足，从而帮助其获得更完善发展，提升英语课堂育人效果。

四、结语

综上所述，若想提升基于分层教学的小学英语课堂构建水平，我们可以从进行学生分层、教学目标分层、英语作业分层、课堂训练分层、教学评价分层等方面入手，积极探索，促使小学英语课堂构建质量提升到一个新的高度，助力小学英语教学水平进一步提高。

参考文献：

- [1] 周丹. 基于分层模式，构建高效英语课堂[J]. 英语画刊（高级版），2018（010）：80-81.
- [2] 刘晓真. 英语“隐形”分层次课堂教学的构建[J]. 基础教育研究，2011（23）：34-37.
- [3] 李春. 优化分层策略，提升拓展技能——浅析分层建构小学英语有效课堂[J]. 教育界：教师培训，2013（8）：1.
- [4] 王曼秋. 构建小学英语“分层·开放·全程”教学模式的初步探索[J]. 学子：理论版，2017（17）：1.