

分阶段测试对高职院校学员学习动力影响的研究与实践

梁 帆 时俊杰 张登辉

(空军工程大学航空机务士官学校, 河南 信阳 464000)

摘要: 通过问卷调查、座谈等方式, 研究了高职院校学员学习现状, 分析了导致学员学习产生倦怠的影响因素, 进而从分阶段测试基本情况介绍出发, 结合分阶段测试的实践情况, 阐明了其在改善学员学习倦怠、激发学员学习动力等方面发挥的重要作用。通过分阶段测试的成功运用, 为促进学员学习动力提供了借鉴和参考。

关键词: 高职院校学员; 分阶段测试; 学习动力

人才, 强国之根本、兴邦之大计。人才是时代发展的动力, 国家的建设离不开人才的参与, 一个国家的竞争, 说到底就是人才的竞争, 一个国家人才的质量与数量决定着这个国家的科学技术水平, 优秀人才已经成为国家最宝贵的财富。因此, 激发高职院校学员学习动力, 对院校提升人才培养质量有重要意义。

一、当前高职院校学员的学习动力存在问题及影响因素

(一) 学员学习现状分析

1. 部分学员学习目标不够清晰

经调查发现, 部分学员对自己未来岗位认识不清楚, 导致没有明确的学习目标, 对于自己学习是要做什么, 学习以后有什么作用认识不清。这部分学员在学习中表现为缺乏学习的积极主动性, 在学习中很少有自主学习的行为。

2. 个别学员学习态度不够端正

学习态度是指学习者对于学习的价值判断, 学习者认为学习具有巨大价值则会对学习行为产生积极影响, 反之则产生消极影响。对于高职院校学员, 一些客观或者主观原因影响着他们的学习态度。部分学员来校学习仅仅是为了提升学历, 在学校来混一张文凭。因此, 在学习中他们对于知识的追求热情较低, 对于考试看的也很淡薄, 每次考试不求有突出的表现, 只求“及格万岁”, 因此在学习上没有过多追求; 还有部分学员不会学习, 没有掌握高效可行的学习方法, 过度依赖于考前突击背诵, 一定程度上影响了学员学习态度。

3. 学员学习信心普遍不够充足

学员的来源不同使得学员在学习基础上有较大的差异。一方面在入学之前, 学员在接受教育的程度上存在差别。以近几年的高职业院校学员的学历分布来看, 主要集中在高中学历, 学习基础比较薄弱, 导致部分学员学习信心不足, 在接受新知识方面的速度较慢, 学习能力有待提高, 容易产生自我贬低情绪, 无法自信地坚持自我, 无法体会到学习成就感和愉悦感, 长此以往, 学员学习信心将会受挫, 动力会越来越不足, 对学员学习效果影响比较明显。

(二) 学习动力影响因素

1. 文化基础薄弱, 学习能力不足

通过调研分析, 学员文化基础较为薄弱, 入校后各课程教学内容学员难以理解和把握, 自然而然地影响到学员的学习效率, 难以获得较好的学习体验。纵使学习积极性和主动性较高, 久而久之, 也会衍生出学习压力大、学习动力不足问题, 最终难免产生消极、懈怠的学习态度, 影响到学习动力, 导致学习成就感缺乏。

2. 学习兴趣缺失, 学习毅力不足

学校要求教员上课“三有课堂”之一的“有兴趣”, 是从教学层面来提高课程的吸引力, 但对学员来说, 兴趣是他们的一种

带有感情色彩的认识倾向, 只要自身主动对学习感兴趣, 就可以有效维持较长的学习时间。但从调研情况来看, 只有三分之一的学员对学习“有浓厚的学习兴趣”, 三分之一的学员“有一定的学习兴趣”, 其余的学员“基本没有学习兴趣”或“完全没有学习兴趣”。“兴趣是最好的教师”, 而学员在学习兴趣上分化比较严重, 部分学员学习兴趣缺失, 这自然而然地影响学习积极性。另一方面, 学习是件辛苦的事情, 需要克服学习中的困难, 学员要学好专业知识需要付出大量的努力, 虽然大部分学员表示“我学习很努力, 能完成学习任务”或“我学习比较努力, 基本能完成学习任务”, 但遇到枯燥、晦涩难懂的知识内容时, 就表示“宁可到战场冲锋陷阵, 不惜流血牺牲”, 不愿学习“烧脑”的课程, 缺乏坚强的学习毅力。

3. 教学手段单一, 学习效力不足

教员所教授的知识对于部分学员来讲过于艰涩难懂, 教学过程中教员必需能够结合学员学情, 采取多样化教学手段, 提高学员学习效力。但从目前情况来看, 通过信息化等手段开展教学的人员相对较少, 大部分教员还相对局限于传统的教学方法, 部分学员学习积极性难以调动, 长此以往, 学员学习主动性会大打折扣。

二、分阶段测试实施策略

(一) 分阶段测试的基本理论依据

1. 马斯洛需求层次理论: 马斯洛需求层次理论讲人类需求像阶梯一样由低到高按层次分为五种需求系统, 分别是: 生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求。分阶段测试着眼于使学员在测试中获得尊重的需求, 即包括对成就或自我价值的个人感觉, 也包括他人对自己的认可与尊重。

2. 即时反馈: 人的本性里都有渴望被关注、被理解的需求, 即时反馈其实就是满足了这种需求。分阶段测试通过较短的反馈周期, 使学员能够在付出努力后及时得到强刺激和即时反馈, 有利于提升学员学习积极性。

3. 沉没成本: 沉没成本的本质是使人们舍不得理性的放弃。分阶段测试的晋级制度, 使得学员在“沉没成本效应”下继续坚持在学习中付出时间和精力, 从而激发学习的积极性。

(二) 分阶段测试的含义及实施过程

分阶段测试是我校教员针对高职院校学员基础不同所采取的一种针对性的考核评价办法, 通过分阶段的测试让学员进行不同步调的学习。当学员达到一个阶段目标就能成功晋级, 通过这种分段评价的方式, 有利于学员掌握学习内容, 有效避免学员为一个合格分数而对学习敷衍了事的现象, 同时也通过分阶段测试实现教学双边互动, 能够大幅提高学员学习兴趣。

在分阶段测试中, 首先, 合理地将每期的学习内容分为 A、B、C、D、E 五个等级, 这其中 C、D、E 三级为基础等级, 考试难度

系数较低,每次考试的内容有80%的内容来源于划定的范围,通过首次降低考试难度的方式让学员在考试中获得成就感。其次,在下次考试时,如果学员能够达到80分就成功晋级到下一级,如果未达到80分也可参加补考,而针对部分学员学习不认真、态度不端正的学员,并企图用补考方式蒙混过关的现象,也采取了相应的措施,例如针对初次考试不过的学员,补考的考试内容会有20%的变动,并且要求学员加班学习。如此以此类推,通过每次考试提升学习等级,而且等级越高所考试的内容就会相对较难,A、B两级是分层中对于学习能力要求较高的两级,其中B级较于A级来说题目相对容易,A级最难,在这一等级将不再规划范围。最后,在每一阶段考核结束后,都会及时公布学员所处等级,反馈给教员,让教员和学员都能及时了解学习状况,教员能够根据学员考核情况适时调整教学方法,学员能够认清自我定位,提升学习兴趣。

三、分阶段测试实施效能

(一)以金字塔式晋升渠道全程营造竞争氛围

经过一个期班的实践表明,通过努力第一次就能合格通过的学员在班级内占比70%,部分未能通过的学员通过努力就能达到,从E级到C级经过一段努力都能达到,到达B级的则大概只有30%的学员。但是,由于A级对于学员的个人能力以及知识的拓展要求较高,最终能够达到A级的只有少数学员,因此,对于大部分学员来说是到A级比较困难的,整体晋升犹如金字塔,从刚开始所有学员均在塔底,进而一步步往上攀登,但受于个人学习能力等各方面因素的影响,真正到塔顶的则只有少数。

通过分阶段测试的实施,不仅能满足学员的学习要求,让学员在学习的过程中体会到成就感,激发学习的兴趣;也能让学员在一次次的晋级考试中体会到游戏中竞技的趣味性,提高学员学习的兴趣,激发学员的求知欲。

(二)以外力激发内驱力发挥学员主观能动性

学习动力是学员自觉主动参与到学习环节的关键,是学员能够发自内心体会到学习乐趣的前提,是学员积极收集资料、分析问题以及调用各种知识来解决问题的内在基础。理解学习动力效能,可以从以下两个方面入手:一是根据外在作用,效能和实际达到效果之间的密切关系来判断。二是根据内在层面进行理解,效能与实现目标之间的相互关联。相较于效率和效果,效能更为关注长期稳定地发挥功效,研究学习动力可以对内在能力和品质产生正向关联作用。

通过分阶段测试制度的运用,对比学员入学之初到学有所成时的心态,能够明显发现,学员身上以前“及格万岁”的消极状况有所改变,学习态度得到了极大改观;同时,通过分级晋升,也在学员间掀起了“比、学、赶、帮、超”的学习氛围,学员以往上课沉闷的氛围有所改变,不少的学员开始积极发问,自主开始学习知识,学习目的开始明晰,课下也开始放下手中的游戏用知识来充实自己。经分析发现,学员产生较大变化的原因是因为分阶段测试是从外在的作用入手,让学员在一次次的晋级考试中感受到考试的快乐,体会到成就感,让他们坚信自己通过努力就能取得成功,从而消除了学员由最初在学业上体会到的挫折感而带来的负面影响。而在晋级考试中所体验到的成就感将推动学员一次次努力达到成功。成就是推动每个人努力完成事物的内在动力,在晋级考试中所体会到的成就感将逐渐转化为内在的学习动力,从而促使学员转变学习态度,开始主动积极学习。

(三)科学设置考核内容增强学员学习成就感

分阶段测试的实施取决于对学员学情实际的掌握程度,要想通过这种晋级考核给学员带来成就感,对考核内容也提出了要求。在每次考试之前,考核内容要在教员和课代表的沟通之下确定,试卷的内容设置是根据学员能力水平决定的,既不能低于学员的能力让他们觉得太容易,也不能太高于学员的能力水平,导致他们努力后仍不能达到合格标准。这一确定的方式方法符合了教育学心理中的“跳一跳,摘个桃”的原则,让学员通过努力后获得成功,更加能够增加他们的成就感。

总体看来,分阶段测试制度是对以往枯燥乏味教学形式的补充,以往学员对于教育教内容不感兴趣主要原因是学员在学习过程中缺乏竞争性、趣味性,无法吸引学员的兴趣,而分阶段测试下的晋级制度合理的弥补了这一缺陷,在一次次的晋级中能激发学员的竞争性,从而促使学员更加努力学习。同时,晋级制度中的奖惩机制也弥补了以往制度中的缺失,形成了合理的激励制度,也起到了督促学员学习,在学员间形成浓厚学习氛围的作用。

古人云:“工欲善其事,必先利其器”。通过分阶段晋级考试中不同层次学员获得成功,在学员队伍内形成了良好的学习氛围,引领学员不断努力。而学员学习氛围的改善必将促进学员整体学习质量提高,以点带面,进而使学员的学习积极性得到大幅改观,实现学员素质的不断提升。分阶段晋级考试不仅符合学员的发展需求,也符合了国家及社会所倡导的分层教学,让不同能力的学员都能体会到学习的快乐和成功的喜悦,为提升学员培训质量起到了极大的促进作用。

参考文献:

- [1] 贾小斌,张正伟.引导学员合理总结归因 提高学习效能 增强学习动力[J].课程教育研究,2019(37):201-202.
- [2] 张良,潘永惠.产教融合环境下的高职院校“积极教育”建设路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(05):22-24.
- [3] 刘权辉,陈倩,陈亮.提升高职院校学员创新创业自我效能感的课程设计[J].职教论坛,2019(09):42-46.
- [4] 王长文.高职院校学生学习动力问题研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2010(4):2.
- [5] 朱炳生.高职院校学生学习投入度测评及其影响因素的实证研究[J].文教资料,2021(17):4.
- [6] 张传勇,李坤朋,孔艳芬.高职院校激发学生学习动机的研究与实践[J].出版与印刷,2014(4):2.
- [7] 宫清莲.高职院校学生学习动力影响因素及提升对策[J].淮南职业技术学院学报,2015,15(5):4.
- [8] 徐璟,朱丽.高职院校学生自主学习的动力因素研究[J].信息记录材料,2016,17(6):3.
- [9] 张垠,叶怡,何森,等.高职学生学习动力来源与学习动力提升调查研究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2013,29(4):4.
- [10] 沈杰,陈仕萍,SHEN,等.积极教育视域下高职学生学习动力激发探究[J].北京工业职业技术学院学报,2017,16(3):8.
- [11] 程洪荣,程洪玲,刘泽林.高职学生学习动力现状调查及分析[J].天津职业院校联合学报,2009(6):4.
- [12] 王玉龙.高职院校学生的有效学习:主要问题与提升路径[J].高等职业教育探索,2020,17(1):5.
- [13] 齐艳春.对高职院校学生学习动机的研究[J].教育现代化,2018,005(021):313-314.