

农耕文化视阈下浅析青少年体验式素质拓展教育研究

江 翠¹ 尹富兵²

(1. 广州城建职业学院, 广东 广州 510925;
2. 广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442)

摘要:随着现代文明的不断发展,城市化进程加快,新一代的青少年对于农耕文化的认识基本模糊,甚至对农业知识毫无涉猎。我们通过对青少年开展农耕文化的体验式教育,旨在使青少年了解传统文化,利用青少年对于农田四季的体验,寓教于乐,使青少年了解耕作的过程,体验农民的辛苦。

关键词:农耕文化;体验式;教育研究;青少年

一、概念界定

(一) 农耕文化

农耕文化是我国历史长河的重要沉淀,是人类文化发展的瑰宝。考古证明,距今五六千年前,在我国的黄河流域、长江流域等诸多区域就有了相当发达的农耕文明。在漫长的传统农业经济社会里,我们的祖先用他们的勤劳和智慧,创造了灿烂的农耕文化。光辉灿烂的农耕文化,不但决定了中华民族历史的进程,书写了中国人的伟大与自豪,今天仍然渗透在我们的生活中,特别是乡村社会生活的各个方面。农耕文化是指人们通过时间节气和农业周期进行的有计划有规律的耕种模式,是人与自然和谐发展的生存规律。

(二) 体验式教育

体验式教育是一种全新的培训和教育形式。它最早源自库尔特·汉恩的外展训练学校(Outward Bound),通过野外训练让参加者提升生存和人际能力,改善人格和心理素质。二十世纪九十年代以来,发达国家的体验式教育迅速发展。体验式教育是教育者依据德育目标和未成年人的心理、生理特征以及个体经历创设相关的情景,让未成年人在实际生活中体验、感悟,通过反思体验和体验内化形成个人的道德意识和思想品质,在反复的体验中积淀成自己的思想道德行为。未成年人在各种体验中主宰自我,修正自己,在与人际交往中,在日常行为中去体验、去感悟、去构建社会与时代所希望他们拥有的爱国情怀、民族精神、集体意识。

二、青少年成长及教育现状分析

(一) 成长环境

随着中国城镇化的发展,人们生活水平不断提高,人们对于物质追求的同时很容易忽略孩子的成长教育。很多的青少年拥有富足的生活条件,但是在为人处世,人际交往以及生活自理能力方面都有很多的问题。现在青少年的成长环境中,电子产品贯穿整个生活轨迹。在家电脑、iPad,出门手机必不可少,寒暑假家长忙于工作,电子游戏就成为了孩子的主要娱乐活动。因为长时间沉迷于游戏,与人接触的时间变少,如此循环反复,造成很多孩子在人际交往的过程中出现交流紧张的心理现象。据统计,目前全国有3000万青少年处于心理亚健康状态,其中青少年心理和行为障碍者患病率为21.6%~32%。这种现象在大城市的青少年中更为突出,复杂的生活环境造成了青少年产生各种行为和认识上的偏差。

(二) 家庭教育

生活条件的富足,导致部分家长过于溺爱孩子,无条件的满足孩子物质方面的需求,从而忽略了孩子的心理教育。加上目前我国大多数家庭都是两个家庭一个孩子的家庭模式,导致家庭溺

爱孩子的行为愈发严重。通过观察,大多数城市青少年相对于农村的青少年生活自理方面还是有很大程度的差距,部分青少年甚至都没有承受生活和社会的基本生存能力。

(三) 学校教育

在学校教育方面,我国长期以来的应试教育现状,导致学校教育更多的偏向学生的文化教育,忽略了学生的心理健康教育。学校在追求高合格率,高升学率的同时,更应该注重孩子心理、身体的同步发展。青少年思想单纯,辨别是非的能力较差,学校教育应该多注重教育青少年如何应对社会的不良影响,树立自己良好的行为规范。通过组织学生到户外去,到农田里去,通过劳动,教育学生要有感恩之心,感恩父母和社会。教育学生树立正确的价值观,积极阳光,做德智体美劳兼备的新时代人才。

(四) 劳动意识

近年来,社会类新闻关于啃老族,年轻人居住环境邋遢等报道层出不穷。独生子女政策,导致现在多数家庭都是一个或者两个孩子,出现两代人抚养一个孩子的家庭越来越多,在这种环境成长的孩子基本都是衣来伸手,饭来张口,丧失基本的生活自理能力。大学生不会洗衣服,整理内务,不堪重负退学,刚毕业的年轻人,居住的房子各种外卖盒,垃圾等杂物发出阵阵恶臭,种种社会现象都反映出当代环境下,青少年生活自理能力弱。近期教育部下发最新的教育方针,要求小学教育阶段加入做饭,要求学会做饭这个技能。随着国家对青少年劳动能力培养的重视,劳动教育课程也将越来越普及。

三、体验式素质拓展教育融入农耕文化项目建设

(一) 体验式教育的作用、意义

“体验”的“体”,意为设身处地、亲身经历;“验”,意为察看感受、验证查考。体验具有过程性、亲历性和不可传授性,是充满个性和创造性的过程。从心理学角度讲,体验是“理智的直觉”,是建立在个体“内部知觉”基础上的一种特殊活动,它总是与个体的自我意识紧紧相连的。一个人在成长过程中,需要亲身经历,亲自验证,才能获得科学知识,养成道德品质,掌握技能。体验式教育紧密结合主体性原则、活动性原则、探究性原则、生活化原则四个基本原则,实现以学生为教育的主体、发展的主体、体验的主体,通过实践教学,提高学生的社会认知能力。通过集体活动,培养学生发现问题,解决问题的能力,搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。使学生在获得内心体验的过程中,逐步提高认识能力、参与能力、适应能力、创新能力等。

(二) 农耕农具展示教育

农耕农具展示各类浇灌工具、收割脱粒工具、晾晒工具、运

输工具、存储工具、编织工具、量器工具、捕捞工具等。在展示的同时介绍其功能、用法、制作过程、历史演变。用回归本源的体验式教育让参与者直观感受和认识人类生活的智慧和艰苦生活。从而教育参与者更加尊重劳动人民,更加珍惜今天的幸福生活。

(三) 农耕历史博物馆

为了让学生了解祖祖辈辈的生活痕迹,我们在体验课活动时,向学生介绍农耕农具,倡导以小手拉大手的方式,让学生回家在大人的帮助下寻找相关农耕农具,了解其名称、形状、功能等。

建立农耕文化陈列室。由于现代农具多数以现代化机器为主,机械化程度高,陈列室的传统农具展示成为连接学生和祖辈的一座桥梁,这些“古董”作为师生研究的对象,可帮助学生了解祖辈艰辛的生活足迹,从而珍惜今天的幸福生活,激励他们热爱科学,努力学习,长大后建设美丽家乡。陈列室的农具,从用途上分为加工、运输、器具三类。加工类:如刨子,是用来刨平、清光木料的一种工具;杆凳,是加工鞭炮纸筒的工具;拉杆钻,是用力牵引绳子来打孔的工具。运输类:如柴模,是人用肩扛物品的一种简易工具;背柱,是背负物品时休息的工具;打杵,是抬重物时用于支撑重物换肩或休息的木棍。器具类:如簸箕,是用于盛装粮食,分离颗粒粮食杂物的工具;簸盖,是用于扬起植物颗粒,分离粉末或轻小块状物的工具;捕鱼篓,是河滩上的捕鱼工具;烘笼,是一种外部用竹篾编制的花篮状的笼框,内部为泥土烧制的盆状容器的取暖工具。

(四) 农耕文化体验式教育

农耕文化,古有“春耕、夏做、秋收、冬藏”之说。通过不同时节变化,建设适应不同年龄层的体验项目,寓教于乐,将农耕文化、体验式教育、知识教育、思想教育高度融合统一。结合课本知识,合理设置体验课程,让参与者对传统农耕文化有更深的体验。

1. 春季体验式课程

春耕插秧。每年开春(3-4月)为参与者普及春耕知识,互动体验田间农事,大人小孩卷起裤管,踩进湿黏、柔软的泥土,让久居城市的大人和孩子们感受不一样的生活,改变养尊处优的生活习惯。通过春耕让体验者能够走进农田,体会劳作的辛苦。

春耕植树。绿,一种生命的颜色;美,一种无法用语言来描述的色彩;生,一种到处充满的活泼。在阳春三月,种下希望的种子,传播绿色的希望。践行社会主义核心价值观,将思想教育与农耕文化互相交融,在实践中体会“绿水青山就是金山银山”。通过对于春耕的体会,学习关于春天的诗词。

春季体验课程以植树,播种为主。3.12植树节,进行“认领一棵树”的活动,每一位参与者选择属于自己的一棵树,进行种植,在树的旁边插上名牌,定期进行跟踪。插秧体验,通过划分等面积的区域,进行小组比赛,比时间和质量,同样也是采取认领的方式,认领之后此区域内的禾苗从播种到收获都由认领人参与完成,这样能够让参与者更具有体验感和成就感。

2. 夏季体验式课程

夏做抓鱼、抓泥鳅。在炎热的夏季,摆脱空调房,走进大自然,在泥田里感受火热的夏天,在艰苦环境下体验生活的艰辛和快乐。

夏做蔬菜种植。用眼睛观察、用手去触碰,体验农民伯伯辛苦劳作,养成勤俭节约、爱劳动、爱生活的好习惯。

夏季劳作气温高,植物生命力强,昆虫活动力旺盛,这个季节到农耕环境中耕种,会比较容易劳累,应当注意防暑,防虫。体验式教学可以设置泥潭游戏项目,比如泥潭赛跑,泥潭撕名牌,泥潭抓泥鳅等项目,让体验者体验到劳动者在泥潭行走的困难,

体会到劳动的辛苦。设置稻田抓稻花鱼的项目,比拼谁抓到的数量更多。到西瓜地里摘西瓜,比拼谁摘到的更重,寓教于乐,此处可以结合苏格拉底的寓言故事,告诉体验者如何取舍。

3. 秋季体验式课程

秋收打稻谷。金秋时节,收获的季节。一年辛勤的劳作换得丰收的喜悦,身体力行、感知感悟,收获的喜悦也得付出辛勤的劳作。人生的体会才会丰满、充实。秋天的劳作体验是充满成就感的,通过秋天的收获让体验者体会到收获的喜悦。秋天的体验感就可以不用局限于农田,也可以在果园,菜园等地。

在体验区设置采摘比赛,稻谷收割比赛,捧稻谷赛跑等环节。秋季的体验更多的是收获,体验者通过前期的认领,看到自己的认领的农作物从播种到成熟,成就感更强,体验感也更强。也可以在园区设置成果展,让大家将自己一年的成果进行展览和介绍,一起交流耕种的乐趣和经验。

4. 冬季体验课程设置

冬天,收藏的时节,堆草堆、挖地窖、储藏过冬粮食。回归原始和贴近自然的生活状态,重新认识生活、感悟生活。会对社会少一点抱怨、对生活多一点豁达;对朋友少一点猜疑、对家人多一点关心。

冬天气温较低,可以举办篝火晚会,露营等活动。设置窖藏粮食环节,学习如何传统的窖藏手段,了解先辈是如何通过窖藏粮食挺过寒冬的。

四、结论与建议

寓教于乐,大力推行青少年的素质教育。通过体验式教育,开阔青少年的视野,让学生能够走出课堂,摆脱固有的教育模式,体验不一样的素质拓展教育,在感受户外活动乐趣的同时,提升青少年的团队协作能力,克服人际交往紧张情绪,以及生活和社会适应能力。目前,我国的体验式素质拓展教育处于一个待发展阶段,迎接我们的既是挑战也是机遇。通过对现有的体验式素质拓展教育项目的开发与探讨,发现更多实用的教育形式。相信只要我们的项目适应社会的发展需求,能够提升青少年的综合素质,我们的发展前景是不可估量的。

参考文献:

- [1] 龙珍文,叶满波,陈晓菁.从化农耕文化在温泉景观的应用与表达探析——以碧水湾温泉为例[J].现代园艺,2022,45(01):102-104+53.
- [2] 陈秀娟,丁雨.农耕文化在高校学生社团建设中的实践引领和思考——以苏州农业职业技术学院为例[J].公关世界,2022,(01):113-114.
- [3] 余阳立,杨晓霞,崔洪瑞.西南4省(市)农耕非物质文化遗产空间分布研究[J].西南大学学报(自然科学版),2022,44(04):165-175.
- [4] 鄂歆奕.耕田“必修课”,确实有必要[N].中国自然资源报,2022-04-12(003).
- [5] 宿小妹.中华农耕文化在乡村振兴中的现实意义[J].农村·农业·农民(A版),2022(03):59-61.
- [6] 丁锦峰,朱新开,郭文善.农科通识课程融合课程思政的实践路径——以“农耕文化”课程为例[J].教育教学论坛,2021(4):130-134.
- [7] 傅才武,程玉梅.文旅融合在乡村振兴中的作用机制与政策路径:一个宏观框架[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2021,60(06):69-77.