

智能化背景下技工英语信息化课堂构建研究

洪小凤

(建德市工业技术学校, 浙江 杭州 311612)

摘要: 伴随科学技术的迅猛发展, 社会经济发展突飞猛进, 我国迎来了智能化时代, 先进技术与设备不断涌现, 改变了人们的生产和生活。基于这一背景, 技工院校英语教师应借智能化技术的东风来创新课程模式, 承担起为社会发展和国家建设输送高素质、高技能英语人才的教学重任。为实现这一目标, 教师有必要摒弃传统教学理念, 打破固式思维限制, 立足于智能化视域下, 大胆引进各种先进技术来辅助开展教学活动, 优化课程设置, 构建高效课堂, 为学生提供优质的英语教学服务。在此过程中, 教师需不断完善信息技术与课程内容的融合路径, 切实提升学生的英语基础水平和实践应用水平。如何在智能化背景下构建技工英语信息化课堂是当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 智能化; 技工院校; 英语信息化课堂; 构建路径

技工院校办校招生方面存在一定的特殊性, 院校内学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足、自主意识不强的问题, 而院校本身也存有教学资源匮乏、师资力量有限等问题, 进而使得课程教学成效不佳。因此, 身为院校的英语教师, 应积极探寻改善教学现状, 扭转教学局面的措施, 其中可以借助各种智能化技术来辅助开展教学活动, 借助网络平台来搜集优质资源, 学习先进理念, 不断增强英语课堂的趣味性和新颖度, 为学生创建活跃且自由的英语学习环境, 成功调动学生的主观能动性, 使其全神贯注地投入英语课程学习中, 达到预期的教学成效。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 阐述技工英语信息化课堂构建的现实意义, 剖析现阶段英语课堂中存在的教学困境, 基于智能化背景下提出构建信息化课堂的具体路径, 以期对技工院校英语教师有所裨益。

一、技工英语信息化课堂构建的现实意义

伴随素质教育的广泛推广和深入落实, 对技工院校的英语课程教学也提出了更高的要求, 即教师需在教授学生基础知识的同时, 锻炼他们的应用技巧, 提升他们的英语素养, 最终促进他们的平衡发展。但是由于技工院校所招收的学生普遍存在英语基础薄弱、词汇储备较少以及语法句式认知模糊的问题, 若一味地采用传统的教学方式不仅无法提高教学质量, 还容易导致学生丧失英语学习兴趣, 甚至产生抵触心理。为此, 教师需积极引进智能化时代带来的各种先进教学技术, 为学生录制或剪辑各种视频动作, 制作并下载各种 ppt 课件, 能给学生创设轻松、活跃的英语课堂氛围, 旨在细化讲解过程, 丰富教学内容, 使得英语课堂更加有趣、开放和生动, 激发学生的学习欲望, 帮助他们突破学习瓶颈, 使得他们的英语综合素养得到切实提升

二、技工英语课堂教学中存在的教学困境

(一) 院校忽视英语课程教学

技工院校的办学目的在于为各行各业输送优质技术型人才, 由于深受传统教学理念的限制, 无论是领导还是教师都更加侧重于专业课程讲解, 对于英语课程教学比较忽视, 但是英语课程却包含着有着知识点繁杂、知识面广泛的学科特点, 若教师不进行细化地讲解, 是很难引导学生内化知识的, 最终使得英语教学效果不佳。另外, 技工院校招生方式比较特殊, 所招学生英语水平相对较低, 在学习英语课程时显得比较吃力, 无形中也给英语教师带来了各种问题和困难, 若采用不合适的教学方法不仅无法取得预期的教学成效, 还可能会打击学生的学习自信, 甚至对课程学

习产生抵触心理。

(二) 英语教学模式相对单一

由于多数英语教师仍深陷固式思维中, 深受传统教学模式的影响和限制, 习惯于在准备转接, 制定教学方案, 明确教学目标之后, 借助说教式或填鸭式的教学方法来为学生讲解知识点和技能点。这样的教学模式容易使课堂变得乏味和无趣, 不仅忽视了师生之间互动交流, 还无法及时把握学生的学习进展, 无法结合完成情况来调整后序方案, 最终影响了教学质量。此外, 多数教师会凭借主观意识来推测学生对知识的学习情况, 并以自我为中心开展教学活动, 使学生处于被动学习状态, 很难自发、自主地获取知识和技能。很多院校教师在讲解基础词汇和简单语法时会选择一笔带过, 但是很多学生因为自身原因会存有各种问题和困惑, 在一知半解的状态下进行后续学习, 会使得学习质量大打折扣。

(三) 英语教材内容不够合理

结合笔者的实践教学经验可知, 多数学生在学习英语词汇和简单句式时感到比较容易, 但是在学习复杂句式和特殊语法时比较困难, 从而也很难运用所学的知识来进行写作训练和阅读训练, 最终使得读写成为多数学生的学习短板。很多技工院校英语教材在进行编撰时并未考虑到学生基础水平、学习能力, 多所院校会选择难度加大的教材来开展教学, 教材内容与学生的需求不匹配。此外, 很多院校英语教师采用的英语教材难度多与高中教材相似, 对于学习基础相对薄弱的学生而言, 学习难度系数较大, 久而久之, 会打击他们信心, 消减他们热情, 无法大幅提高其英语能力。

三、智能化背景下技工英语信息化课堂构建路径

(一) 借助信息技术完善课前导入环节

基于智能化背景下, 教师需认识到构建信息化课堂与传统课堂有所不同, 需要掌握一定的信息技术操作技巧、融入技巧, 借助各种技术来增强英语课堂的趣味性、新颖性, 其中教师可以通过引入视频、动画以及音频等形式的内容来丰富英语课堂, 激发学生的英语学习内需和动力。为此, 教师应积极挖掘合适的教材内容, 尝试在导入环节中融入真实案例、名人故事、个人经历, 有效激发学生的求知欲和好奇心。比如教师在讲解“名人”相关的内容时, 便可以借助信息技术来为学生创设适宜的英语学习氛围, 调动学生的主观能动性, 旨在取得事半功倍的教学效果。在此过程中, 教师会依托多媒体技术向学生播放与名人访谈、自传纪录片等微视频, 并向学生讲解这些名人的成长背景和成名路径, 吸引学生全神贯注地投入到英语课堂学习中。此外, 教师还可以

为学生播放图文结合的 ppt 课件, 为学生讲解极具趣味性的名人趣闻, 活跃课堂氛围, 调动学生情绪; 又或者, 教师还可以为学生播放歌星的成名曲和影星的经典影视剧片段来引导学生进一步了解著名人物, 同时, 还可以以歌曲和台词为契机来引导学生进行深入阅读, 自然引进本节课的教学目标和重点, 为后续开展教学活动奠定坚实的基础。

(二) 借助信息技术优化师生互动环节

处于智能化视域下构建信息化英语课堂的途径和方式是多种多样的, 教师应尝试打破当下教学壁垒, 突破传统教学限制, 尝试为学生构建线上、线下“混合式”教学模式, 拓展学生的学习途径, 丰富学生的学习素材, 使得他们能够借助网络平台来完成预习和巩固。教师还应借助各种技术来不断增强师生之间的情感交流和学术互动, 比如邀请英语专家连线来探究英语问题, 或者组织开展线上主题活动, 并要求学生自由发表见解, 拉近师生之间的情感距离。比如教师在讲解“了解自己”相关知识时, 可以借助钉钉、口袋英语平台与学生进行英语口语互动, 使得师生之间保持频繁交流。另外教师还可以借助各种网络平台来搜集、整合优质资源, 结合自身实践教学经验进行归纳和分类, 录制成微视频上传到钉钉群、学习通等品台上, 以供学生随时观看和学习。其中重要的是应设置评论区, 为学生提供表达意见、提出问题的机会和平台, 之后, 教师需结合评论区学生提出的学习需求和重难点知识进行有针对性的评论回复, 为学生答疑解惑, 并增强师生情感。除此之外, 教师还可以通过先进技术构建的网络端口为学生提供符合实际情况的英语对话情境, 吸引学生积极参与到口语练习中; 还可以在英语软件上下载题目新颖的英语试题, 并针对学生出现的问题进行细致的讲解, 并利用课余时间通过 QQ、微信以及钉钉等渠道及时沟通, 使得学生能够自如地与教师进行学术与情感方面的交流, 提高英语学习质量。

(三) 借助信息技术深化知识讲解深度

由于深受各种现实因素的限制和影响, 教师在实践中仍存在诸多问题, 比如单词记忆困难, 无法理解语法知识, 无法掌握繁杂句式等等, 使教学质量无法得到切实提升, 更无法帮助学生夯实基础知识。为改善这一教学现状, 教师应立足于智能化背景, 借助先进技术来创新教学模式、扩充教学内容, 旨在进一步提高知识讲解深度。基于此, 教师有必要结合课堂反映和课后反馈来把握学生的认知层次、基础水平、接收能力以及切实需求, 并结合以上调研情况来制定合适的教学方案、设计合理的教学环节。比如教师在讲解“四季”相关内容时, 便可以通过网络平台来为学生搜集与四季相关的视频与图片, 使得学生能在视听双重享受中获得丰富的课堂体验, 为后续开展深入教学奠定基础。在此之后, 教师还可以向学生播放谈论不同季节可以开展哪些活动的对话音频, 并鼓励学生找到文本中与四季相关的词汇和典型句型, 这样, 既可以能够锻炼学生的听力, 还能够锻炼他们的单词运用能力。教师引进各种信息技术开展由简到难的教学环节, 能够在层层递进的过程中不断深化学生对英语基础知识的认知和理解。

(四) 借助信息技术创设合适英语情境

由于英语课程有着较强的人文性、语言性以及实践性等特征, 为此, 教师在讲解词汇、语法以及句式的过程中应着重锻炼学生的语言应用能力, 鼓励他们将其运用到社交场景中。其中教师可以借助信息技术来实现这一目标, 为学生创设适宜的教学情境,

旨在活跃课堂氛围, 调动学生情绪, 吸引学生沉浸到英语课堂学习中, 使得学生能够结合语言实际运用情况来有效弥补自身存在的技能短板和知识漏洞, 不断提高学生的口语交际能力, 并深化他们对基础知识的认知和理解。比如教师在讲解“What is...?”这一基础句式时, 便可以借助视频软件来为学生剪辑经典的影视剧片段, 其中可以为学生剪辑《怦然心动》里面的经典对话, 有效调动学生的多个感官, 并鼓励他们与同桌进行即兴交流, 旨在切实锻炼他们的口语交际能力, 提升他们的语法应用技能。这样, 教师可以利用视频软件来为学生剪辑视频, 制作课件, 播放微课, 为学生搜集丰富且优质的教学资源来创设极具趣味性的英语情境, 帮助学生准确理解特定语境下的英语单词和句式, 使得他们的英语应用能力得到切实提升。

(五) 借助信息技术丰富实践教学环节

为构建信息化英语课堂, 教师还应采取有效措施来激发学生的英语学习兴趣, 其中除去着重开展理论知识讲解之外, 教师还应着重组织开展实践教学环节。为切实提高英语实践教学活动的有效性, 教师可以尝试引进先进技术来辅助开展, 为学生打造高效的英语课堂。其中教师可以鼓励学生积极参与话剧分角色表演、英语诗歌朗诵以及经典英文电影赏析等实践活动, 潜移默化地提高学生的英语素养, 由浅入深地发散学生的英语思维, 切实丰富学生的英语知识体系, 使得他们能够在实践活动中提升自身的英语学科素养。比如教师在讲解“机器人”相关内容时, 需在充分挖掘本节内容的基础上带领学生开展各种实践活动。比如教师应先借助多媒体技术向学生展示与机器人相关的图片, 其中有各种动画片中出现过的机器人形象, 比如《超能陆战队》中的大白、《澳门风云》中的傻强以及《她》中的萨曼莎等等, 借此来吸引学生的注意力。然后教师还需要进一步了解学生对各个电影的喜好程度, 并为学生播放他们最喜欢《澳门风云》中的经典片段。最后教师还需要结合学生的兴趣爱好、个性特点进行角色分配, 鼓励他们进行自主练习和模仿。为了给学生营造良好的英语学习氛围, 教师还应鼓励他们自己制作与角色匹配的服装, 进而一边进行配音表演, 一边学习与机器人相关的单词比如 robots、automaton... 这样, 能够使得学生在实践活动中拓展英语思维, 丰富知识体系, 完成既定的教学任务。

四、结语

总而言之, 基于智能化视域下构建信息化技工英语课堂是当前教师的重点教学任务, 教师需及时转变传统的教学思维, 并积极接纳先进信息技术, 尝试将先进技术与教学内容有机融合起来, 不断增强学生的课堂参与度和活跃度, 充分发挥信息技术的辅助作用, 最终取得预期的教学成效。

参考文献:

- [1] 周莉莉. 互联网背景下微课在技工院校英语教学中的实践研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(1): 2.
- [2] 龚园媛. 教育信息化2.0背景下高校英语教师的角色重塑[J]. 中国文艺家, 2020(12): 131-132.
- [3] 曹丽霞. 信息化背景下高职公共英语教学新模式——“四化模式”的探讨[J]. 青年与社会, 2020(4): 2.
- [4] 余少玉, 钟汉彬. “人工智能”视阈下中职英语智慧课堂的构建实践研究[J]. 广东教育: 职教, 2021(10): 3.