

# 优秀传统文化融合高职思政教育的实践研究

蔡海飞

(苏州工业园区职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

**摘要:**随着社会经济的蓬勃发展和科技进步, 思想政治教育受到各个阶段教师的关注与重视。为此, 高职院校思政教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 通过探索新颖有效的教学措施, 来展现思政教学的育人价值。在此过程中, 教师有必要探寻优秀文化在思政教学中的融入契机与路径, 实现传统文化元素在思政课堂上的有效渗透, 使学生受到传统文化的熏陶, 并提升他们的内在修养和综合素养。如何运用优秀传统文化提升高职院校思政教育质量是当前教师的重点研究课题。本文将围绕这一课题展开深入探究。

**关键词:** 优秀传统文化; 高职院校; 思政教育; 融合策略

在历经五千年的变革与嬗变后, 我国有着丰富的传统文化与深厚的历史底蕴, 并且在经过时间洗礼与沉淀后这些优秀的传统文化得以传承下来, 而优秀传统文化在高职院校思政教学中发挥的重要作用也不言而喻。处于高职院校阶段的学生还未系统性接受思政教育。为此, 教师有必要将传统文化与思政课程有效融入到当前的教学中, 旨在实现道德品质与综合素养的培育目标, 充分发挥思政教学的育人价值, 并切实推进素质教学改革进程。

## 一、中华优秀传统文化融入高职思政教育的原则

### (一) 坚持立德树人导向

优秀传统文化与高职思政教育的融合必须要坚持立德树人这一导向, 充分体现社会主义核心价值观, 进而帮助高职学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观, 促使他们能够自觉拥护中国共产党的领导, 拥护社会主义制度。同时高职思政教师在开展教学工作时通过有效渗透传统文化元素, 还需要着重提升学生的职业素养、道德素养以及心理健康水平, 推动学生可以实现全面成长与发展, 为社会及企业培育出更多优质的实用型、技能型人才。这就要求我们在专业能力提升和思想道德教育上狠下功夫, 培养德才兼备的新时代劳动者。

### (二) 立足职业教育特色

高职院校的最终办学目标就是帮助学生实现更好地就业, 推动学生综合素质得以提升。因此这也就决定了高职思政教育工作本身所具备的独特性。将优秀传统文化同高职思政教育进行密切融合, 需要同职业教育现有的特点相结合, 从学生的专业以及未来的就业岗位出发, 选择相适应的传统文化资源, 进而帮助学生在接受优秀传统文化熏陶的基础上, 提升自身的职业素养, 最终取得理想的思政教育效果。

### (三) 把握时代发展趋势

思政教育工作者应该结合时代元素为中华优秀传统文化注入新的时代内涵, 立足学生生活实践, 从学生实际出发, 增强学生的情感体验。要创新中华优秀传统文化的话语表达方式、传播方式, 借助微信朋友圈、微博、公众号、抖音短视频、B站等传播中华优秀传统文化。努力探索网络社交媒体广泛应用背景下中华优秀传统文化传播的新路径, 让中华优秀传统文化在新时代展现魅力。

## 二、优秀传统文化融合高职思政教育的价值

### (一) 有利于增强学生综合素养

在信息化社会里, 学生从小开始便离不开互联网, 网络社会充斥着各种各样的言论和行为, 许多学生因为判断力不足, 受网络上各种不良的言论和观点的影响, 他们“三观”的形成上便存在许多的困难。在这样的时代背景下, 中华优秀的传统文化对学

生“三观”的养成有着非常积极的作用。数千年的文化传承之中, 中华民族形成了相对稳定的共同精神和思维方式, 传统文化中的许多行为准则在任何时期都能沿用。因此高职院校的思政教学可以让学生在对传统文化的学习中树立起正确的“三观”, 让优秀的传统文化成为其精神食粮, 源源不断的滋养着他们的人生。在传统文化中, 有许多关于优秀行为和美德品质的内容。时至今日这些道德行为仍然有许多可取之处, 高职学生未来要走入社会依旧要以优秀的道德品质来立稳脚跟。优秀传统文化能让学生养成良好的思想道德和行为准则, 将来步入社会后能提升他们的核心竞争力, 成为一个有技术又有道德的综合性人才。

### (二) 有利于传承与弘扬传统文化

在历史的长河之中, 传统文化历经风雨的洗礼得以保留。而在市场化的今天, 大多数人都将精力放在了取得世俗的成功上面, 对于我国优秀的传统文化没有很好的继承和发扬。高职院校的学生, 未来都会成为建设社会的中流砥柱, 因此将传统文化融入到高校的思政教学中可以让其得以传承和发扬, 能让传统文化在当今社会继续发光发热, 成为社会主义建设者的精神食粮。除此之外, 文化自信事关于整个民族的尊严, 只有民族的每一个人都对自己的文化有着绝对的自信, 才能在任何时候都保持着不卑不屈的民族尊严。高职院校的思政课堂是培养学生文化认同和文化自信的重要场所, 因此高职院校的思政教学工作要通过对学生的传统文化的培养, 让其认识到自己民族文化的深刻内涵。只有学生充分了解到我国的传统文化, 才能对自己的民族文化产生认同感, 从而形成文化自信。

## 三、高职思政教育工作开展现状

### (一) 课程设置不全面、不规范

在知识经济时代, 高职学生的就业压力相对较大, 为强化专业素养, 提高就业竞争力, 他们更注重专业课程的学习, 而忽视了思想政治和道德素养的发展。但是, 在实施素质教育的大背景下, 高职学生的思想政治教育越来越受到重视。随着高职院校思想政治工作的不断深入, 高职院校思政工作也出现了一些新的问题。由于课程的内容过于宽泛, 缺乏针对性, 过于依赖教科书, 对时政、社会热点的忽视, 导致了课程的理论化、形式化, 影响了课程的教学质量。在“立德树人”新时代, 高职思政教育工作还有待于不断地改进。

### (二) 教学内容死板、枯燥重复

当前高职院校在选用思政课程教材的时候, 往往会选择与本科院校相同的教材, 这就导致思政教材之中涉及到的理论知识点比较多, 如果学生想要将这些知识点完全理解, 那么对于高职院

校学生来讲既存在着很多的困难,也会没有充足的时间。与本科院校相比,高职院校在安排思政课时的时候,会相对少一些,因此想要面面俱到的讲解,对于教师来讲是一项难度较高的挑战。高等教育的思政教材有很多内容与中学思政理论课程是重复的,如果依旧重复性的对这些知识进行学习,难免会导致学生失去学习的兴趣。再加上当前很多学生沉浸在网络虚拟世界之中,接收到的信息远远比课堂中的内容更加丰富,这就导致他们的思维比较活跃,眼界也更加的宽阔。在互联网平台上,他们除了能够关注国内社会问题以外,还可以放眼国际舞台,将自身的发展与社会进步紧密结合在一起。例如,在学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这一课程中,提到实现中华民族伟大复兴的中国梦时,教师完全可以采用一些劳动模范所体现出来的工匠精神理念以及人生理想信念,来与学生的实际情况相结合,进而采用更加生动、丰富的案例,让学生吸收工匠精神理念,从而更加积极主动地参与到授课之中。

### (三) 实践教学延伸不足

对于思政课程来讲,实践教学环节是一直需要解决的问题。在思政教育中,理论知识学习占据了大部分的内容,仅有的实践活动也只是些简单的社会实践调查,这就导致思政课程出现了较为明显的重视理论、轻实践问题。同时思政课程一般是大班授课的方式,如果开展实践活动,需要花费大量的时间,且规模较大,学生的安全性得不到保证,因此学生走出教室的机会比较少。同时,因为教师对思政课程的关注程度不是很高,这就导致他们在参加实践教学的时候,形式单一,导致大部分的学生游离在实践教学以外,难以发挥实践教学的作用。最后在实践教学基地的建设上,学校校内实践基地建设力度不够,而校外又没有规定的实践地点,因此校外实践基地建设并没有切实地开展。

## 四、优秀传统文化融合高职思政教育的实践路径

### (一) 深化学生优秀传统文化认知

优秀传统文化在高职院校思政教学中的广泛应用和深入渗透,能够进一步提高学生对思政教学的重视程度,并加深学生对优秀传统文化的认知层次。教师应充分意识到学生是整个思政教育工作的教学主体,因此,有必要引导学生逐渐接受优秀传统文化,为后续在思政教学中应用优秀传统文化创设有利条件。鉴于此,高职院校可以积极开展各式各样的传统文化活动来深化学生对优秀传统文化的认知,一步步引导学生完成思想建设,充分意识到优秀传统文化的教育功能。比如,高职院校教师可以积极开展“古诗词朗诵比赛”“古诗词欣赏大赛”,或者还可以组织他们观看《中国汉字听写大会》《国家宝藏》以及《大国文化》电视节目等各种形式的活动来吸引学生的关注度和好奇心,这样,能够吸引学生沉浸到传统文化认知和学习中,切实提升他们的文化素养,激发他们的家国情怀,提升他们的民族素养,使得思政教学能够在潜移默化中顺利落实。

### (二) 实施新颖有效的教学方式

高职院校教师在构建思政教学模式的过程中应着重关注其激励效果,若教师一味地采用说教式、填鸭式的旧有教学方式,不仅很难激发学生的内在驱动力,还会降低他们的学习热情,最终无法达到预期的融合效果。鉴于此,教师应积极接纳先进的教学理念,并以此为基准来革新教学方式,从而增强教学内容的趣味性和新颖度,将传统文化与思政课程进行有机结合,最大程度上调动学生的积极性,提高他们的课堂活跃度。比如教师在以古诗词为载体向学生讲授传统文化时,应及时分析学生的学习现状,

从而适当调整教学方案,转换教学方式,将晦涩难懂的古诗词内容变得直观形象,有效帮助学生内化传统文化知识。基于此,教师可以依托于信息化技术向学生播放动画视频、利用幻灯片向学生播放电子课件,从而向学生讲解与古诗词相关的作者简介和创作背景以及其他要素,从而帮助学生内化古诗词,感知其内在精神和文化价值,有效提升他们的人文素养。

### (三) 增强优秀传统文化宣传力度

基于现代化教育改革视域下,高职院校教师应大胆引入先进教学技术和教学理念来构建高效课堂,优化思政教育体系,在此过程中,教师需要探寻先进理念和技术在思政课堂中的切入契机,并以此为依托来实现有序传统文化的弘扬与传承。教师可以将先进的学习软件引进思政课堂,并在网络终端向学生发布与思政教学内容、传统文化知识相关的辅导资料与任务要求。而学生可以将完成的学习内容上传给教师,教师应及时给予批注。另外教师与学生还可以在评论板块上进行交流和互动,从而提高学生的思政实践活动参与度,调动他们学习的积极性。例如,教师可以带领学生阅读《万历十五年》《半个小时漫画中国史》以及《明朝那些事儿》等人物或历史类读物,并将优秀的读后感上传到公共平台上,而学生可以在评论中阐述自己的阅读观点,潜移默化地形成阅读的习惯。

### (四) 充分利用网络平台先进技术

为进一步提高传统文化在思政教学中的应用成效,教师可以大胆引进各种网络技术和先进设备,旨在为学生构建线上、线下“混合式”教学模式,在课堂教学之余,进行适当延伸与拓展,有效拓展思政教学中优秀传统文化育人的途径。第一,教师可以借助信息技术来使得思政教学内容可视化 and 形象化,比如教师可以借助多媒体技术向学生展示微课视频、电子课件,将晦涩、抽象的内容变得形象和风趣,吸引学生的注意力,并使得他们在视听双重享受中获得丰富的体验和感知,通过立体、形象的视频、图片展示来拓展认知视野、充实知识体系。第二,教师还应借助各种新媒体技术来实现优秀传统文化在思政教学中的全面渗透,比如教师可以建立微信公众号、微博视频号、抖音视频号来实现思政教育内容的传播和师生间的有效互动交流,充分挖掘和利用丰富的网络信息资源,为学生参与思政课程学习提供广阔的思想教育平台,促进学生的身心健康发展。

## 五、结语

总而言之,处于素质教育背景下,高职院校教师应充分意识到在思政教学中融入优秀传统文化的重要作用,并尝试通过深化学生对优秀传统文化认知,实施新颖有效的教学方式,增强优秀传统文化宣传力度。充分利用网络平台先进技术来提升思政教育工作成效,推进高职院校教育教学改革。

## 参考文献:

- [1] 张倩. 中国传统文化融入高职思政教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(3): 32-33.
- [2] 冯艳琴. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育路径研究[J]. 知识经济, 2022, 595(2): 113-114.
- [3] 卜海艳. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义及途径探析[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2021, 15(4): 59-63.