

高校名师工作室建设的路径研究

邓建斌

(西安理工大学, 陕西 西安 710048)

摘要: 为了促进高校青年教师得到进一步发展, 名师工作室这一概念被广泛应用到了高校师资建设中, 为高校提供了非常多的优质人才储备。但是, 在建设高校名师工作室的过程中, 教师仍会遇到非常多的问题, 这就需要我们对此类问题展开更为深入地分析与探究, 以此逐步丰富、优化高校名师工作室建设的内容与路径, 助力高校教育工作得到进一步发展。

关键词: 高校; 名师工作室; 建设; 路径研究

自从我国针对高校出台了相应的名师工作室政策以来, 各个高校在人才培养、人才队伍建设等层面获得了非常大的进步, 整个人才培养路径变得更为宽阔, 高校的教师管理水平、整体教育质量也得到了大幅提升, 极大地促进了高校青年教师的成长, 发挥出了高校名师工作室的育人作用。但是, 在新时期背景下, 很多高校开展名师工作室建设时, 仍会在很多方面存在问题, 比如管理模式不科学、目标实现不明确等, 这些都会对名师工作室的建设产生极大阻碍作用。为此, 高校教师应积极引入新的思维模式, 以此不断完善、优化相应的工作室建设流程, 不断提升工作室建设管理的综合水平, 提升建设效率, 这样方可促使高校名师工作室更好地将自身作用发挥出来, 提升育人效果。

一、高校名师工作室的内涵、特征及作用分析

(一) 高校名师工作室的内涵分析

所谓的高校名师工作室一般是指: 高校通过对社会资源展开合理利用, 而后由某个专业、领域较为知名的教师作为引导, 从而构建的一个教师团体。通过这样的方式, 能够吸引更多优质教师进入名师工作室中来, 从而更好地利用各类名师资源, 让名师真正在高校教育工作中发挥作用, 从而实现教师群体效益的最大化。通过建设高校名师工作室, 能够更为有效地完成人才发掘、锻炼, 从而为我国高校培养出更多优秀人才。实际上, 名师工作室也是近年来才逐渐在我国兴起的一种事物, 它也可以看成是一种新的教育模式, 通过建立一个专业性较强、综合性较高、水平不错的教师团队, 能够实现更为高效的教学工作。但是, 现阶段我国的高校名师工作室还处在发展阶段, 很多问题都没有得到有效解决, 在实践中, 部分教师在认识上、操作上仍存在问题, 这些都会对高校名师工作室的实际工作质量产生影响。

(二) 高校名师工作室特征分析

其一, 引领性。一般来说, 高校名师工作室的组成人员都是各个专业的资深人员、行业精英, 他们本身就是优质的师资资源, 其思维具有非常强的引领性、前沿性, 他们对于专业的发展趋势有非常强的感知能力, 深受学校及行业认可。从这亦可看出, 高校名师工作室对于教育工作来说, 具有非常强的引领性作用, 青年教师可以从工作室中学到知识, 扩大视野, 丰富经历, 从而完善自身知识体系, 实现对个人能力、观念的查漏补缺。

其二, 专业性。高校名师工作室的参与者通常都具有非常深厚的专业知识储备, 其专业性非常强, 这样方可逐渐形成一个教师专业化发展的新形式。通过在高校建设名师工作室, 能够从整体上促使本校的专业化水平得到进一步发展。当教师在日常工作、学习中遇到问题时, 可以和工作室的教师展开沟通、交流, 名师可以结合自身理解, 从专业角度对问题展开更深层次分析, 这个体系的构建有利于优化教师发展生态, 这对提升教师的专业素养、综合水平及学校教师专业化发展意义重大。

其三, 实践性。高校名师工作室在创设与发展的过程中, 都应该将实践作为主要的建设目标之一, 这也是名师工作室发挥自身作用的重要前提。在教师教育工作出现问题时, 名师工作室可以帮助专业教师展开问题分析, 从而帮助教师更为及时地找到问题原因, 助力其更加高效、合理地处理相应问题, 为学生发展及科学研究提供助力。名师工作室就像是高校教育工作的港湾, 教师可以从名师工作室获得安全感, 这也是对高校名师工作室实践性的重要体现。

(三) 高校名师工作室的作用分析

1. 培养更多优秀教师

实际上, 一般高校在建立名师工作室时, 最主要的目标就是培养一支教学能力强、专业素养高的教师队伍, 从而为高校的教育工作提供更多优质人才。高校名师工作室的人员构成可以分为如下三个层面: 其一, 知名教师; 其二, 学科骨干; 其三, 优秀青年教师。在这种人员构成下, 高校名师工作室能够实现对各个层面教师的专业化培养, 让不同层次的教师都可以在工作中获得进一步发展, 从而促使其形成更强的专业能力、综合素养。由此可见, 通过完善高校名师工作室的人员构成, 能够培养出非常多的优质教师, 这对高校教育水平提升有重要作用。

2. 为青年教师创造提升平台

在以往的高校教师培养过程中, 很多青年教师想要获得进一步发展, 依靠的是传统的经验积累和自我探索, 不能有效、快速的促进其自主发展意识、能力的形成。通过建设高校名师工作室, 能够让优秀的青年教师更好地和资深专家、名师展开更深入地接触, 从而不断提升他们的知识储备, 帮助青年教师学会更多解决问题的思路与方法, 助力其获得更完善发展。另外, 在和专家、名师相处的过程中, 青年教师也会逐渐被他们身上的品质、精神所影响, 从而找到一条符合自身情况的发展道路, 在名师的影响下获得更为快速的发展, 也进一步发挥了名师的引领左右。

3. 有利于带动学科发展和成果创新

通过建设名师工作室, 能够进一步提高本校的学科发展效率, 让更多教师参与到深度科研的过程中, 有利于发挥人多力量大的优势, 扩大群聚效应, 从而产生更多的成果创新。在名师工作室中, 有不同学科的精英教师, 他们本身对于相关研究非常深入, 对于各类知识、理念的理解非常全面, 在一定程度上代表这一学科(专业)的最新水平。因此, 通过建设名师工作室, 能够进一步推进各教师对自身学科的研究深度, 从而助力各学科得到进一步发展, 促进学科融合, 有利于实现各类科研成果的优化创新, 提升教师的综合水平。

二、高校名师工作室建设存在的问题

(一) 工作室建设设施和管理方式落后

当前, 很多高校在开展名师工作室建设时, 未能做好相应的

准备工作,导致很多工作室在建设时,缺乏相应的场地支持。根据发展需要,名师工作室应该具备一个固定的地点,但是很多高校会受到自身条件的限制,导致很多名师只能在一个活动的场所中展开工作,这会在很大程度上影响名师参与到工作室研究的热情,不利于提升教学质量和工作效果。同时,名师工作室中,每个名师都有自己的工作内容,若是没有一个固定的工作场所,会导致很多名师在工作中难以长时间在工作室开展工作,这会在很大程度上阻碍高校名师工作室的建设水平,不利于师资队伍的建设。另外,在管理层面,一些高校名师工作室缺乏明确的管理规定,导致很多名师在工作及目标设置较为随性,这会在很大程度上影响高校名师工作室的管理质量,不利于名师工作室建设工作开展。

(二) 建设目标与实践完成情况有差距

若想提升高校名师工作室建设水平,必须要有一个明确的目标作为指导,这样方可更好地完成相应的工作室建设工作,提升工作室的实际教育价值。一般来说,在名师工作室建立初期,会设立一个明确的工作室目标,但是,由于名师的日常授课任务繁重、科研压力大,同时还兼有一些社会任务,工作时间紧张,导致其很难抽出时间到工作室展开相应的研究工作。同时,很多名师工作室所制定的目标、方案难以得到有效实施,这就出现了一些工作室的工作内容流于形式,无法完成教学理论与成果的转换,极大阻碍了名师工作室的育人价值。

(三) 名师工作室的遴选不够严谨

在建设名师工作室时,为了提升名师带来的影响,让更多名师加入到工作室的队伍中来,很多高校会尝试与当地的一些企业展开合作,并选择企业中的一些优质骨干引入工作室中,以此进一步拓展工作室建设水平。但是,在名师工作室建设中,缺乏对于工作人员素质的审核,导致队伍成员的综合素养、专业能力参差不齐,队伍人心凝聚力不强,易导致名师工作室产生人浮于事,滋生内部矛盾,从而阻碍工作室人员的科研能力、教学能力发展,从本质上违背了高校建立名师工作室的初衷。

三、高校名师工作室建设的路径

(一) 严格把关名师工作室的“门槛”

在开展高校名师工作室建设时,我们应不断提升工作室的入门标准,这样方可保证工作室人员的整体质量,从而更好地体现出工作室人员构成的差异性、多样性特点,从而全面提升工作室的质量。在名师工作室综合水平不断提升的背景下,工作室的各个环节也会得到有效发展,以点带面,整体推动高校教学水平发展。在明确入门标准后,高校应重视对人才库的建设,通过对高校内的教师展开综合考核、评价,加强过程性评价,提高结果应用能力,不断提升对工作室人员的筛选标准,构建良好发展生态,以此进一步提升名师的教学、科研工作水平。此外,在人才培养过程中,我们应重视对名师思想政治层面的把关,避免出现政治素养不高、道德品质低下的教师混入教师团队,积极吸引更多优质人才加入到工作中来,促使教育工作的综合水平得到进一步提高。

(二) 完善考核机制,创新工作方式

不断完善名师工作室的奖惩制度,并建立相应的考核机制,提高教师参与的积极性,激励名师更好地参与到工作中来,从而实现对工作内容、形式的创新,对于一些表现优秀、成绩优异的成员,可以对其进行一定的奖励,对于考核不合格的成员,建立科学、公平、合理的淘汰制度,以此保证工作室成员的综合水平。通过建立严格的考核制度,能够大幅提升工作室建设的水平,助力工作室人员结构变得更为合理、综合素养得到进一步提升。另外,

通过创新工作室的管理方式,能够极大增强名师工作室的科学化、人性化管理水平,实现对工作室人员的高效管理,提升名师工作室建设质量。

另外,高校名师工作室可尝试定期组织一些有益活动,促进成员之间的交流和融合,提高工作室成员的合作水平,增强他们之间的交流效率,这样能够帮助青年人更好地从名师身上学习到知识,从而促使学员不断完善自身知识体系,让他们能够实现对知识的活学活用,提升育人效果。

(三) 制定培养计划,加强人才培养

为提升名师工作室建设水平,我们应制定一个明确的人才培养计划,这样方可更好地突出名师工作室的育人作用,满足高校发展对各类人才的需求。在实践中,高校应制定一个明确的人才培养计划,找到培养的方向、队伍规模、预期成果等。在制定计划时,要结合名师工作室人员的时间安排展开规划,这样方可有效提升工作室人员的积极性,使其更为主动地参与到人才培养工作中,提升育人效果。在实践中,我们可以将互联网技术引入到实际工作中,借助大数据技术、新媒体技术等手段,对线上、线下的教学资源展开合理优化,并为不同工作室的人员打造相应的计划,提升其实践水平。另外,为增加名师的综合水平,使其更好地开展后续的人才培训工作,高校可给予他们一些出国考察、交流、研学的机会,以此促使名师工作室水平进一步提升。

(四) 立足自身特长,突出育人实效

在开展名师工作室建设时,应重视对其特长的突出发挥,这样方可更好地明确建设方向,逐渐形成一个特色工作室项目。通过持续深挖工作室的项目特色,可以逐渐打造一个品牌,让工作室的全体利益大幅提升,从而增强工作室人员的工作信心。另外,工作室人员要重视对自己擅长领域的进一步探索,不断增强名师工作室的竞争力,提升其社会影响力。另外,高校可以尝试建设工作室公开制度,定期将名师工作室的一些建设内容、建设成果、建设方向、存在问题、整改措施等公布出来,让工作室更好地接受高校和社会的监督,提升高校名师工作室的综合影响力,促使其实践育人效果得到进一步提升。

四、结语

综上所述,提升高校名师工作室建设水平,可以从严格把关名师工作室的“门槛”;完善考核机制,创新工作方式;制定培养计划,加强人才培养;立足自身特长,突出育人实效等层面积极探索,深入研究,促使高校名师工作室建设质量提升到一个新的高度,助力名师工作室人才得到进一步发展,提升高校综合育人效果,完善教师发展体系,构建良好的教师发展生态。

参考文献:

- [1] 樊晖,符颖,张刚.高校名师工作室建设与管理的若干重点问题分析[J].产业创新研究,2020(15):175-176.
- [2] 张沛佳.中小学名师工作室引领青年教师专业发展的现状 & 策略研究[D].华中师范大学,2020.
- [3] 林莉,刘浩,蒋强军.高职院校思政课教学资源库建设实践性研究——以安徽省高校弘扬核心价值观名师工作室为例[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(03):72-75.
- [4] 傅玉霞.U-S合作学习共同体视域下名师工作室成长的叙事研究[D].河北师范大学,2019.
- [5] 田一洒.学习共同体视角下的高校辅导员名师工作室研究[D].河北大学,2018.