

小学《道德与法治》中高段教学活动化开展实践研究

高雅玲

(宝鸡市金台区西街小学, 陕西 宝鸡 721001)

摘要: 现今, 新课程改革如火如荼地推进和发展, 对小学《道德与法治》教学也提出了全新的、更高的标准, 传统的教学模式已经无法满足当今小学生对于发展和知识学习的需求, 也无法适应我国现代化教育的需要。活动化教学是一种先进的教学模式, 符合新课程改革的需求, 以小学生的核心素养为教学目标, 实施活动化教学, 通过运用这样的教学方法, 不仅可以促进他们学习主动性和积极性的提升, 还可以提升教师的教学效率, 为小学生构建正确的观念和价值认知, 为他们更好地学习《道德与法治》创造条件。

关键词: 小学; 道德与法治; 教学活动化; 中高段

《道德与法治》是小学阶段重要的课程之一, 它对于学生的成长和学习起到重要的作用, 可以很好地帮助他们构建正确的人生价值观念, 促进他们综合能力和核心素养的全面发展和提升。在新时期, 尤其是核心素养视域下, 为了更好地发挥《道德与法治》的育人效能, 我们应当做好教学设计、教学模式的创新工作, 重点围绕新课标所倡导的“活动型课程”理念, 积极探索推进核心素养教育的有效渠道, 让学生能够在创新的教学活动当中, 深入学习学科知识, 全面体会学科内涵, 最终实现学科核心素养的发展, 在未来走得更远, 飞得更高。

一、活动教学法概述

活动教学法又可以被称为活动型教学。通常来说, 该方法指的是教师围绕教学内容以及相关要求, 为学生提供具有一定目的性、情境性和趣味性特征的活动引导, 进而让学生能够结合自身的学科基础来进行知识点的探讨、思考和实践运用的过程。结合教学实践来看, 该种教学法重在参与式教学, 以活动来为学生提供多维度的感官体验, 从而使他们能够在寓学于乐的过程中, 掌握更多知识点的内涵。

二、活动教学法在小学《道德与法治》教学中的运用意义

小学生拥有学习的兴趣, 就会极大地促进他们全身心地投入到《道德与法治》的学习之中, 提升教学质量, 促进高效课堂的构建。因此, 教师进行《道德与法治》教学时, 必须要想办法激发他们的学习兴趣与主动学习的热情。小学生的年龄小, 自身的社会经验和经历较少, 他们明辨是非的能力薄弱, 并且他们的法治观念没有。将活动化教学的方式融入到《道德与法治》教学之中, 激发他们学习的兴趣, 充分地调动他们的主动性和积极性, 帮助他们构建正确的价值观念, 帮助他们健康成长。

三、小学阶段《道德与法治》教学现状

(一) 学生学习状态不稳定。小学生的年纪普遍都是很小, 性格活泼好动, 又精力旺盛, 喜欢有趣的事物, 对于陌生事情都会感到好奇, 这是他们成长特点, 这对于小学《道德与法治》课堂教学来说是非常不利的, 他们在课堂中无法长时间地保持精神高度集中学习的状态, 通常都是课堂开始的前段能够安心听讲, 后段就已经无法在学习状态中了, 打打闹闹是孩子们的天性, 同时这也就意味着对于小学教师提出了更高的教学要求。

(二) 接受能力受限。小学生因为年纪较小, 同时心智不成熟, 致使他们对于书本知识中的概念和名词难以理解, 他们的接受力和理解力有限

在实际的《道德与法治》教学过程中, 教师应该多多鼓励他们进行思考和“犯错”, “犯错”的过程某种意义上来说, 对他们是非常重要的过程, 帮助他们积累经验和获取知识。另外, 教师需要在实际的教学提升他们的学习兴趣, 帮助他们构建正确

的人生观念和价值认知, 帮助他们以后取得更好的成绩和发展。

四、小学《道德与法治》中高段教学活动化开展的实践路径

(一) 引入议题活动, 激发学习兴趣

对于议题活动来说, 其主要指的是一种以“议题”为中心的探究性活动教学模式。在该模式下, 教师将立足教学内容, 设计一个相关的“话题”, 然后指引学生结合自己的生活阅历与学科认知对这个话题进行充分探讨, 进而使他们能够在你一言, 我一语当中获得认知的深化, 充分把握相关知识点的内涵。对于小学道德与法治教学来说, 该模式的应用能够为学生搭建一个展现自我、个性精彩的课堂, 使他们能够更好地表达自己的看法, 实现思维的交流, 引领他们价值观的发展, 是活动化教学理念下的重要教学模式, 因此, 在教学实践中, 我们不妨结合“议题活动”来让学生在寓学于乐当中收获更多, 成长更多。

例如, 在讲授“生命最宝贵”一课时, 在引入议题活动时, 首先, 教师要做的便是围绕这节课的中心观点来设计一个议题。本节课重在培养学生的“生命观”, 这里教师可结合章节主题设计“我理解中的‘生命’”这一主议题。在此基础上, 教师还可设计一些子议题, 如“‘生命’是什么?”“为什么要珍爱‘生命’?”等议题。通过这样层次化的议题设计来引导学生从多方面展开思考与探讨, 增添议题活动的内涵性、趣味性和生活性。其次, 教师也要考虑到小学生的思维特点, 向学生提供一些议题材料, 如可依托多媒体之便来展示一些与生命相关的动画片段, 如“孙悟空的出生”“葫芦娃的诞生”“雄鹰的成长”等, 让学生能够获得充分的议题依据。再次, 我们可以指引学生结合议题, 围绕提高的资料, 结合自身的生活经验来说一说自己对于“生命”的看法。其间, 教师可重点引导学生从生活角度出发, 来说一说自己对于生命的体会, 如让学生分享一下自己生病的经历, 说一说当时父母的心情, 从而使他们能够明白生命的宝贵, 进而树立珍爱生命的观念意识。最后, 在学生踊跃发言之后, 教师可结合章节内容, 对议题结论进行充分总结, 强调相关知识要点, 激发学生对于父母的感激之情, 培养他们良好的生命观, 这样一堂课不但生动有趣, 而且也会让学生沉浸其中, 收获更多知识与成长。

(二) 引入问题活动, 发展学生思维

著名教育家陶行知曾经说过“发明千千万, 起点是一问。”问题作为小学道德与法治课堂中师与生、生与生之间沟通最直接、最有效的媒介, 是促进学生思维发展, 培养学生核心素养的重要因素。首先, 在活动化教学理念下, 教师应当看到“问题式”活动指引学生学习和成长的促进作用, 在教学实践中, 积极创设一些“问题式”的活动情境, 让学生能够实现多维度、多方向的思考, 从而在一问一答的过程中, 推动学生学习思维的发展, 助力他们学科素养的培养。

例如,在讲授“上学路上”时,教师可以首先结合教学内容,设计一些与小学生认知与阅历相关的问题,如“在上上学路上都能够看到哪些标志”“这些标志有什么意思”等,通过此举来构建一个生活和道德与法治课堂之间的桥梁,激起学生学习热情。在此基础上,教师可借助信息手段展示一些交通指示牌,给予学生别样的学习体验,然后指引学生思考与回答,借此契机点燃课堂氛围。其次,教师可指引学生思考并回答“为何要遵守交通规则”“以后看见这些道路标志应该如何做”等问题,以此来引出本节课的核心内容,而在学生回答的过程中,教师也要抓住其中的闪光点 and 不足点进行及时点评,将学生的思维点引入到遵守交通法规方面,倡导他们要有良好的交通意识,不可违反交通法规等等,通过这样的教学设计来进一步提高活动化教学的实效,激发学生内心的道德与法治意识,培养他们的学科素养。

(三) 引入小组活动,促进实践探究

小组活动就是指以小组的方式来引领学生合作学习以及探究的活动化教学模式。新课标当中明确指出,教师要注重合作型课堂的构建,以此来引领学生以合作的方式进行思维交流和深入学习,为他们思维能力以及政治素养的发展奠基。因此,在新时期,为了更好地构建活动化的道德与法治课堂,教师有必要立足小学生爱团体活动的特点,结合新课标的相关要求,积极将小组活动引入课堂,让学生能够在小组式的活动中,快乐交流与实践,获得更多学习收益。

例如,在讲授“感受生活中的法律”时,教师首先可以在把握学生兴趣特点、学习基础等方面情况的基础上,在班内划分出多个4-6人并且内部实力平均的小组,以此来构建一个公平竞争的学习氛围。然后,教师一方面可指引各组分析一下“为什么我们要遵守法律”“我们身边有哪些法律”“没有法律会怎么样”等问题,引领各小组展开探讨交流并提出具体答案,进而运用集体之力,促进他们思维与思路的交流,实现整体提升的目标;另一方面可以设计一个“守法情景剧演绎”的小组活动任务,指引各组结合所学知识,自编、自导、自演一部“守法情景剧”。通过这样的设计,让学生能够获得个性化的学习体验,尤其是在情景表演的过程中,为学生提供一个人深入思考课程内容,积极联系生活实践的学习思路,帮助他们更好地理解课程内容,推动他们思维品质、合作意识、表现能力以及公共素养的全面化发展。

(四) 引入评价活动,提升教育实效

众所周知,评价作为小学道德与法治教学当中的重要一环,对于教学效果有着直接性的影响。但是,在以往的教学,小学道德与法治评价环节大多以教师评价为主,这也在很大程度上影响了学生在学习以及课堂参与方面的积极性,对于他们学习兴趣的维持与激发,学习效果的提升是极为不利的。因此,在活动化教学理念下,教师也可围绕教学评价的创新来引入评价活动,让学生能够在评价之中更好地抒发自己观点,了解他人长处,不断成长和发展。

具体来说,教师应当在师评的基础上,积极将学生自身、小组、家长等主体引入到课堂之上,在此基础上,打造集师评、自评、组评以及家评等多种评价方式于一体的道德与法治教学评价新框架,为学生提供多样化的评价体验。例如,在教学实践中,可以指引小组之间展开点评,分析各自的优点与长处,推动学生相互学习。又如,可将家长引入课堂评价之中,对学生在家庭中的表现进行阐述和打分,以此来帮助教师获得更好的教学效果。与此同时,教师还可将一些“比赛活动”引入课堂,如知识闯关大赛、

道德与法治模范评比等活动,在此基础上,引领学生广泛地评价,实现他们全面化的参与,以此来更好地发挥教学评价对于道德与法治教学和小学生成长的促进作用,推动学生政治素养的有效培养。

(五) 引入实践活动,提升教学有效性

在小学《道德与法治》的教学过程中,教师可以组织和开展相关的实践活动,通过这样的方式,不仅可以帮助他们切合实际地感受其知识内容,同时还能帮助他们将相关的知识点进行内化,从而提升小学生整体的综合能力和学科素养。

例如,在学习《低碳生活每一天》时,教师在授课的过程中,可以让他们分析一下自己生活中哪些方式可以降低碳排放,哪些生活方式不利于碳排放,同时让他们认识到碳排放的重要意义,并且树立环保意识,让他们清楚地认识到每个人身上都肩负着维护环境的使命和重任。在课后,教师可以布置一些实践性活动,比如说让他们分组调查一下自己家周边的工厂分布情况,同时向他们布置一些探究调查任务,如:哪些类型的工厂比较多,工厂周边的环境怎么样,工厂是否有相关的污染产生等任务,之后,在课上教师可以让他们以小组的方式进行讨论,如何保护环境,我们面对这些问题应该怎么做?通过这样的方式,帮助他们形成环保意识,让他们认清身上肩负的环保责任,提升他们的综合素养。

(六) 引入信息技术活动,丰富教学资源

结合小学《道德与法治》教学来看,教师普遍以教材为依托来开展教学。而由于教材中的内容大多与当前学生兴趣需求不符,同时,在内容丰富性方面也有着很多不足,所以不但极容易消减学生的学习热情,更影响着教学和育人效果的彰显。而在教育信息化背景下,媒体手段作为一种重要的教学辅助形式,对于教育教学改革有着巨大的促进作用,而这一促进作用主要体现在教育资源的整合方面。在教学实践中,教师可依据教学内容,收集一些与之相关的文本、音频等资源,然后展示于课堂之上,为学生提供多样化、立体化的学习参照,从而在激起他们学习热情的同时,使他们能够更加便捷和深刻地掌握相关知识的内涵精髓。

例如,在讲“虎门销烟”时,教师可以在课前从网络上找一些相关的资料,将相关的图片和视频制作成课件,课中,通过引入多媒体的方式向学生进行播放,让他们了解当时的历史背景、鸦片给中国带来的危害以及此举的意义,极大地维护我国的民族尊严,进一步唤起了爱国精神。

五、结语

总之,在新时期,将活动化教学渗入到小学道德与法治中高中阶段教学之中是很有必要的。对此,教师应当正确把握活动化教学的内涵和应用意义,在教学实践中立足教学内容与实践,积极依托新思路、新方法来打造一个“活动型”的道德与法治讲堂,从而在保证教学实效的同时,为小学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 胡晨.基于主题活动视角下小学道德与法治教学分析[J].新课程,2021(22):57.
- [2] 高珊珊.“活动教学”在小学道德与法治课堂中的有效性探索[J].智力,2020(31):129-130.
- [3] 赖燕琼.“活动教学”在小学道德与法治课堂中的有效性探索[J].散文百家(新语文活页),2020(05):134.
- [4] 朱训.论小学道德与法治活动化教学的策略[J].科普童话,2019(46):162.