

新形势下高职电子技术课程教学改革策略

高文博

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要: 伴随教育改革的深入落实, 高职院校电子技术课程教师应及时转变教学理念, 打破当下教学壁垒, 探寻科学且有效的教学方式优化课程设置, 构建新的课堂, 为学生提供优质的教学服务。鉴于此, 教师需结合课程教学特点和学生切实需求来选择教学内容, 设计教学环节, 实施教学方案, 保障电子技术课程教学改革工作能够稳定开展。如何基于新形势下推进高职电子技术课程教学改革是当前教师重点研究的课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 新形势; 高职院校; 电子技术课程; 教学改革

众所周知, 高职院校设立的电子技术课程具有较强的实践性、专业性以及技术性, 为充分发挥该课程的育人价值, 教师应将理论、实践教学摆在同一位置上, 即除去教授学生理论知识, 还应着重锻炼他们的实践技能。鉴于此, 教师应深入剖析传统教学课堂所存弊端, 并在此基础上着重培养学生的实践操作能力和创新创业能力, 为社会发展和国家建设输送高素质、高技能人才。由于深受现实因素的限制和影响, 很多教师在开展电子技术课程教学中仍存有诸多问题, 无形中影响了课程教学质量的稳步提升。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析现阶段高职电子技术课程教学中所存问题, 并提出切实可行的改革策略, 以期对高职电子技术课程专家学者有所裨益。

一、现阶段高职电子技术课程教学中所存问题

(一) 理实教学比例失衡

高职院校办学目标在于为社会发展输送复合型人才, 因此, 所设立的电子技术课程教学对学生的理论知识和实践技能有着较高的要求, 即学生具备一定的逻辑思维能力和原理解能力, 为此, 教师需在扎实开展理论教学的同时, 着重锻炼学生的实践操作技能。但是结合笔者的实践经验可知, 多数教师在课程教学中存在重理论、轻实践的问题, 使得理论、实践课程教学比例失衡, 将大量的时间和精力投入在了理论教学上, 而由于教学条件和教师实践能力限制而使得实践教学停滞不前, 最终无法促进学生的协同发展。

(二) 课程教学内容单一

一般而言, 高职院校电子技术课程教师会依据教学层次来选择合适的教学内容, 其中针对电子技术课程而言, 具有一定的发散性和创新性, 为此, 教师不断删减、替换以及补充教学内容。但是结合笔者实践教学经验可知, 电子技术课程教师选择的教学内容多是固定不变的, 这与技术更新发展的状态是冲突的。教师依据课程大纲开展教学时, 照搬教材中内容是很难活跃课堂氛围、调动学生情绪的, 最终使得课程教学成效不够理想。此外, 教师并未借助先进技术与辅助工具来搜集丰富且优质的辅助教材, 无法优化教学资源, 更无法激发学生兴趣, 最终使得教学内容不够新颖和充分, 很难切实提升电子课程教学质量。

(三) 课程教学方法滞后

很多电子技术课程教师对课程教学评价并不关注和重视, 并未意识到教学评价的教学意义。制定完善的教学评价机制不仅能够辅助教师完善教学方案、帮助学生弥补知识漏洞, 还能够为未来教育教学目标提供参考依据。结合目前院校电子课程教学评价环节可知, 仅仅是依靠阶段测试来完成教学评价, 使得整个评价

环节缺乏一定的客观性和全面性, 无法真实反馈学生对技术、理论的掌握情况, 更无法了解学生的实际学情和切实需求, 这种滞后、单一的评价环节是很难为教师提供有效参考的, 最终无法提升学生的综合能力。

二、新形势下高职电子技术课程教学改革的可行策略

(一) 调整理实教学比例

结合以上教学现状可知, 高职院校设立的电子技术课程教学中仍存有诸多客观问题, 限制了教学质量的稳步提升, 鉴于此, 教师应结合课程特点来调整理论、实践教学比例, 促进学生的平衡发展。为实现这一目标, 教师需做好教学资源建设工作, 其一, 教师需借助先进教学技术与设备来获取专业方向的教学资源, 并结合课程教学需求来构建合适的教学模式, 即教师需将理论知识讲解和实践技能传授摆在同一位置上, 使得学生能够在掌握理论知识的基础上进行实践训练, 深化他们对所学内容的认知和理解, 探知到理论知识的精髓, 把握实践操作规律, 为他们后续适应岗位工作奠定坚实的基础。其二, 院校还可以与地方企业达成合作关系, 进而能以向企业定向输送电子技术人才为目标来构建合作渠道与平台, 这样, 不仅能够为学生提供明确的就业方向, 还能够辅助企业实现人才储备的目标。无论是进行课程安排还是实训实习, 院校电子技术课程教师都应充分意识到理论、实践教学同步发展的现实意义, 适当提高实践课程比例, 为学生提供参与实践学习和训练的机会和平台, 使得学生在掌握基础知识的同时能够参与到实训锻炼中, 使得他们的专业综合能力得到切实提升。

(二) 激发学生自主意识

为切实提升高职院校电子技术课程教学有效性, 教师应着重关注激趣教学, 并将其纳入到重要教学任务当中, 旨在采取有效措施来激发学生的课程学习内需与动机, 并采取有效措施来维持他们的学习动机, 最终能够完成既定的教学任务。鉴于此, 教师可以依靠自己的教学行为、创设的教学氛围来获得学生的信任, 吸引学生积极主动参与到课堂学习中, 最终提高教学有效性。一是教师需着重激发学生对电子技术课程的学习热情和信念, 使其能够积极主动地参与课堂学习和互动。二是教师需以饱满的热情和充沛的精力来感染学生, 借此来拉近与学生之间的情感关系。此外, 教师还应将学生的情趣爱好、意愿选择以及想法意见纳入到电子技术课程设置中, 从学生兴趣点着手来激发他们的学习兴趣。但是教师应凭借自己独树一帜的教学风格来吸引学生的注意力, 激发他们的求知欲, 使其能够全程参与课堂教学。另外, 教师需尝试以自己的教学态度和更大投入来感染学生, 使得学生能够克服困难, 专心学习专业课程。四是教师还需要不断增强与学

生之间的情感沟通和知识探讨,与学生建立积极的合作教学关系,为他们创设和谐、安全的教学环境,使得学生能够沉浸其中来获取电子技术课程知识和技能。

(三) 充实课程教学内容

很多高职院校将电子技术课程设为了必修课程,但是不属于专业课程范畴,因此,很多教师和学生对其并不重视。此外,基于电子技术课程涉及到电路理论基础、基础电子技术、数字电子技术等内容,知识繁杂、涉及广泛,多数学生在学习的过程中比较困难,久而久之,便降低了学生的学习热情,最终使得该门课程教学成效不够显著。为改善这一教学现状,电子技术课程教师可以从以下几个方面来调整教学内容,第一,教材中包含的理论知识有浅有深,此时,教师应结合专业特点、学生能力来把握理论教学难度,删除烦琐且晦涩的理论内容,以此来降低学生的课程学习难度。第二,高职院校设立的电子课程的教学对象多是大二学生,为此,教师应详细了解大二学生的阶段特点、性格特征、兴趣爱好以及心理特点,在实践教学中将他们的专业特点将课程内容与专业知识进行交叉融合,比如向学生普及电子行业发展现状,鼓励他们了解电子行业发展趋势,教授他们电子领域基础知识等等,这样,不仅能够激发学生参与课堂学习的内需与动力,还能够促进师生之间互动和交流,创设和谐、融洽的班级氛围,为教学任务顺利进行创设有利条件。第三,教师还应在完成基础教学内容的前提下,鼓励学生积极参与课程设计、电子设计大赛等创新创业活动,旨在切实锻炼学生的实践创新能力,与此同时,还能够切实提升电子课程教学质量。

(四) 革新课程教学方法

一则,教师可以引进案例教学法。由于电子技术课程涉及繁杂的知识,不仅包含有电路、电机,还包含有电工测量、数字电路以及集成电路等电子技术基本理论、公式以及概念。结合学生的实际生活可知,他们在日常生活中能够接触到各种家用电器和电子产品,比如空调、手机、平板、音响等等。为此,教师可以尝试引进生活电子产品的维修案例来吸引学生的注意力,从而能够使得他们在案例讲解中把握电子产品原理、诊断方法以及维修技巧,深化他们对所学知识的认知和理解。二则,教师可以引进启发式教学法。电子技术课程内容涵盖各个领域,并且是多个工科专业的基础课程,鉴于此,教师有必要结合专业特点来为学生介绍专业领域重视涉及到的电子技术知识,旨在使得学生在教师的启发中不断提升自身的专业能力,能够将专业与电子技术课程知识紧密联系起来。三则,教师可以引进现场教学法。教师还应充分利用现有的设备资源和技术资源来为学生提供接触一线工作的机会,并为学生创设完善的实训条件,或者还可以邀请企业技术人员、科研人员进校开展讲座和授课,指导学生完成实训练习,旨在切实提升电子技术课程教学质量。四则,教师可以引进项目驱动法。在实践教学中,教师可以借助真实案例、创设适宜情境、设定具体任务来开展项目教学,比如在抢答器或者计数器的实验教学中,教师可以先为学生布置项目任务,使得学生能结合自己所学知识与设计抢答器或计数器。然后,还应鼓励学生展示自己的设计作品,最后由教师进行知识总结,在此过程中,教师应为学生提供指导和帮助,帮助学生顺利完成学习任务。

(五) 健全教学评价机制

高职院校电子技术课程教师还应充分意识到开展电子技术课

程教学评价的重要性,进而能够为自己调整教学方案提供有效依据,并且还能够为学生弥补知识漏洞提供明确方向,取得预期的教学成效。在落实教学评价环节时,教师应进一步丰富教学评价主体,之后,还应进一步拓展教学评价内容,旨在提升教学评价的客观性和公平性。教师在开展电子技术课程评价时,除去关注教师这一评价主体之外,还应鼓励学生成为教学评价主体。此外,还应将与企业合作开展的联合育人纳入到教学评价内容中,从而使得教师能够切实把握学生的实训表现,将其视为学生实践学习能力的评价依据。换言之,教师应积极为学生构建多元化的教学评价机制,除去关注教师的意见和之外,还可以听取学生、技术指导人员的评价意见,提升教学评价结果的综合性和平衡性。另外,教师不仅要专业课程内容纳入到教学评价范围中,还应将学生的课堂问答表现、作业完成情况、实践训练表现等纳入到教学评价中,丰富评价指标和内容,切实提升教学评价的客观性和全面性,着重彰显教学评价环节的育人价值,使得学生能够及时完善知识结构,弥补知识漏洞,促进他们的全面发展。

(六) 增强师资培训力度

高职院校领导及教师应转变之前的育人观念,正视教师专业能力、教学能力以及职业素养在整个教学中的影响作用,提高师资培训力度,应着重组织教师参与专业培训活动,不断增强师资力量,为电子技术课程教学提供师资支撑,促进院校长效发展。为此,高职院校应双管齐下来提升电子技术课程教师的综合素养,第一,院校需要制定缜密的计划来统筹开展课程教师实训培训活动,教授他们先进理念和基础理论,并引导他们在实践锻炼中得到深化,掌握理论知识与实践技能教学有机统一的方法,使得他们的专业能力得到显著提升,同样,也使其专业教学质量得到大幅提升。第二,院校还应组织开展各式各样的实践活动,引导学生与教师进行角色互换,为他们提供换位思考创设适宜情境,使得师生能够在特定的情境中获得不同的感知和体验,这样,能够为教师调整教学方案提供依据,同样也为学生后续发展奠定基础。第三,院校还应选派优秀教师到地方企业进行顶岗实习或是考察学习,使得教师有机会进一步了解到企业的工作内容和运行模式,以企业所需的专业素养和特征品质为导向,来重构电子技术课程体系,最终为行业创新发展输送高素质、高品质的电子技术人才。

三、结语

总而言之,基于素质教育背景下,高职院校电子技术课程教师应积极探寻新颖且有效的教学方式方法来为学生提供优质的教学服务,调整理实教学比例,激发学生自主意识,充实课程教学内容,革新课程教学方法,健全教学评价机制,增强师资培训力度,在帮助学生夯实基础知识的同时,能够锻炼他们的实践能力,使其成为行业创新发展所需人才,同时进一步推进电子技术课程改革。

参考文献:

- [1] 时素玲.新形势下高职《电工电子技术》课程教学改革的有效对策[J].中国新通信,2019,021(002):173.
- [2] 吴德华.新形势下高职院校电工电子技术课程教学改革思考[J].大学:教学与教育,2021(6):3.
- [3] 杨自群.分析新课程理念下高职《电工电子技术》教学存在的问题及对策[J].无线互联科技,2014(5):2.
- [4] 李研博,陈芳.理实一体化模式下高职“电工电子技术”课程教学改革研究[J].科学咨询,2019(38):1.