

高职院校专业群共享课《基础会计》 课程思政教育体系的构建

——以湖南省财经商贸类一流特色专业群为例

侯周福

(湖南工商职业学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 课程思政建设就是将思政教育贯穿整个人才培养体系的过程, 是各专业落实“立德树人”教育要求的重要抓手。本文以湖南工商职业学院财经商贸一流特色专业群为例, 针对专业群共享核心课程《基础会计》, 在原有的教学体系基础之上重新构建结合“思政元素”的课程教育体系, 并在后续设计了相关教学效果评价体系, 以达到“育人铸魂”的目标。

关键词: 高职; 基础会计; 课程思政

一、高职院校课程思政实践的背景及现状

(一) 实践背景

2016年12月全国高校思想政治工作会议上指出要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。2020年6月随着《高等学校课程思政建设指导纲要》及《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的先后出台, 明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 落实立德树人根本任务, 这标志着高职院校的所有学科课程思政全面部署建设。

(二) 实践现状

1. 教学理念局限, 缺乏思想政治教育理念。在课程思政全面铺开前, 各学科教师只是专注于专业知识的教学, 却忽略了思想政治的引导, 从而造成学生所得过于局限书本, 对于培养学生职业素养和思想道德素质作用不明显, 与当代社会的发展产生差距。

2. 学生思政素养觉悟偏低。传统教学过程中, 不仅是教师, 反观学生层面皆以“考过线”为目标来学习相关专业知识和原理。学生对于思政教育素养运用在工作中乃至生活中的觉悟并没有预期中的高, 与所谓的“重点, 考点”相比, 甚至会厚此薄彼。尤其在各上市公司披露出财务造假的大背景当下, 更是反映出培养学生的品德和职业素养是刻不容缓的任务。

二、《基础会计》课程思政改革的必要性

(一) 《基础会计》课程特点

《基础会计》是经济管理类、应用经济类相关专业的基础课程, 是会计专业课程的前导课程, 更是湖南工商职业技术学院财经商贸专业群的核心课程。主要是围绕企业的基本运作过程来了解资金在企业中如何循环。探索《基础会计》课程思政元素设计和实施问题, 既是专业人才培养目标达成需要, 也是“铸魂育人”的回归。

(二) 《基础会计》课程思政改革必要性

1. 培养新时代社会主义建设者和接班人的需要。探讨课程思政改革必要性问题时, 需要先明确高校思政教育工作解决的问题是为谁培养人才、如何培养人才、培养什么样的人。在立德树人背景下, 高校要将思政教育贯穿到教学全过程, 是迫于新时代社会主义对建设者和接班人的需要, 在育人育才协调统一的理念下做好素质育人的根本工作, 才能达到预期的培养目标。

2. 生源层次与课程特点推动会计专业课程思政改革。在生源层次方面, 高职院校的学生与本科院校的学生相比而言普遍文化素质偏低, 在事物的客观性认知方面往往不如学历层次更高的学生, 但是对社会热点事件方面会有更浓厚的兴趣。在课程方面来看,

由于《基础会计》这门课程是本专业群的核心基础课, 大多院校都将此课程开设在第一学期。将生源层次和课程特点结合起来看, 对于刚升学好奇心求知欲重的新生而言, 会计专业的第一入门专业课《基础会计》的课程思政改革形成必然趋势。

3. 社会发展对高职教育提出新要求。在近几年的财务热点事件中, 逐步暴露出我国部分从业人员道德素质的缺失。例如从近几年比较热门的“未名药业的人参出逃事件”再到几乎人尽皆知的“瑞幸财报造假事件”, 都表明从业人员并没有平衡好“道德”与“金钱”中间的那杆秤。会计教育的内涵应当从以前的“会算账, 精算账”, 拓展为“会算账, 精算账, 算真账”, 这也是“以德为先”的社会所需要的, 更是实现自我人生价值所需要的。

三、《基础会计》课程思政体系构建的思路和方法

(一) 构建思路

1. 明确学校层面坚持课程思政顶层设计。学校方面应做好教育体系完善, 在现有的教育体系上补充对思政教学的要求, 尤其是针对会计专业的人才培养方案修订时明确人才思政教育的目标, 针对课程思政教育要求, 将思政教学融入培养计划中。

2. 明确教师层面落实课程思政教学改革。落实到教学需要从教师本身出发, 也就是要求教师自身对思政教育能力的把控基本功扎实, 达到这个目标可以从多渠道进行实现, 例如开展课程思政说课活动, 组织观看全国课程思政优秀视频案例, 走访红色教育纪念馆等。以此提升教师思政教育能力, 帮助教师思政融入方式多元化, 使得本课程教师在教学过程中对思政元素的融入不再是生搬硬套。

(二) 构建方法

1. “专业教师+思政教师”同组一堂课。组建“专业教师+思政教师”协同共育的教学团队, 构建“课前、课中、课后”三阶段步骤实施教学。课前, 专业教师与思政教师集体备课, 对本堂课课程思政教学点进行挖掘。课中, 专业教师主要把握第一课堂, 思政教师可适当融入第二课堂进行课程教授。课后, 在教师布置相关测试练习时, 除了基本的专业知识的考核还有职业素养的考核。“专业教师+思政教师”将课程思政理念贯穿教学始终, 将会计职业道德融入到专业知识传授和能力培养中。

2. 提升第二、第三课堂育人模式。在教室进行课堂教学是各大高校最常用的育人模式, 为了提高学生对课程思政的兴趣, 可以适当拓展第二、第三课堂育人模式。例如带领学生开展“行走课堂”实践活动, 走入“船山学院”“市党史馆”, 多途径探访红色历史。通过校企合作“真账训练营”项目, 企业导师带领学生进行账务处理时进行言传身教, 培养学生遵纪守法、爱岗敬业

的职业素养；采取专题讲座、对话等方式，由优秀校友讲述自身财会工作经历、典型查账、审计等案例，培养学生不私其利、公正办事、开拓创新的行为习惯。

3. 信息化教学手段辅助课程思政改革。在教学模式上采用多渠道手段来辅助课程思政改革，例如在讲解会计基本理论时，可以在课件中插入《中国会计通史》纪录片资料，培养学生对民族历史的认同感；在讲解生产业务的循环时，可以在学习通中进行小组任务发布，使用案例探讨模式，讲解沃尔玛的成本控制案例，引导学生从企业的成本控制类推到个人生活的成本控制，提倡艰苦朴素的生活作风。思政教学渠道方式不止，我们可以通过不同渠道的信息化手段来丰富融入思政的课程教学，使课程思政不再是刻板印象中的说教。

四、《基础会计》课程思政体系构建内容

《基础会计》课程的是会计专业核心专业课程，各大高校选用教材有所不同，但不论教材为哪个版本，其内容大致可以划分为几大模块：会计原理模块，会计处理模块、会计技能模块、会

计报表模块。四大模块不论是在内容上还是难度上都是循序渐进的，主要是要求学生掌握会计学中的基本理论、熟练掌握和应用各种会计核算方法，包括设置会计科目与账户、复式记账、填制与审核会计凭证、登记会计账簿、财产清查和编制会计报表。湖南工商职业学院会计专业《基础会计》这门课程的思政教育总体目标是引导学生树立正确“人生观、价值观和世界观”塑造良好人格，培养学生民族自豪感和自尊心，唤醒学生家国情怀、远大理想、历史使命感和职业担当，渗透社会主义核心价值观，树立法制观念，进而从根本上改变学生的精神面貌。

五、《基础会计》课程思政体系构建效果评价

结合《基础会计》课程内容和课程思政相结合的特点，湖南工商职业学院财经商贸一流专业群中的专业可以从以下几个维度对课程思政体系进行效果评价。后续我们会对效果评价进行跟踪调查。

(一) 学生维度

表 1

考核项目	测评形式	测评标准	测评权重
会计基本理论	体会心得报告	是否体现家国情怀与正确的人生价值观	20%
记账方法	情景模拟演绎	是否体现全局观，多角度看问题	10%
企业主要经济业务账务处理	情景模拟 / 圆桌讨论 / 报告展示	是否体现知行合一，团结协作、奋勇争先的精神	30%
会计凭证	社会实践 / 仿真实训	是否体现爱岗敬业，认真细致的工作态度，是否体现学以致用，勇于创新的精神	30%
会计账簿			
账务处理程序			
财产清查			
会计报表	案例分析、展示	是否体现求真务实，实事求是的精神	10%

(二) 教师维度

表 2

测评形式	测评标准	测评权重
公开课	是否转变观念，强化意识和能力	10%
	是否深入挖掘课程思政元素	30%
	是否以基础会计为载体，对教学进行合理设置	20%
课程思政说课活动	是否将本门课程的思政目标与人培目标接轨	20%
调查问卷	学生群体是否接受课程思政融入方式及内容	20%

(三) 院校维度

在院校维度方面，主要采用调查问卷的方式来评价课程思政改革，调查对象一般为毕业生去向企业单位，通过企业单位对院校输送的会计人才在工作中职业素养的评价反馈，来判断考量院校在思政教育改革是否有成效，学生职业素养是否有所提升。

六、结语

综上所述，课程思政视角下《基础会计》课程教学改革势在必行，是提高《基础会计》课程教学能力及教育有效性的重要路径。要想达到思政教育在《基础会计》教学中的育人目标，需要从两个方面把握，一是教师本身对课程有全面的了解和把控，能够深入挖掘各种思政元素，二是还要求教师在条件一的基础之上，能够以学生喜闻乐见的教学手段及方式将思政元素呈现至学生面前，以此全面提升课程教学效果，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，提升其职业道德水平，成为新时代社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 张美玲. 立德树人视域下“会计基础”思政教学改革[J]. 营销与人才培养, 2022(02): 179-181
- [2] 陈慧. “课程思政”视角下《基础会计》课程教学改革路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 01(3): 155-156.
- [3] 张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(02): 29-30.
- [4] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政”建设的思考与探索[J]. 财会通讯, 2020(15): 163-176.

基金项目：湖南省职业院校教育教学改革研究项目（云计算视域下高职专业群课程体系构建的研究——以湖南省财经商贸类一流特色专业群为例），项目编号：ZJGB2020443。

作者简介：侯周福（1984-），男，汉族，硕士，讲师，主要从事高职教育与教学管理工作。