

围绕职业技能大赛深化技工院校会计课程教学改革 ——以会计电算化课程为例

曹晓燕

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213001)

摘要:现阶段,我国现代化教育改革正在层层递进、逐级深入,为会计电算化课程提供了发展契机,也为其今后的发展指明了方向。会计电算化本身是一门新兴的课程,借助职业技能大赛推进会计电算化课程改革也具有一定积极意义,相关教育者应当持续性创新和实践,力求通过技能大赛的举办达到“以赛促学”的教育效果。技工院校会计电算化课程教师应当着力推进课程设置、课时安排、教学内容、教学方法、考核模式的改革,力求为中职学生构建出良好的学习环境和个性化成长空间。本文详细阐述了会计职业技能大赛的开展现状和会计电算化课程的教学现状,并就现状提出了几点有效性与创新性兼具的教学策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:技能大赛;技工院校;课程改革;会计电算化

现代化教育背景下,信息技术早已走进了千万家庭,并指导着教育的改革与创新。这也使得社会对会计人才提出了更高的要求,相应教育教学活动也应当着力打造信息化的学习空间,助力会计人才培养的高质量、高水平发展。以赛促学不仅仅是一句口号,其还应当落实在会计电算化教学的方方面面,融入职业技能大赛内容革新教学内容、融入职业技能大赛考评标准革新课程考核模式等,都是可行且有效的实际案例,也为今后的会计电算化课程改革指明了发展方向。此外,技工院校方面还应当针对教师进行综合培训、素质培养,力求通过强化教师队伍的综合素质提升会计电算化教学水平,以便为学生提供更好的教育服务。以下围绕优化会计电算化课程教学的实践策略具体讨论:

一、会计职业技能大赛的开展和建设现状

技工院校的主要任务是培养出能够适应社会一线岗位的技术型人才,因此实践教学、技能培养对于相关院校来说十分重要。技工院校也有必要围绕职业能力中心,突出会计实践教学环节,助力中职学生的实践素质、职业素养提升。近年来,我国职业教育发展较快,但由于整体起步较晚,会计相关教学部分的改革也仍然处于探索阶段,与现代化教育、现代化人才培养的实际需求还存在一定差距。会计职业技能大赛以岗位操作为基础,选手分别担任出纳、成本会计、总账会计、会计主管四个角色,相应比赛也分为会计信息化技能竞赛和会计基本技能竞赛两个项目,能够综合训练学生的实践能力、实践素质,当然也有助于提高学生的合作能力、解决问题能力等。现阶段,会计职业技能大赛已经成为了阶段性教学的成果检验平台,更有专家、学者分析职业技能大赛举办经验,以其融入会计电算化教学过程中取得了初步成效,指导着职业技能大赛经验融入会计电算化课程推进改革。我国从2002年开始举办全国性职业技能大赛,会计方面也不断增加新项目、新内容,参加相关比赛的学校也越来越多,这不仅仅是一次技能性的锻炼和考核,更体现国家对职业教育的充分重视,还是职业技能大赛助力职业教育改革与创新的重要基础。

二、技工院校会计电算化课程的发展现状

(一)实践教学体系相对不完善

会计电算化教学过程中,一般由教师设计教学内容、实训内容等,学生也将按照既定的教学设计完成理论学习和实训学习。但目前,会计电算化教学的实训部分并未受到重视,教学过程中仍然存在教师手把手教学、一言堂等现象,限制着学生想象能力、动手能力的发挥,也不利于会计专业学生的个性化成长与职业化发展。久而久之,技工院校的学生也不愿意参与会计电算化实践活动,尤其在动手操作过程中缺乏信心、缺乏主动、缺乏创新。

近年来,我们持续性跟进会计电算化课程教学改革,但唯独在实训教学、实践教学体系的构建方面没有重大突破,虽然这有外部条件、社会环境的限制,但也与教师的疏于管理、学生的消极态度息息相关,需要进一步推进改革与创新。

(二)人才培养模式有待跟进和创新

以往的会计从业资格考试对会计专业人才培养产生了多种限制,但目前仍然有技工院校无法脱离考试、成绩的限制,在人才培养方面展现出落后性与滞后性。“互联网+”背景下,会计教学信息化、会计电算化课程改革步步深入,无不诉说着学生、行业的新需求,也只有真正具备良好信息素养能力、实践素质与职业素养的学生才能够立足行业长足发展。因此,我们要看到当下技工院校会计专业人才培养模式中的不足,如课程设置不合理、课程内容与企业业务连接性不强等关键问题,追根溯源、对症下药,力求通过新一轮教学改革优化人才培养方案,制定出更贴合市场、企业的人才培养方案,一方面解决中职会计专业学生就业难的问题,另一方面降低企业的用工成本,为其储备大量技能型、创新型人才。

(三)会计电算化教师缺乏实践经验

除教育教学方面的问题外,会计电算化教师缺乏实践经验也是一个大问题,甚至限制着相关实训教学的效率和质量提升。尤其在技工院校发展逐渐加快的外部环境下,更出现了理论与实践发展不平衡的现象,也限制着会计专业人才的职业能力和实践素质提升。现阶段,技工院校会计电算化课程教师大多面临着较大的教学压力,尤其要结合信息技术、智慧课堂等革新教学模式,这也占用了教师大多数时间,使得教师本身的专业能力、实践素质得不到训练空间。甚至在“双师型”师资队伍的建设过程中,仍然有一部分教师难以适应合作企业的实践环境,很多教师也只是通过实践取得了会计职称的资格证书,并未从根本上解决实践经验不足的问题,导致会计电算化实训教学仍然处于困境之中,限制着学生的职业能力和实践素质提升。但实际上,解决这一问题并不难,还需要技工院校严格教师招聘标准,从企业、市场等方面吸纳技能型人才,以其与我校教师形成补足,切实构建出一支“双师型”的会计电算化教学团队。

(四)校企合作不够深入

由于企业、事务所的会计岗位流动性较小,会计专业学生实质上很难获得实习的机会,加之校内实训教学与企业业务、事务所业务存在一定差距,更不利于中职会计专业学生的就业。现阶段,技工院校开展的校企合作模式不够深入,甚至没能为优秀的准毕业生提供实习或就业通道,这是学校方面对社会资源利用的不到位,也是社会、企业对教育事业支持力度小的直接体现。到目前

为止,鲜有会计相关企业与技工院校合作建设实训基地,再加上校企合作场地缺乏、条件不足,更难以实现校企的资源共享,也就不利于会计专业人才培养效率和质量的提升。笔者认为,相关院校和教育者还应当积极争取与当地龙头企业合作,邀请企业家、资深会计从业者等进入校园讲座,借助企业赞助举办知识竞赛、技能大赛等,通过深化校企合作模式提升会计专业人才培养的竞争力,为中职会计专业学生的全面发展保驾护航。

三、围绕职业技能大赛深化会计电算化课程改革的几点建议

(一)着力优化会计电算化课程教学内容

围绕职业技能大赛深化会计电算化课程改革的过程中,技工院校方面可以依据技能大赛内容和标准设计课程教学内容,突出学生的主体感受与个性化发展。日常教学过程中,会计电算化教师更是可以融入比赛内容达到优化课程教学内容的目的。以供应链业务为例,会计电算化教师就可以通过原始凭证还原比赛场景,改变以往学生直接在总账中填制一张记账凭证的做法,引导学生完成在销售模块中填制一张收款单,然后到核算中点击核销制单,制单保存后再返回到核算模块中做客户单据的制单等具体操作。在此基础上,教师还要重点关注我国的政策调整情况,尤其要关注税法的营改增、税制的改革等,保证教学内容的正确性,保证融入技能大赛内容的做法可行且有效。

(二)合理安排会计电算化实践教学时间

合理安排会计电算化实践教学时间至关重要,技工院校既要保证其与理论教学同步进行,也要保证学生在基础扎实的情况下实践和锻炼,并进一步巩固会计电算化理论知识。为不影响会计专业学生自考职业资格考试,技工院校应当把会计电算化课程安排在第二学期和第三学期,第二学期讲授总账、工资、固定资产模块内容,第三学期讲授应收应付、期末结转、自定义报表等内容。以技能大赛的举办为目标,学校方面要锻炼学生独立完成会计电算化实务的能力,不仅要督促教师在课程教学中融入实践训练,还要设置更多综合实训环节,尤其要在第四学期安排综合实训课程,使得学生做完手工账后可以利用财务软件录入已做好的业务凭证、工资计提及发放、固定资产增减及折旧计提、财务报表填制等,让学生充分熟悉会计电算化操作流程。对于会计电算化教师来说,其还可以在教學过程中利用小组合作探究形成良性竞争关系,一方面培养学生对会计学习的兴趣,另一方面增强学生的职业能力和实践素质。

(三)加强会计专业各类课程的有效衔接

实际上,会计电算化教学过程中可以穿插多样化的基础知识辅助教学,这是技工院校会计专业教学中缺乏的,也是相关教师在下一步工作计划中应当着重发展和应用的。尤其在会计电算化实践过程中,学生需要具备扎实的专业基础,还需要具备良好的信息整合能力、信息素养能力,才有可能融入多项知识完成实务操作。以工资薪酬发放和分摊业务为例,学生不仅要搜集信息和处理信息,还要明白薪酬数据的取数、个人所得税扣税的标准与修改、工资项目的增加及修改、工资薪酬按部门或个人分摊等具体内容,这些需要的是学生多项关键能力之间的配合与辅助,那么会计电算化教师势必要围绕以上多项关键能力进行培养。也就是说,会计电算化教师有必要衔接各类会计专业知识进行教学,将财务会计、会计电算化等融入实践教学、操作训练中,帮助学生更好地了解企业业务,助力学生的专业化和全面发展。

(四)融合技能大赛要求强化教师素质

技能大赛本身是对师生的阶段性检验,不仅学生的会计专业技能和实践能力能够得到训练,教师也可以从技能大赛中获益良多。职业技能大赛引领的会计电算化课程改革过程中,教师必须

具备一体化的素质,要会整合理论与实践教学内容,要懂得解释专业知识并将其生动化、具体化,要用自己的言行规范学生实践操作等等。那么,技工院校方面也必须围绕教师的个人能力和素质提升花费时间与精力,既可以是着重“双师型”教学团队的建设,也可以是围绕强化本校教师实践素质开发多种人才培养渠道。第一,技工院校可以组织教师在寒暑假进入会计企业、事务所观摩和实践,利用企业项目和业务锻炼本校教师的实践素质、为教师推进会计电算化课程改革积累经验。第二,技工院校可以积极举办校级技能大赛,选拔多个会计专业教师担任评委,鼓励其相互学习、友好交流,通过学术交流和经验交流加强教师之间的联系,能够达到“以赛促教,以赛促学”的效果。

(五)促进校企合作

会计技能大赛的举办可以是校级、区级,甚至是省级的,因此也可以拉赞助商支持,一方面宣传企业,另一方面借助企业力量发展教育事业。那么,相关赞助商会必定优先选择校企合作企业,也就是深化校企合作模式,为企业提供便利的同时加快校企合作步伐、加大校企合作力度。通过技能大赛,技工院校可以开辟出一条人才实习和就业通道,让企业优先选择优秀的准毕业生、技能大赛中取得名次的学生,增强校园学习氛围、竞争氛围,以校企合作模式锻炼和提高会计专业学生的竞争力,为其今后的专业化成长和全面发展做好铺垫。

(六)完善评价模式

会计技能大赛中的考评模式完全可以融入会计电算化课程考核中,优化教学评价模式、评价方法。技工院校应当打破常规,采取多种考核的方式对会计电算化课程进行综合评价。我们可以参考12月开展的会计电算化技能比赛获奖情况,结合相关学生的实际表现评价学生阶段性学习成果,把“以赛促学、以证代考”落到实处。

四、结语

总而言之,技工院校方面应当着力培训教师、建设基础设施,力求通过优化外部环境改变现状,助力中职学生的专业化学习和全面发展。而教师方面应当革新教学理念、教学方法,争取在教学过程中融入职业技能大赛的主要内容,提升会计电算化课程教学效率和质量,提升中职学生学习效率和质量。只有这样,会计相关职业技能大赛内容才能够融入会计电算化课程教学中,达到技能大赛的举办与课程教学的改革双赢,有效提高相关专业的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 温鉴,刘丽.人工智能时代背景下“技能大赛”引领高职院校会计专业教学改革研究[J].南宁职业技术学院学报,2020,25(04):28-32.
- [2] 许劲楠.以技能大赛制度为导向,促进中等职业教育教学改革——以会计专业为例[J].才智,2020(14):34.
- [3] 王维维.职业技能大赛促进会计专业教学改革及优化师资队伍建设的探究——以山东服装职业学院为例[J].职业,2017(36):39-40.
- [4] 李红艳,张克明.从会计技能大赛看高职会计专业教学改革——以陕西工商职业学院为例[J].陕西广播电视大学学报,2016,18(01):38-41.
- [5] 徐辉.以技能大赛为契机推动高职会计专业教学改革——山东外贸职业学院改革实践探索[J].中国培训,2015(10):202+205.