

中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径研究

桂志立

(河南财政金融学院, 河南 郑州 450046)

摘要: 当代大学生所处的时代文化多元、思想多元, 造就了不同个性与人格的学生群体, 使得思想政治教育的实施难度增大。因此, 我们要重视思想政治教育, 将现代化教育技术、优秀传统文化、先进教育理念等应用在实际教学。虽取得了诸多成效, 但就中国优秀传统文化在高校思政教育中的融入来说, 依然存在亟待解决的问题, 这也是高校思政教师应当注重改革的重要内容。本文阐述了中国优秀传统文化的内涵及其在高校思政教育中的融入意义和创新策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 传统文化; 高等教育; 思政教育; 创新策略

中华传统文化激励着中华儿女不懈奋斗, 也是中华民族前进和发展的强大精神力量。高等教育是支撑社会经济进步、科技水平提升的重要资源, 为此对大学生的思想政治教育尤为重要, 一线思政教师更要突出思想政治教育特色、现代化教育特色、高等教育特色, 为大学生的专业成长与全面发展保驾护航。笔者认为, 高校思政教师应当在教学实践中充分融入中华优秀传统文化内容, 树立青年大学生爱国主义情怀、坚定的理想与信念, 助力青年一代为维护社会安全、稳定, 促进国家民族复兴贡献青春力量。

一、中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化, 是指以中华文化价值观为核心的文化精神, 以及体现中华文化生命力、创造力、凝聚力的各种文化成果和文化形式。中华优秀传统文化积淀千年, 已经成为了中华儿女心目中的一把标杆、一把尺子, 我们也有义务教育青年一代, 将独属于我们的美好品德传承下去。中华优秀传统文化继承了传统儒家思想, 并集合了法家、道家、墨家等学派的思想精华, 千百年来不断鼓舞着众多先贤志士, 使其为家国天下抛头颅、洒热血, 成就了一段段英勇的、大义的历史故事。中华优秀传统文化中蕴含着深厚的文化精神、强大的民族精神, 不仅仅在内在价值上存在感性表达, 还在特定历史条件下给出了优秀模板参考, 因此能够实现理性与感性的融合, 具有很强的感染力。

中华优秀传统文化不仅是伟大的、优秀的, 还是积极的、真实的, 甚至可以称之为先进的思想观念。中华优秀传统文化对于未来中国思想文化、精神世界的构建具有参考价值 and 指导意义, 也值得更多中华儿女去传承、去创新。尤其要在高等教育中建设与推广, 争取思想政治教育的高质量发展, 争取中国特色在思想层面、精神层面得以传承与创新。中华优秀传统文化的核心价值主要体现在思想理念、美好品德、人文精神三个方面, 分别代表着道法自然、与时俱进的思想观念; 崇德向善、美善相济的美好品德; 求同存异、和而为人的人文精神, 实为中华民族精神之典范、青年大学生争相学习和实践的行动指南。

二、中华优秀传统文化融入高校思政教育中的现实意义

(一) 树立青年大学生文化自信

多元文化背景下, 青年大学生的思想观念、价值体系每每时刻都遭受着不同程度的冲击, 面对精致的利己主义、狂热的消费主义, 人的思想观念和价值体系常常显得不堪一击。从国家、社会和学校的大局来说, 实难在短时间内改变已经形成的不良风气、不良环境, 但可以从思想政治教育入手, 用中华优秀传统文化教育学生, 以其正能量的发挥树立青年大学生文化自信、思想自信, 从根本上锻炼和提升青年大学生的综合素质, 进而使青年一代有

底气与悲观认识、不良环境、不良风气、不良情绪等做抗争, 也才有可能使中华文化更加有底气地走向世界。

(二) 强化大学生社会责任意识、法治意识

中华民族历来都是一个具有团结精神、社会责任感的民族, 顾炎武说: “天下兴亡, 匹夫有责”, 如今已经口耳相传, 写进了一篇篇表达爱国主义的文章中; 范仲淹说: “先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”, 早已被不断诵读、解读, 成为无数青少年奉为经典的至理名言。孔子说: “人而无信, 不知其可也。”我国自古以来就非常注重诚信, 在当今法治社会, 诚信早已超越了道德层面, 有了一定的法律约束力。由此可见, 中华优秀传统文化能够鼓舞人心, 是支持人奋勇前行的力量, 而个人的信念可以是美德、道德, 甚至可以上升到家国天下、社会责任、法治观念, 这些更宏大的愿景也由我们每个人的奋斗积累实现。所以笔者认为, 中华民族优秀的传统文化在思想政治教育中的融入能够强化青年大学生社会责任意识、法治意识, 能够从根本上提升他们的综合素质。

(三) 有效增强高校思政教育工作效果

中华民族积淀千年的力量汇聚在优秀传统文化中, 与高校思政教育相结合, 能够在一定程度上增强思想政治教育效果, 达到培养优秀人才的教育目的。将优秀传统文化视作一种可以运用的教学资源, 能够与思政教材、教辅材料等融合到一起, 在日常教学中发挥教育作用; 而将其视作一种可以引领思想政治教育高质量发展的教学理念, 可以贯穿整个思政课教学设计中, 指导课内外教学工作的高效运转、有效运行, 能够达到促进思政教育效果提升的积极作用。俗话说, 读万卷书, 行万里路, 只有优秀传统文化融入思想政治教育过程中, 才能够在实践中积累经验, 成为改变思想政治教育格局的物质力量。

三、中华优秀传统文化融入高校思政教育中的创新策略

(一) 思政教师要科学理解和把握优秀传统文化

优秀传统文化是一个国家、一个民族生存和发展的根本, “精神命脉”一词就充分解读了这一内涵, 千百年来, 我国孕育出了伟大的中华民族优秀传统文化。思政教师, 要科学理解、科学把握优秀传统文化内容, 以其与现代元素、教育元素相融合, 以适应高校大学生的基础条件和学习能力, 定能够起到事半功倍的教育效果。首先, 思政教师要立足于特定历史阶段, 以特殊的历史文化做课堂教学支撑, 使中华优秀传统文化与时代要求相结合。其次, 思政教师要对该历史阶段的先进故事、典型事例等进行筛选, 力求思政课教学内容的统一性、适配性, 能够为接下来的教学工作奠定发展基础。最后, 思政教师要生动、形象的解析具体内容,

使得优秀传统文化以创新的、多元的形式融入课堂教学结构中,促进二者的融入、促进二者思想政治教育作用的有效发挥。当然,这是基于教师主体构思的教学过程,需要一线教育者持续性探索与实践,力求构建出更高效、高质量的思政课堂。

而当视角转化到学校层面来说,就需要针对教师个人进行综合素质培训,此类培训工作不仅要涉及信息素养能力培育、先进教育思想培养,还要拓展教师的视野和认知,并为其今后对课程进行改革与创新奠定发展基础。通俗来说,就是要培养教师的专业硬实力,但同时要丰富教师的文化软实力。以法律文化为例,教师就需要学习法治内容、法律建设政策、教育相关法律条文等,在严格规范自身言行的基础上,强调学生要遵纪守法、知法守法。只有这样,思政教师任教的班集体、校园内部等才能够形成良好的法律文化氛围,才能够达到约束学生思想和言行的教育效果。甚至学校方面可以组织综合培训活动,分别设置不同的主题、培训目的,锻炼和提升教师的硬实力、软实力,以其对学生言传身教,不仅能够提升教师的综合素质,还能够通过教师提升思政课教育效果、提升大学生群体的综合素质。

(二) 思政教师有必要革新思政课教学模式

显而易见,传统教育模式已经不能满足新时代学生的学习需求了,与其个性化学习需求适配的教学形式必须是趣味性的、生动性的、多元化的,还需要一线教育者继续探索与实践、改革与创新。此时,思政教师就不得不考虑大数据改革、信息化改革,借助现代化教育技术引导学生、教育学生,激发学生对思政内容、传统文化的学习积极性,以科技赋能为思政课教学提质增效。一方面,思政教师要注重时代内涵,兼顾学生的群体性特点开发和建设协同性教学方法,如情境教学、翻转课堂、智慧课堂等;另一方面,思政教师要注重对优秀传统文化的解读,推广沉浸式教学、导入式教学,使思政课内容丰富、形式丰富,为其高效率教学、高质量发展奠定扎实基础。

就笔者个人教学经验而言,也曾经历过对教学方法把握不准确、不精准的情况,也产生了顾头不顾尾的后果。尤其是优秀传统文化的情境融入过程中,笔者曾忽略了学生的主体感受,使得原本足够精彩的教学内容没能发挥出实际效力,也使得整节思政课教学效果大打折扣。在失败的经验基础上,笔者做出了诸多尝试,甚至混合了微课视频、电子思维导图进行教学,收获了不错的课堂效果。在教学中国特色社会主义相关内容时,笔者就特定历史阶段、历史背景进行了顺序整理,不仅阐明了特定历史背景下的优秀传统文化,还对时间线进行了整理。在此基础上,笔者将这一部分内容绘制成思维导图,以电子版的形式传送到学生终端,也让学生对马、恩、列的先进思想中国化实践有了更多认识,加深了学生对中国特色社会主义相关知识的印象。这样的教学形式是可以借鉴和再应用的,也为优秀传统文化融入思政教学内容提供了新的思路,值得一线教育者继续探索和实践。

(三) 思政教师要组织优秀传统文化教育活动

思政课堂是高校思想政治教育的主阵地,但也需要其他渠道的配合与辅助,才能够切实增强思政教育效果,在全校范围内构建出良好的思想政治教育氛围。首先,思政教师要认识到实践教学的重要性,要利用课外时间积极组织思想政治教育,让学生在活动过程中感受传统文化的魅力,让学生在课外实践活动中锻炼和提高各项能力。其次,思政教师可以与学校活动部门

联系,积极营造校园文化建设,利用节假日等固定课外时间组织学生去户外采风、祭拜烈士陵园、扫墓等。这样一来,不仅可以向学生介绍当地的人文风情、乡俗文化,还能够向学生展示优秀的中华文化,让学生记住属于我们的历史与传统、记住历史的积淀。最后,思政教师还可以将选择权交给学生,鼓励学生多参与社团活动、社会实践活动等,促进学生高效利用课内外时间探索优秀传统文化,助力学生的思想素质、道德修养、文化素养等全面提升。总之,思政教师要积极响应学校的政策与活动方案,有必要的情况下也要亲身参与、亲身实践,做好大学生的思想政治学习榜样。

(四) 思政教师要在校园环境推广传统文化

校园环境是校园文化的载体,构建良好的校园环境与校园文化氛围都是思政教师义不容辞的职责。现代化教育背景下,思政教师应当积极响应高等教育号召,在课程建设过程中大力推进改革与创新,在教学活动的组织和开展过程中贡献力量,以思想政治教育之风正校纪校风,以思想政治教育之力推进高等教育高质量发展。尤其在校级的优秀文化活动、竞赛等方面,思政教师要鼓励任教班级学生参与,还要承担起指导教师的一系列工作,指导学生在探索和实践过程中生成良好的道德品质、文化素养。如关于民族英雄故事的竞赛活动、学者哲人的名言警句介绍活动等,都是高校大学生应当积极参与的。在校园环境下构建浓浓的传统氛围还可以缩小至班集体,也就是说思政教师可以带头做好班级管理工作,在物理层面布置班级的各个角落,在传统文化的渗透教育方面多引用实例指导和点拨学生等。校园环境下的传统文化氛围构建不是一蹴而就的,还需要思政教师进一步尝试和探索,才能够切实将优秀传统文化融入高校思政教育过程中。

四、结语

总而言之,中华优秀传统文化融入高校思政教育中具有深远意义,其有助于树立青年大学生文化自信、有助于树立青年大学生坚定的理想与信念等等,同时也能够有效增强思政教育效果,能够增强学生对正确思想观念、道德修养的认识,能够强调法治精神、倡导青年学生群体遵守法纪,这对于学生的个人职业道德教育也具有一定促进作用。因此,高校思政教师应当在课内外教学过程中融入中华优秀传统文化内容,以发展学生正确的价值观念,为学生明确一套可供参考的行动指南。久而久之,思政教育自然能够起到积极作用,助力青年大学生的专业能力、综合素质全面提升。

参考文献:

- [1] 陈璇, 陈来, 朱岚, 等. 继承和发扬中华优秀传统文化 [J]. 时事报告, 2014 (10): 34-39.
- [2] 蔡昌艳, 阿一鲁体, 沙马呷莫. 高校经管类专业实践课程思政教学改革路径研究——以市场调查与预测课程为例 [J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34 (1): 118-123.
- [3] 时贵英, 李瑞芳, 吴雅娟, 刘金月. 课程思政融入大学计算机基础教学的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (01): 155-156+173.
- [4] 谷玉良. 将“文化自信”融入课程思政的路径与实践——以“中国社会思想史”课程为例 [J]. 教育探索, 2022 (02): 59-63.