

课程思政在高职英语教学中的实施路径研究

韩 晗

(山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103)

摘要: 本文围绕高职英语课程思政的必要性与可行性展开详细论述, 并且详细总结了课程思政在高职英语教学中实施的有效路径, 以期能够为切实促进二者的同向同行贡献绵薄之力。

关键词: 课程思政; 高职英语; 实施路径

随着中国打开国门不断与世界接轨, 越来越多的国人走出国门走向世界。英语作为不同国家之间沟通交流的重要工具之一, 其课程教学的育人价值越来越凸显。也正是因为如此, 在英语学习过程之中高职学生的思想很容易受到外来文化的影响, 如果学生辨别真伪的能力偏弱, 那么很容易严重影响到学生身心健康的长远发展。这时候就需要思想政治教育对学生思想与行为起到正确的指引作用, 争取促进英语课程与思想政治教育课程的全面融合, 相互渗透。

一、高职英语课程思政的必要性与可行性

(一) 高职英语课程思政的必要性

首先, 课程思政是全新的一种教育教学理念, 推动着思政课程向着课程思政的重大转变。针对高职院校的思想政治教育工作, 我们不应该将焦点只放在思想政治这门具体的课程上面。想要达到最终的育人目标, 在新时代的背景之下, 最为有效的方法是能够切实调动其他课程如专业课程、通识课程、基础课程的育人积极性与主动性, 最终有利于实现全方位、全过程、全员育人的目标。简而言之, 就是要促进思想政治教育与英语课程的协同发展, 同向同行, 将英语课程的思政功能发挥到极致。

除此之外, 课程思政的有序推进是高职院校从根本上实现立德树人目标的关键。只有坚定自己国家的文化思想与信念不动摇, 才能屹立于世界之林。不仅仅是对国家, 对高职院校亦是如此。只有充分挖掘英语课程中潜在的文化教育元素, 在英语教学的每个环节之中都愿意将中华民族优秀的传统文化渗透进去, 才能更好地推动精神文明与物质文明的协调发展, 共同进步。

其次, 高职英语课程思政, 是新时代通过高职英语课程实现综合型人才培养目标的关键举措, 同时也是促进思想品德发展, 提升高职院校思想政治教育效果的必然要求, 最终有利于达到英语教学目标、英语教学过程以及英语教学内容三者的和谐统一。将思想政治教育内容渗透于英语课程教学过程之中, 在新时代的背景之下, 对教师的教学综合能力提出了更高的要求。在传授给学生基础英语知识的同时, 需要将教育教学的重心进一步放在加强对学生的人文关怀与教育方面。只有不断强化高职院校的思想政治教育效果, 才能进一步提升思政教育的质量。只有将思政教育有效渗透于高职英语教学的每一个环节之中, 才能为高职院校乃至国家未来的发展奠定坚实的基础。尤其是在新时代的背景之下, 思想政治教育更强调的是润物细无声的教育效果。

最后, 高职英语课程不仅仅担负着教与学的重任, 更为重要的是需要进一步以素质教育目标为导向, 加强对学生的思想道德素质培养。高职院校的学生学习英语, 不仅仅是提升第二语言能力, 还需要对英语教材内外蕴含着的外来文化做到更深层次的了解与认知。这时候, 就需要提高教师与学生辨别、选择性吸收外来文化的能力, 以帮助学生树立正确的价值取向, 促进学生英语素养的显著提升。

(二) 高职英语课程思政的可行性

高职英语与思想政治教育在育人目标方面有着很高的契合性。思想政治课程是对学生进行思政教育的主渠道, 不管是教材的选用还是在设计教学环节的时候, 思政课程的最终教育目标都是提高学生的思想道德素质, 最终促进学生的全面发展。从根本上来讲, 影响学生思政教育深度与进度的因素多种多样, 例如教学方法、教育理念等等。只有教师充分将思政课程的潜在育人功能完全都激发出来, 才能促使学生在当下这个复杂的大环境中独善其身, 坚持正确的人生观、价值观以及世界观不动摇。

高职英语课程, 虽然从表面上看与思想政治教育可能没有直接的关联, 但是新课程标准却着重强调了英语这门课程对学生完善人格以及道德修养培养的重要性。相较于其他的一些理工科类课程, 其实英语课程蕴含着更为丰富的思政育人内容与题材, 虽然这些内容与题材的展现形式为英语, 却无法掩盖其特殊的育人价值。

由此看来, 高职英语确实与思想政治课程在育人目标方面有着不约而同地一致性与高度契合性。新时代的高职院校育人目标依然需要专业知识传授与思想品德教育两把抓, 最终目的便是促进学生以积极乐观的态度向着更加光明的未来前进。

二、课程思政在高职英语教学中实施的有效路径

(一) 加强英语教材建设, 不断革新教材内容

课堂是课程思政的主要阵地, 而教材又是课堂必不可少的重要因素之一, 这就需要从顶层出发, 加强英语教材的建设, 同时还要与时俱进, 结合时代要求全面修订教材, 不断革新教材内容, 以便从根本上解决教材与时代脱轨的严峻问题, 进一步制定出富有时代气息、思想深意和文化内涵的教学内容。当然, 还要关注学生人格培养以及英语语言应用能力综合水平的显著提升, 并且要进一步加强学生的跨文化交流意识以及沟通交际能力, 最终有利于学生实现语言能力与综合素质的全面提升。

同时, 在编撰教材的时候, 还要适应新时代对人才的英语综合能力以及素质提出的更高要求。既需要保证英语知识与文化之间良好的衔接, 确保二者的完整性, 又需要完全契合社会的发展与教学改革对英语课程提出的更高要求, 将英语课程的人文性与工具性完全彰显出来。当然, 课程思政与高职英语的有效融合, 离不开教材的有效辅助。因此, 在教材编写之初, 就应该将与思政相关的内容紧密与英语教学内容相连, 让思政教育并不是显得那么突兀。在教材编撰完成之后, 还需要进行层层把关, 相关审核人员要严把教材的质量关、思想关与政治关, 最终确保教学内容质量优秀, 为将来英语课程思政的有序进行奠定坚实的基础。

(二) 提升课程思政能力, 深挖教材思政元素

英语教师课程思政教学能力水平如何, 将直接影响着英语课程与思政元素的有机融合。需要特别注意的是, 二者的融合并不是简简单单的相加, 更为重要的是需要达到一加一大于二的效果, 为全面构建大思政背景下的三全育人格局奠定坚实的基础, 千万

不要将其与生搬硬套的灌输式教育混为一谈。推进高职英语课程思政建设,还要注意的是一定要教学与育人并驾齐驱,千万不要将英语课当成思政课来上。只有努力做到知识传授、能力培养以及价值引领三方的紧密配合、相辅相成,最终才能为全面发展型的专业人才培养夯实基础。具体说来,提升教师的课程思政能力,可以从以下两个角度着手:

其一,需要教师积极主动的学习相关的理论知识,全面提升教育教学的能力。要想全面推进教书育人工作,势必需要先从教师的整体教育教学能力出发,教师只有先受教,才能在职高学生的成长道路上扮演好正确的指引者与引路人。由此看来,负责英语课程教育教学的教师,不仅仅需要具备丰富的英语专业知识,掌握扎实的语言教学本领,还必须加强师德师风建设,提升教师的综合素养。尤其是要关注并且学习与我国优秀的传统文化或者思政相关的理论知识,同时还要将眼光放长远一些,时刻关注国内外时政热点以及社会热门事件,重点要学习的是怎样发挥出英语能力的功效,用英语将相关的思政知识规范且简练地表达出来,这是影响教学效果至关重要的一点。例如,“社会主义核心价值观” Core Values of Socialism、“命运共同体” A Community With a Shared Future 等。知识无穷无尽,知识在与时俱进,教师的教育教学能力也需要在不断学习之中获得不断提升,建议教师树立终身学习的理念。

其二,立足英语课堂教学,深挖教材思政元素。新时代赋予了高职院校的学生思想更加多元化、国际化且充满积极向上能量的特征。然而,随着世界化进程的逐步加快,仍旧需要引导学生对我国优秀的传统文化展开全面的了解与学习,以便强化学生的民族自豪感与认同感。因此,教师需要立足课堂,以教材为基础,有意识地进一步推进思政教育与英语课程教学二者的深度融合。相信对高职英语教材深入研究的同时,教师会惊喜地发现其实英语教材中每一单元都蕴含着极其丰富的思政元素,甚至同一单元的内容蕴含的思政元素也各不相同。这就要求教师需要提前做好高效的备课工作,在深入研读教材内容的基础之上,将显性的以及隐性的思政教育资源一一罗列出来,并且以重点以及难点为分类的标准进行资源的有效整合,最后以整理出来的教育资源为导向,进行教学过程的设计,最终以润物细无声的形式促进英语课程思政的有序推进,有利于为实现课程育人的教学目标夯实基础。

(三) 改进创新教学方法,提高课堂教学效果

纵观现今高职英语的课堂教学,不难发现仍旧坚持着传统的教学方法,大多都是教师示范,学生跟着模仿。师生之间的互动非常少,课堂气氛压抑且沉闷。由此看来,教师单一的教学模式、教学方法直接束缚了学生学习英语自主能动性的发挥,同时也将直接影响到课程思政的有序开展。相较于枯燥单一的教学方式,多样化且富有趣味性的教学方式可能更能充分调动起来学生学习英语的兴趣与欲望。同时如果采用问题导入法,还将为学生创造更多自主思考以及探究的良好机会。在英语教学实践的探索过程之中,也促使思政元素能够潜移默化地浸润到英语日常的教学过程之中,使其融入得更加自然,不显突兀。

例如,教师可以采用多种教学方法相互融合、相互弥补的方法来展开英语课程思政的教育教学工作。首先借助多媒体的图片、视频、音乐等功能,在课堂导入阶段,播放与教学内容相关的歌曲、纪录片或者电影片段等,将学生的注意力完全吸引到课堂中来,接着以问题为良好的切入点引发学生的深入思考,并且引导学生通过思考自主寻找答案。当然,教师也可以应用随堂讨论+分组辩论赛的混合式教学方法,以教学内容为基础,抛出一个比较值

得讨论的话题让学生进行分组讨论,学生自由发表观点与想法。不管是随堂讨论还是分组辩论,都将有利于最大限度地培养学生的问题意识,提升学生的逻辑思维能力与思辨能力,同时还有利于通过深入讨论,使学生对问题产生更独到的看法与认知,这时候正是教师渗透思政教育的绝佳机会。

例如,当讲到与“朋友”相关的单元时,教师可以借助多媒体以歌曲《Auld Lang Syne》(《友谊地久天长》的英文版)作为课堂导入,然后提问“在大家的印象中,怎样的人能够成为朋友?”“可否向教师以及同学们介绍一下你的朋友是怎样一个人呢?”等等。一方面引起学生的共鸣与思考,另一方面结合教学内容,培养学生重视朋友之情,珍爱朋友之谊的美好品质。

(四) 完善优化评价体系,注重过程式的评价

在课程思政与高职英语有效融合在一起之后,传统单一的评价体系势必无法适应新时代的教育教学所需了。过程式评价相较于结果式评价,更凸显“以生为本”教学理念,更重视的是学生的长远全面发展。基于此,在过程式评价的基础之上,教师可以运用多种方式对学生进行考核。

常见的方式包括可以以英语话题小作文的形式,让学生每周自定主题、自拟题目来进行写作,教师可以提供参考的方向,例如英语四六级考试作文题目就是很不错的选择。一方面通过即兴英语小作文的写作,学生能够畅所欲言地表达自己的想法,另一方面其实作文也是教师对学生的思想深入了解的重要途径。教师可以清晰地了解每位学生是否都在朝着积极向上的方向发展,同时,学生的英语写作能力也将得到进一步发展与提升。针对写得不错的学生,教师要给予肯定与赞赏,对于写得有待改进的学生,教师应及时找到学生进行谈心,并且及时纠正他们的不良思想,给予学生正确的引导。

除此之外,教师可以以英语主题演讲的形式,考核学生是否能够辩证地学习外来文化。演讲比赛不仅为学生充分地展示才能提供了良好的平台与机会,学生的英语口语能力得到显著的进步,而且还能直观地对学生进行过程性评价,更有利于客观且全面地评价学生。

三、结语

总而言之,课程思政为高职英语与思想政治教育二者的相互融合、相互促进创造出了良好的条件。高职院校承担着为国家与社会输出高素质、强技能综合型人才的重任。因此,高职院校必须站在宏观的角度在深入理解课程思政育人使命以及时代蕴意的基础之上,充分挖掘出英语学科内部蕴含着的丰富思政教育资源,为进一步推进英语课程与思想政治教育二者的有机融合奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 匡露. 课程思政在高职综合英语课程中的实施路径研究 [J]. 海外英语 (下), 2021 (12): 263-264.
- [2] 胡婷, 赵省委. “课程思政”在高职英语教学中的实践性研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (9): 58-60.
- [3] 程红梅. 高职英语课程思政实施的路径优化研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (13): 153-154.
- [4] 周苏君. 高职英语课程思政实施的路径优化研究 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2020 (7): 45-47.
- [5] 金翠洁. 新时代加强高职英语课程思政实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (3): 83-84.