

高职学前教育专业体智能课程教学资源开发与实践研究

廖海鹏

(钦州幼儿师范高等专科学校, 广西 钦州 535000)

摘要:随着新课程改革的深入推进, 幼儿体智能教育逐渐成为家长和学校的重要话题。在此背景下, 高职学前教育专业体智能课程建设问题愈发凸显。所以, 为了更好地满足学前教育对于体智能教师职业岗位能力的需求, 遵循教育部制定的相关人才培养要求, 高职学前教育专业有必要针对体智能课程教学资源的发展开展充分的实践尝试, 进一步提高学前教育专业学生的体智能教育能力, 使他们能够在未来岗位上更好地发挥自身的教育引导作用, 为广大幼儿健全成长保驾护航。基于此, 本文就高职学前教育专业体智能课程教学资源开发与实践进行详细探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词:学前教育专业; 体智能课程; 教学资源; 开发与实践

在素质教育背景下, 幼儿园体育成为人们关注的重点。《全民健身计划(2016—2020)》等文件中都明确指出了幼儿体育工作的重要性, 要求广大幼儿园要科学开展体育工作。同时, 《幼儿园工作规程》中也指出, 要以提高幼儿技能的协调以及身体正常发育为重要目标, 提高幼儿的身体素质, 培养他们良好的卫生、生活以及运动习惯, 这也凸显了体育在幼儿教育中的重要性。对于体智能课程来说, 其主要是培养幼儿体能、智能以及人能健康快乐发展的课程, 它集幼儿所“得”、家长所“求”、社会所“要”以及生活所“需”于一体, 对于幼儿身心的成长和发展有着重要的促进意义。但结合现实情况来看, 幼儿体智能课程开展过程中依然存在诸多问题, 包括与体育混淆、体智能教育方法不科学等等, 这也极大程度地影响了幼儿的健康成长。对此, 作为幼师人才重要培养基地的高职院校学前教育专业应当积极做好体智能课程资源的开发与建设工作, 不断强化本专业学生在体智能教育方面的实践能力, 使他们能够更加科学和高效地开展体智能教育工作, 为幼儿体智能全面发展奠基。

一、体智能课程概述

(一) 课程介绍

对于体智能课程来说, 其主要是围绕运动这一主题, 游戏这个主要方法, 通过有效的教育引导来培养学生的体智能素质。在本课程当中, 最主要的就是要让孩子们在运动过程中对自己的身体形成有效了解, 知道怎么去运用自身的身体, 同时有效培养学生的认知、互信以及意志能力, 使他们能够更加积极和具有表现性、创造性地去展现自我, 促进他们身心全面发展。而从本质上来看, 体智能课程主要是为了让幼儿能够在肌肉发展的基础上, 获得身体协调、灵活等能力的发展, 重点使幼儿能够有局部性的一些运动延伸到全身性的运动, 使他们能够逐步形成一个健康的体魄, 并在此过程中获得积极、快乐的体验, 塑造他们“快乐”的价值观、人生观。此外, 从课程教育标准方面来看, 体智能课程的实施主要围绕三大目标来展开, 第一, 是指引幼儿在体智能运动中发挥自身的潜力, 实现体力、能力的提升; 第二, 是指引幼儿在体智能运动中形成良好的自我保护意识, 养成良好的自主习惯和个性; 第三, 是指引幼儿在体智能运动中体验团队生活, 不断提高他们的交流能力以及社会适应能力, 最终促进他们良好的成长与发展。

(二) 意义分析

体智能课程包括体能、智能以及人能三个维度的教育内容, 所以, 在本课程教学实践中, 幼儿不但可以获得体魄的历练, 还能获得智力的开发以及适应能力的提升。结合当前的教育改

革背景来看, 人们对于幼儿的全面性发展愈发重视, 在此背景下有效开展体智能课程是很有必要的。具体来说, 从幼儿发展方面而言, 本课程的开展能够有效培养幼儿的肌肉协调能力、感官协调能力以及免疫力, 保证他们的身体健康。同时, 本课程的开展不但能够让幼儿获得思维敏捷性、心理素养的良好发展, 而且还能够使他们在体智能运动当中获得良好的身心体验, 激发他们的运动意识和竞争意识, 这对于他们的身心健全发展都将大有裨益。从幼儿园课程方面而言, 幼儿园教育重在促进学生全面成长以及综合发展, 所以其课程设置必须要以幼儿的培养为核心。体智能课程作为一种综合化的课程教学, 能够实现体育、智育等多方面的融合, 从体能、智能以及人能三个方面为幼儿提供启蒙引导, 有效地推动了幼儿课程结构的优化, 提升了幼儿的整体教育质量与效果。

二、高职学前教育专业体智能课程教学的现状问题

高职学前教育专业体智能课程的开展主要是围绕培养优秀体智能幼师人才来展开的, 为社会输送更多具有较强体智能认知、能力与素养的幼师人才, 为我国幼儿的健全成长保驾护航。但是, 结合现实情况来看, 高职学前教育专业体智能课程教学当中依然存在诸多问题, 主要包括以下几个方面: 首先, 在课程观念方面, 高职体智能课程教学大多与传统体育相混淆, 缺少“以人为本, 健康第一”等思想的渗透, 这也在很大程度上影响着课程教学的效果。其次, 课程目标方面, 本课程的教育目标应当始终围绕培养高素质幼师人才为核心来展开, 因此, 在课程教育实践中, 应当重点立足课程特点, 从体能、智能以及人能等多个方向来对学生进行教育教学, 实现学前教育专业体智能和幼儿园体智能课程的有效衔接, 让学生能够逐步获得专业综合能力与品质的提升。但当前高职学前教育专业体智能课程教学目标还是以单纯的成绩考核为主, 缺少综合性的考虑, 导致教育教学效果不尽人意。再者, 在课程内容方面, 当前的高职体智能课程教学内容与传统体育课程并无太大差异, 其中缺少具有学前教育特色化的元素, 这也导致学生学习兴趣不足, 课程教学质量不高。同时, 在课程方面, 当前的体智能课程教学方法较多地以传统说教方式来展开, 单一性明显, 这也是阻碍课程教学效果的重要因素。最后, 在课程评价方面, 本课程当前缺少科学的教学评价标准, 导致教与学缺乏方向性。总之, 从以上问题来看, 在新时期, 我们有必要做好高职学前教育专业体智能课程教学资源开发与实践工作, 打造一个科学化的体智能教学新常态, 为学生更好地学习、成长、就业和发展奠定基础。

三、高职学前教育专业体智能课程教学资源开发与实践

(一) 立足人才需求,明确观念目标

在体智能课程教学资源开发的过程中,首先要做的便是围绕市场对于人才的需求,做好课程目标的明确工作。对此,高职学前教育专业有必要立足市场对于学前教育专业人才的实际需求,特别是在体智能教育人才方面的需求情况,切实搭建好一个良好的课程目标框架,从而为后续课程资源的开发做好铺垫。具体来说,需要从以下几个方面着手:首先,要结合幼儿园对于幼师,特别是体智能幼师的实际需求,明确课程教育方向。对此,学前教育专业应当深入到幼儿园当中,结合幼儿园体智能课程的开展情况和在体智能教师方面的需求来明确体智能课程教育教学和育人目标。与此同时,还要积极牵线幼儿园相关教师,与他们一同结合体智能课程特点来做好教学方案的制定工作,打造一个协同化的教育教学体系,从而为本课程人才培养质量的提升奠基。其次,要定格为高素质体智能幼师人才培养这一目标。一方面要改变以往“泛体育化”的体智能课程教育观念,另一方面要结合专业与幼儿园之间的对话,来确定好具体的课程教学以及人才培养标准,不但要重视对学生体智能专业认知的培养,而且也要将培养学生综合能力与专业素养当成重要目标,更好地指引我们开展课程资源开发工作,落实育人工作,有效提升本课程的人才培养质量。

(二) 注重内外结合,开发内容方法

对于高职学前教育专业体智能课程教学资源开发来说,内外结合是有效的实践路径。具体来说,内指的是高职院校学前教育专业内部进行课程教学资源开发,外指的是依托与幼儿园的联系,从幼儿体智能课程教学方向着手,探寻有效的课程资源开发与建设路径。对此,高职院校学前教育专业应当立足内外结合的思路和方法来推进体智能课程内容以及方法的革新。

1. 课程内容方面

在课程教学资源开发的过程中,高职学前教育专业应当积极牵线幼儿园,与幼儿园相关人员一同就如何实现课程教学资源方面的衔接进行有效沟通。在此基础上,开发出与高职学前教育专业学生专业能力和发展相契合的课程内容资源。具体来说,可围绕体智能课程的特点,从体能、智能以及人能三个方面进行课程内容资源的开发。首先,在体能方面,要重视围绕三个核心素养要素:一是对于身体的控制能力;二是对于身体的操控能力;三是对于身体的协调能力。在此基础上,开发出跑、挑、钻、爬等一些游戏化的课程内容。同时,为了凸显学前教育专业的特殊性,可结合学前教育专业学生的特点,结合他们的兴趣爱好,开发出啦啦队舞蹈、趣味攀爬等多种富有挑战力的体智能课程内容,促进学生体能发展,同时使他们能够充分体会到体智能课程的内涵。其次,在智能方面,智能方面的课程也要与幼儿体智能课程内容相连通,具体来说要包括观察力、想象力以及个体感知等方面的内涵,重点设计一些情境化的课程内容,一方面能够对学前教育专业学生进行有效的智能历练,另一方面也能够使他们在此过程中逐步获得体智能课程设计和把握能力的提升。再者,在人能方面,应当立足学前教育专业的特殊性,引入一些需要相互交流和沟通的课程内容,如躲闪球、丢沙包等等,让学生能够在课程内容引领下与他人进行有效的互动联系,全面提升课程教学科学性和有效性。

2. 课程方法方面

体智能课程方法资源的开发与建设可立足本课程的实际情况,

从热身、主题以及缓解三个环节入手。首先,在热身环节当中,应当积极依托信息化手段、游戏等方式来引入一些具体的体智能活动信息,以此来强化学生的体智能认知、激发他们的体智能训练热情。其次,在主题环节,要积极开发一些合作化、任务化、游戏化等形式的体智能活动,让学生能够在寓学于乐的同时,获得体智能的发展。再者,在缓解环节,应当安排一些恢复身体机能的活动,逐步让学生身心获得放松。通过以上三个环节课程方法的开发与实践,让学生能够获得兴趣和潜能的激发,从中获得全面的成长与发展。

(三) 着眼专业标准,优化评价模式

在学前教育专业体智能课程实践中,教学评价作为重要一环,对于教学效果有着直接的影响。为了更好地落实好体智能教育工作,培养学前教育专业学生良好的体智能素养,强化他们的体智能课程设计能力,我们有必要从学前教育专业的特殊性角度出发,依据本专业的人才培养标准,从培养优秀体智能幼师人员角度出发,对教学评价方式加以优化,改变以往以成绩和结果为主的评价方式,构建一个体智能课程教学评价新常态。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,在教学评价内容方面,我们应当积极创设一些“幼儿园情境”式的考核内容,如指引学生模仿幼儿园体智能教师,开展体智能教学模拟演练。同时,也可将考评地点放到现实幼儿园当中,让学生在真实的工作环节中展现自我,进而帮助我们获得更真实的课程反馈。其次,在师评的基础上,我们也要积极对评价主体加以扩充,重点将小组、学生自身以及幼儿园教师等引入到教学评价当中,开发自评、互评、组评、幼儿园评价等多种体智能课程评价模式。这一过程中,尤其要注重与幼儿园的联合,如专业教师可联合幼儿园人员一同对学生的体智能课程学习情况进行评价,结合幼儿园体智能课程的具体标准、目标 and 需求,对学生提出针对性的指导建议等等,以此来保证课程开发与创新的有效性。

总的来说,当前面对幼儿园体智能课程教学改革的现状,高职学前教育专业也亟待对体智能课程教学资源进行有效的开发与创新,重点结合本专业与幼儿园之间的合力,共同对体智能课程教学中的现状问题进行有效把握和分析,在此基础上,不断运用新思路和新方法来对课程观念目标、内容方法以及教学评价等多个环节进行创新性的开发与优化,从而有效提升体智能课程教育的有效性,培养学生的体智能素养和教育能力,进而促进学生良好就业与发展的同时,为幼儿体智能发展提供优质的师资保障。

参考文献:

- [1] 董旭. 高校学前教育专业引进幼儿体智能课程的教学实践探索[J]. 大庆师范学院学报, 2013, 33(4): 3.
- [2] 熊娅莉. 探析高职高专学前教育专业引进幼儿体智能课程的实践意义[J]. 华章, 2014(009): 232.
- [3] 孟清. 高职学前教育专业英语网络课程资源开发与应用研究[J]. 海外英语, 2021(8): 2.
- [4] 赵辛. 多元优化整合, 实现幼儿教育健康发展——浅谈高职学前教育专业与幼儿园实践活动课程合作开发[J]. 华夏教师, 2015(9): 1.
- [5] 路树萍. 基于民族文化遗产视域下的高职学前教育专业特色课程开发与实施[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 2.