

多元文化背景下中学德育教学课程改革研究

李 竹

(重庆市巴蜀中学, 重庆 400000)

摘要: 我国本身具有多元文化共存的传统, 至今仍然保留着 56 个民族, 构成了多元文化发展的新格局。但同时, 外来文化不断渗入, 使得青少年思想素质、文化修养的形成与发展受到了严重冲击。对此, 我们必须着重建设中学德育体系, 重视相关课程内容、教学方法、培养模式的改革与创新, 力求为青少年构建出一个良好的学习环境与个性化的学习空间。本文具体阐述了多元文化背景下中学德育教学的困境, 并就现状提出了几点兼具有效性与创新性的发展策略, 希望能够启发更多一线德育工作者。

关键词: 多元文化; 中学德育; 课程改革

我国当前的社会环境条件尽显多元化、多样性, 尤其在文化、价值观、经济、生活方面, 都存在各式各样的观念、理论、行为方式。而中学德育课程体系在这样的环境下受到了巨大冲击, 同时也面临诸多困境与难题。尤其是当代中学生思想新潮, 思维活跃, 更不受传统价值观框架影响, 很容易迷失在多元文化格局中, 如果不及时引导和加以约束, 很可能造成不良影响。因此, 我们必须建设和健全中学德育课程体系, 充分发挥现有教学资源的教育价值, 为青少年的健康成长和全面发展保驾护航。

一、多元文化的基本概念及对德育的影响

多元文化是我国改革开放与经济建设的成果, 如今已经成为了社会条件下的必然。由于文化传媒的迅速发展和网络信息时代的到来, 文化的传播与交流更甚, 甚至还有新的文化形态不断生成, 致使越来越多的文化产生碰撞与融合。目前, 我国本土文化与外来文化相互共存, 尤其是传统文化的传承与创新, 更对各行各业产生了重大影响。文化孕育道德, 而道德又反映文化, 所以我们常说道德也是一种特殊的文化现象。德育工作中必然包含关于文化的教育, 其也是文化教育的一种载体。在文化不断更新和创造的过程中, 德育工作自然要革新和发展, 但同时要契合当下的教育模式、学生情况, 为学生提供多样性文化资源的同时培养他们的才干与品质。

二、多元文化背景下中学德育教学的困境

(一) 道德观冲突

中华民族绵延五千年而经久不衰, 一直在创新与发展, 甚至现在人们的价值取向愈发多元化, 但仍然存在一部分人坚持着传统文化的创新工作。反观我国青少年群体, 由于其成长的环境和经济水平有了明显提升, 他们往往向往着更多元的文化, 也使得传统文化逐渐淡出大众视野。就此, 中学德育教学工作也逐渐走入困境, 当教师讲述“勤俭节约”时, 学生往往更向往及时行乐、消费主义; 当教师讲述“中庸之道”时, 学生往往更向往与众不同、一马当先。虽然这二者各有优缺点, 但却使德育教学工作走入了困境, 传统文化的传承与创新离不开青年一代的支持, 因此必须解决道德观冲突的问题, 争取中学生价值观与德育思想和传统文化的统一性。

(二) 多元需求矛盾

一直以来, 教师都承担着传递主流意识形态的责任, 其对于德育课程的把握是绝对的, 其也占据着德育教学主体地位。但在多元文化背景下, 多元需求才是主要方向, 填补需求和培养人才全面化发展才是教育的主要目的。由教师主体、教学内容主体向学生主体过渡的过程一定是痛苦的, 那么也需要更多新的理念和技术融入, 为学生带来更加多元化的视角、丰富性的内容。笔者认为, 想要解决多元需求的矛盾不是一蹴而就的, 但必须从教师

角度出发改变, 只有德育观念改变了, 教学内容和方法改变了, 才有可能立足新时代构建出更好的教育空间, 促进学生才干与道德水平同步提高。

(三) 德育被扭曲

学校教育过程中, 学生的身体水平是否健康、学生的学习能力是否过关等都是显而易见的, 其可以量化和评价, 也可以通过锻炼而取得阶段性进步。与之不同的正是德育, 德育无法被量化, 同样难以在短时间内看到较好的成果, 但实际上都已经融入了学生的日常生活和学习过程中。当前, 德育被扭曲, 甚至愈发功利化, 当德育变成了要求时, 其也与开设德育课程的初衷背道而驰。

(四) 德育难创新

德育主要针对的是学生群体, 由于绝大多数学生的思想观念、价值取向等发生了改变, 德育也必须适应学生的变化而变化, 才能够对学生起到教育和培养的作用。但实际上, 学生的变化是趋向多元的, 而德育课程一定是相对统一的, 自然更难实现物理层面的契合。值得欣慰的是, 多元文化背景下的教育趋势也在趋于多元化、多样性, 甚至是个性化, 这也为德育的创新思路提供了线索, 笔者也相信未来德育的发展道路会愈发宽阔。

三、多元文化背景下中学德育教学的改革对策

(一) 科学理解中学德育课程功能

德育意识本是教师要将学生的道德生活与人格发展视为自身责任的首要工作, 但道德教育建设系统性的学科后, 却在客观条件下造成了“道德教育”与“学科教学”之间的分工。中学任课教师往往忽略了学科教育的德育价值, 而德育教师往往用系统性的授课模式传递知识内容, 这也与德育本身背道而驰。要推进德育课程教学的改革与创新, 中学教师就必须科学理解中学德育课程功能, 究其原因、窥探本质, 最大限度的推广德育, 尤其是传统文化教育、社会主义核心价值观教育等内容。在此基础上, 教师还必须要拥有丰富的理论知识, 同时能够应用各类工具将理论知识转化为生动的、形象的课堂教学内容, 以吸引学生的注意力, 以增强中学生德育课程教学效果。总之, 科学理解中学德育课程功能十分必要, 相关教育者要充分了解自身职责, 也要在力所能及的情况下建设高效、高质量的德育课程。

(二) 充分发挥德育教师主导作用

我国职业教育奠基人黄炎培先生早在 20 世纪初期就对职业教育进行了准确界定, 同时树立了“以人为本”的教育理念, 旨在围绕学生意志提供教育服务, 致力于培养学生形成优秀的人才。多元文化背景下, 这一教育理念更是体现出了先进性, 全面发展已经成为了教育发展的主趋势、主流流。但与此同时, 德育教师也应当充分发挥主导作用, 要不断增进自身的教学技艺, 学习更多道德内容、文化内容, 以充实德育课教学内容, 推进德育课程

教学改革。在此基础上,德育教师也要学习优秀的道德品质,以自身能量感染学生、影响学习,督促学生人格的日益完善,以表率 and 模范作用引领学生进步和成长。久而久之,中学课堂、校园内部自然能够生成良好的文化环境,由于教师在德育方面的以身作则,相关院校学生也能够践行德育思想,认识美、发展美、传递美、创造美,以建设出更加良好的学校德育环境。

(三) 构建与德育内容相适应的教学体系

推进德育课程教学改革离不开教学内容和方法的创新,也就是教学内容和方法革新要先行,要在教育理念转变之后彻底推陈出新,才能够在长期坚持中看到良好的教育效果。与此同时,我们也要建设与德育内容相适应的教学体系,既融合学生多元文化需求,又能够全方位、多层次地供给教育服务,为学生的道德水平提升、思想品质升华保驾护航。首先,高中德育课教师必须认识到教材、教辅资料的局限性,凭借自身经验和对学生的了解整合现有教学资源,争取德育资源的最大化利用。其次,德育内容必须自成体系,其既需要理论支撑,而微课资源、案例资源等同样不可或缺,这是构建德育高效课堂的最重要途径。最后,高中德育课程教师应当不断调整和优化德育内容,以契合高中生认知的、能够接受的知识内容进行讲述,逐步渗透到学生的日常学习和生活中,教导中学生践行“美德”,建设“美美相济”。只有这样,德育内容体系才能够形成系统,对学生思想观念、道德品质进行从头至尾的净化,培养学生在日常生活中发现美、体验美、创造美。

(四) 构建与德育课程相适应的评价体系

构建与德育课程相适应的评价体系并不是一蹴而就的,其既需要避免将德育成果量化,但同时需要建设一个较为科学、合理的评价体系,进而需要完善评价主体、评价指标、评价方法等多方面的内容。就评价方法层面来看,中学德育课教师要做的是创新综合性、有效性的评价方法,当然学校方面也应当积极承担责任,推广德育银行制度等形式,为丰富德育评价方法贡献多种思路。就构建德育课评价体系层面来看,相关综合评价方法一定不是固定的,必须是灵活的、创新的,但同时需要可行且有效。如将学生日常行为表现纳入其德育水平考核范围,并推出恰当的权重比例,能够有效锻炼并提高学生的思想道德水平。也就是说,德育课评价体系的优化与完善需要从多方面综合考虑,需要继承传统评价模式中的“精华”,而达到丰富现代化德育评价体系的目的。总之,德育评价体系需要结合实际情况确定,也就需要德育教师在充分了解本班学生和德育课程性质的前提下做好规划,才有可能建设出与多元文化背景相适应的德育评价体系,才能够以完整的德育体系培育出高质量的优秀人才。

(五) 巧用实践活动德育

德育实践活动的组织和推广必不可少,也就需要德育课教师在理论教育的基础上“思变”,拓宽德育路径,引导青少年积极参与德育实践而获得进步。尤其在传统文化及社会主义核心价值观的教育过程中,教师更是要立足其理论基础开发实践活动,不论是校内的,还是在校外组织的,都有利于学生对正确价值观的深刻理解和学习。例如,中学德育课教师可以和语文教师联动,共同组织线上读书会活动,让学生利用课外时间深入学习红色文化内容、阅读红色读物,让学生利用课外时间探索党的百年历史和征程;中学德育课教师还可以与数学教师联动,共同挖掘数学知识内容中的隐性德育部分,讲述数学家故事、科学家精神、科学史、探索真理的精神;中学德育课教师还可以与美术、音乐课

教师联动,共同组织课内外实践活动,培养学生发现美的眼睛、探索美的双手,促进学生思想道德水平的提升。与之类似的例子还有很多,中学教师甚至可以与学生家长合作,以构建出家校联动的德育新模式,同时充分发挥家庭教育作用,推进德育的现代化、创新性发展。

(六) 平衡教学方法德育

德育课的主渠道作用不容忽视,其教育模式上必须突出时代性、普适性,其教学方法上必须实现高效性、有效性,也就是要贴合实际情况创新和发展。笔者认为,相应的教育应当推广以学生为中心、以实践为中心、以体验为中心,让学生在德育学习过程中感到轻松愉悦,让学生在德育活动中收获和成长。与此同时,显性德育还要与隐性德育相呼应,在保证德育课程时长和质量的同时,配合各学科教师践行“立德树人”定能够起到事半功倍的教育效果。在此基础上,中学学校也必须积极承担责任,为德育课创新提供政策、资源、技术等方面的支持,为德育课教学工作走上常态化、实效化、科学化的健康轨道保驾护航。

教学实践中,德育教师也必须顺应改革与创新发展趋势,在多媒体设备、计算机设备的应用基础上推陈出新,用微课、短视频、视频动画等新的知识形态感染学生,以带给学生全新的德育学习体验。尤其在德育课程教学中,教师必须认识到要满足不同层次、不同水平的学生需求,也就是要发展个性化教学推广德育,此时也就可以结合小组合作、活动式教学、项目式教学等多种模式建设德育课程,让学生之间相互合作、相互提醒;让学生在课堂互动中认识“美美相济”“美美与共”;让学生在动手操作和实践过程中创造美、推广美。只有这样,新兴的教学方法才能够点燃课堂学习热情,才能够契合更多学生的个性化需求进行培养,从而实现多元文化背景下的立德树人与科学育人。

四、结语

总而言之,我国多元文化空前繁荣,原本说教式、灌输式的教学模式也已经不再适用了,中学德育必须重视学生的文化需求,依据学生情况、教学条件等革新教学模式,力求让道德教育更加生动形象,让每一位中学生都能够践行美德。在此基础上,中学德育课教学还应当培养学生自我教育、自我管理的意识与能力,让学生在课内外活动中践行美德,让学生拥有内在真实的道德体验,而这也不仅仅要依靠德育教学完成,相应的德育活动、德育氛围构建同样不容忽视、必不可少。

参考文献:

- [1] 周晓瑜. 随风潜入夜 润物细无声——优秀传统文化融入德育课的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(09): 86.
- [2] 许友强. 课内与课外融合 教学与活动齐飞——中职德育课教学与学校德育活动整合的研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(18): 107-109.
- [3] 尹伟. 德育原理学科建设70年的回顾与展望——简评《共和国教育学70年·德育原理卷》[J]. 高教发展与评估, 2021, 37(03): 116.
- [4] 侯怀银, 宋美霞. 我国德育研究的基本状况、特点与趋势——基于2010—2019年全国教育科学规划德育课题的统计分析[J]. 现代教育管理, 2021(03): 1-9.
- [5] 陈利丽, 伍钟明. 认真学习历史文化, 塑造学生德育理念——优秀历史文化融入中职德育教育策论[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 243-245.