

师范类中外合作办学课程思政实践探索

沈 萍

(南京晓庄学院, 江苏 南京 210017)

摘要: 本文运用高等教育利益相关者理论, 从中外合作办学利益相关者特殊需求角度, 阐述课程思政的重要意义。以南京晓庄学院中韩合作学前教育专业课程思政建设为例, 从教师课程思政育人水平、教学目标、教学内容、教学实施等维度对师范类中外合作办学课程思政建设进行实践探索。

关键词: 中外合作办学; 课程思政; 师范类

中外合作办学是中国教育事业的组成部分, 作为中国教育对外交流与合作的重要形式, 在扩大教育开放政策指导下, 现已进入快速成长期, 不仅为高校引进国际优质教育资源, 实施国际化战略, 创新国际化人才培养机制, 也为中国社会主义建设培养出众多国际通用型人才。截至2021年10月, 经教育部批准或备案的中外合作办学机构和项目共有2447个, 其中本科以上机构和项目1295个。

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 要求“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”, 为高校课程思政建设提供了明确的方向, 是新时代课程思政建设的根本遵循。中外合作办学教育资源的多元化、教育环境的国际化、生源的特殊性和办学模式的多样性, 增加了中外合作办学开展思想政治教育、实现“立德树人”培养目标的难度。抓住教学主阵地, 将思想政治教育融入中外合作办学人才培养, 已成为中外合作办学坚持社会主义大学办学方向的重要途径。

一、师范类中外合作办学利益相关者课程思政建设需求分析

“利益相关者”概念是1963年斯坦福研究中心率先提出的, 现已渗透到众多研究领域。美国哈佛大学亨利·罗索夫斯基认为大学的“拥有者”不是经济利益上的拥有, 而是社会利益上的拥有。胡亦弟在《高等教育利益相关者理论研究的几个问题》一文中提出高等教育的利益相关者是在对大学有一定“投入”的基础上, 能从大学获得一定利益并产生一定影响的各类主体(个人与群体)。

中外合作办学机构和项目以中国公民为主要招生对象, 合作双方在学科、专业、课程等方面合作开展教育教学活动, 可享受国家给予的扶持与奖励政策。按照高等教育利益相关者理论的“定性定量分析法”, 中外合作办学的关键利益相关者主要包括中外教师、管理人员及学生, 一般利益相关者包括债权人、校友、家长及中间组织, 边缘利益相关者包括捐赠人、社区与特殊团体。作者试图从关键利益相关者各自特点出发, 阐述中外合作办学对课程思政建设的迫切需求, 为使研究更加聚焦, 特以师范类中外合作办学为例。

(一) 中外合作办学课程思政建设是国家实施教育对外开放的迫切需求

国家依托中外合作办学引进境外优质教育资源、教育理念、教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验, 既满足我国受教育者日益增长的多样化教育需求, 提升薄弱学科专业人才培养质量, 又推动国内高校的教师培养, 增强办学活力, 促进教育改革开放和对外开放, 提升国际影响力, 为当地社会和经济提供智力支持和人才保障。

新时期中外合作办学, 必须坚持社会主义办学方向。现有中外合作办学中仍存在不经分析就全盘引进国际优质教育资源的情

况, 不排除有国外社会文化价值观、意识形态以及外籍教师在与学生的日常交流中影响大学生树立正确的核心价值观的现象。国家迫切需要在已有的思想政治教育体系中注入课程思政元素, 与思政课程同向并行, 筑牢涉外师生思想防线。

(二) 中外合作办学课程思政建设是高校实现立德树人目标的重要途径

立德树人是高校人才培养的根本任务, 这要求高校必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。合作办学中外双方在价值观、文化传统、伦理道德等意识形态方面存在客观差异, 在办学理念、思维方式、认知倾向等方面容易产生分歧。中方高校加大外语类课程比重, 按照外方要求开设对接课程, 外方教师赴中国境内授课, 使得中方院校很难开展传统的思想政治教育, 加之部分高校仍存在专业教育与思政教育“两张皮”现象, 中外合作办学思想政治教育功效不强。专业课教学作为师生接触频率最高、影响力最强的环节, 是塑造学生专业素养和优秀品格的主阵地。

课程思政理念注入师范类中外合作办学人才培养, 可以通过显性和隐性教育的双向融合, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有深厚传统文化底蕴与宽广国际视野的好教师。

(三) 中外合作办学课程思政建设是激发学生发展内驱力的重要保障

中外合作办学学生在诸多方面有鲜明的特殊性。合作办学类型多样, 生源素质参差不齐。学生思维活跃、思想开放, 有强烈的求新意识和成才愿望, 出于留学考虑, 语言类和外教专业课学习压力大, 易于产生情绪波动、缺乏自信、厌学、目标迷茫等心理问题。他们家庭经济状况相对优越, 注重自我追求, 世界观、人生观和价值观更趋多元化, 但社会责任感不强, 多数学生出国完成本科学业后会申请境外升硕, 无回国意愿。学生对西方文化的学习兴趣浓厚, 缺乏对中华优秀传统文化的传承与弘扬。学生自律意识和合作能力有待提升, 有待于学会与他人合作完成项目, 及时分享心得体会。

课程思政可以引导学生形成认知内驱力, 充分利用学生的求知欲和强烈的好奇心, 设置思想政治教育情境, 通过制造思维碰撞和冲突, 激发学生专业学习兴趣, 在教学过程中解决学生思维矛盾, 产生获得成功的愉悦心理, 崇尚真理, 严谨求学, 增强社会责任感。课程思政也能够激发学生的附属内驱力, 在健康积极的学习和生活环境中, 通过家长和师生的赞许和鼓励, 让中外合作办学学生不断投入更多努力, 不畏艰难, 坚守初心, 赤诚报国。

二、健全师范类中外合作办学课程思政的实践探索

南京晓庄学院的前身是伟大的人民教育家陶行知先生 1927 年创办的“晓庄试验乡村师范”，是我国乡村师范教育发祥地。学校传承弘扬陶行知教育思想，以教师教育为特色，先后为社会培养输送基础教育师资和各类专门人才。2014 年，学校与韩国又松大学合作举办学前教育专业中外合作办学项目，采用 2+1+1 的培养模式，学生前两年和第四年在南京晓庄学院幼儿师范学院学习，第三年在韩国学习。第三年国外学习，不仅有助于学生国内升硕和就业，从一定程度上保持了学生思想政治教育工作的延续性和针对性。作者经过调查研究，对该校已有课程思政建设举措进行归纳，并提出新的建议，以期将课程思政理念更好融入专业课教学全过程，充分发挥育人作用。

（一）提升师资队伍课程思政育人水平

强化中外合作办学专业教师的课程思政育人意识，是高校实施课程思政的前提基础。高校应找准育人角度，提升育人能力，坚持内外有别的课程思政教育。对于中方教职人员，学校定期组织外事工作人员培训，坚守法律底线、纪律底线、政策底线、道德底线；定期开展教职工政治学习，传达学习和贯彻新时代教育思想，开展师德先进个人评比活动；实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥优秀教师课程思政示范作用；在教研室、课程组等基层教学组织思政教学观摩和评比，分享交流典型工作经验；鼓励思政课教师和专业课教师携手，指导学生利用新媒体平台巩固课程思政成果，“晓”话党史“环”说红迹、“小红灵寻迹增信”等系列主题教育推送在师生中引起强烈反响。对于外籍教师，学校出台外教聘用及管理相关规定，对外教进行入职教育，严格执行外教教学考评、教材使用、教学过程督导制度，要求外教遵守教学基本要求，严禁传教和进行任何形式的宗教渗透，把外教课堂思想政治表现作为年度考核续聘、评优奖励的重要依据。

（二）设置教学目标和毕业要求时涵盖思政要素

教学目标和毕业要求中涵盖思政要素，是高校贯彻课程思政的根本保证。该校将学前教育本科教育项目人才培养目标设定为遵循高等教育教学的基本规律，借鉴中韩两国教育教学改革成功经验，充分利用中韩两国教育教学资源，为中韩教育事业的发展培育有用人才；并从师德规范、教育情怀、知识能力、沟通合作、实践反思等方面细化毕业要求。这不仅体现了中外双方合作共赢和思政政治教育目标，也为人才培养方案顺利执行提供了基本保障。

（三）精选教学内容时要找准思想政治教育切入点

精选教学内容，是思政课程的创新点和生命力所在。课程思政教学内容应符合学生特点，满足思想政治教育需求，建立合理的知识结构，逐步建立课程思政教学资源信息库。

师范类中外合作办学可以从校本特色入手，挖掘理想信念教育方面的教学内容。如：在中外合作办学学前教育专业的《教育哲学与教育史》《幼儿教科教育论》等课程中讲授老校长陶行知先生在平民教育、乡村教育、全面教育、终身教育、民主教育、创造教育、师范教育等多方面都做出了前瞻性、开创性的实验探索。该校中外合作办学专业开设了《陶行知及其思想》课程，课程中讲授了陶行知先生国外求学经历，参与国际教育运动，归国后结合中国的社会实际，创立了生活教育学说。

师范类中外合作办学可以在专业实践课程中，开发中华优秀传统文化和职业道德教育方面的教学内容。如：在中外合作办学

学前教育专业的《手工制作》《幼儿美术教育与活动指导》《舞蹈创编技法》《幼儿故事表演与创编》等课程中，学生可以通过沉浸式体验学习，习得中华优秀传统文化，理解文化精髓，增强文化自信，对内做文化传承的教育者，对外做传播中华文化的使者。在幼儿园研习和见习中，要求学生严格遵守《中小学教师职业道德规范》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求，熟悉幼儿园教师职业道德规范，具备以儿童利益为本，爱岗敬业、无私奉献，具备开拓创新的职业品格和行为习惯。

师范类中外合作办学可以在外语类课程中，培育社会主义核心价值观方面的课程思政教学内容。合作办学类学生的外语能力直接决定着他们是否能理解和消化国外优质教育资源，学校在学生低年级时开设外语课或全英文授课，课时比重较大。语言课学习内容涉及语言知识和外国文化，素材大都是原汁原味的外文材料，外籍教师课程占一定比例，增加了思政政治教育的难度。中方助教和外语教师可选取对中国社会文化现象客观陈述的语料作为学生课内外阅读听力材料，让学生深刻理解中国文化的博大精深。在口语和写作练习过程中，选取涉及中国与外国的政治经济教育和社会福利等体系差异的素材，在提高学生外语表达能力的同时引导学生认同主流文化的先进性，学会运用西方思维分析中外文化共通点，用外国人能够理解和认同的方式讲好我们的中国故事。

建议师范类中外合作办学设置行前教育专题课程，在服务拟出国学生的同时，增强学生对国家的归属感和自豪感，引导学生胸怀中华民族伟大复兴的战略全局，确保学生平安留学，争当讲好中国故事的“和平使者”。课程内容包括：爱国主义教育、历史教育、国际和平教育、国家安全教育、留学国家国情和合作院校校情教育，出国留学适应力和合作研究能力、中国公民海外安全与领事保护、安全留学与自我防护、留学生活与跨文化交际、电信金融诈骗应对及换汇注意事项等。

（四）课程思政实施中要灵活运用思想政治教育方法

师范类中外合作办学的教育和管理者可将思想政治教育特有的实施方法融于专业课教学中，提升专业铸魂追梦的成效。教师可在教学中引导学生开展批评和自我批评，让学生敢于剖析和正视自己的不足，并在集体的帮助下迅速成长。面对学生存疑的教学重难点，可采用疏导教育、比较教育、典型教育、自我教育和激励感染教育方法，改变传统理论分析的灌输模式。在处理学生个人特殊问题时，可采用预防教育、心理干预、思想转化和冲突调节等方式。对于存在分歧的敏感话题，可采用隐形教育方法，通过渗透式教育、陶冶式教育和实践体验法，帮助学生自省和反思。

课程思政建设需要利益相关者共同实施，有机融合。政府、高校、学生、家长及所在区域相关企事业单位需要配合与协调，为思想政治理论教育和实践教育相结合、专业学习和思政教育相结合、课程思政和思政课程相结合，在融合渗透中，通过科学的教育评价，及时动态分析学生思想政治教育需求和效果，促进领导者和教育者提升教育质量。

参考文献：

- [1] 周心怡. 2021 年中外合作办学大事记 [J]. 留学, 2021 (24): 49-57.
- [2] 胡赤弟, 田玉梅. 高等教育利益相关者理论研究的几个问题 [J]. 中国高教研究, 2010 (06): 15-19.

2021 年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“高校中外合作办学项目课程思政建设路径探究” (2021SJA0482)。