

中职语文教学融入课程思政的探索与思考

陈廉卓

(珠海市工贸技工学校, 广东 珠海 519000)

摘要: 课程思政倡导思政教育与专业教学、各类课程同向而行, 弘扬优秀传统文化, 陶冶学生道德情操, 提升教育教学质量。中职语文教师要积极渗透思政教育, 促进职业教育、语文教育和思政教育的融合, 挖掘教材中蕴含的思政素材, 运用信息技术、小组合作等渗透思政教育, 积极开设语文课堂, 带领学生学习书法、非遗文化等, 组织形式多样的思政实践活动, 搜集职业道德榜样先进事迹, 凸显职业教育特色, 培养学生爱岗敬业和工匠精神, 进一步提升中职学生职业道德素养, 让课程思政扎根中职语文课堂。

关键词: 中职语文; 课程思政; 教学现状; 教学策略

中职语文教师要积极贯彻课程思政理念, 发挥学科育人优势, 利用古诗词、古典文学名著和应用文写作等来全方位渗透思政教育, 为语文课堂注入活力, 进一步提升中职学生道德素养。中职语文教师要立足学科特点, 挖掘教材中蕴含的思政素材, 营造浓郁的思政教育氛围, 渗透情感教育。

一、中职语文教学融入课程思政的教学现状

(一) 语文与思政教育“两张皮”

虽然很多中职语文教师积极渗透了思政教育, 但是部分教师把语文和思政教育割裂开来, 先讲解语文知识, 再酌情渗透思政教育, 例如先讲解古诗词翻译和鉴赏知识, 再简单为学生讲解古诗词中蕴含的家国情怀、忧国忧民情怀等, 这样的教学模式难以激发学生情感共鸣, 也影响了人文教育渗透。此外, 思政教育在中职语文课堂所占比重比较低, 教师忽略了利用职业教育素材开展思政教育, 影响了语文教学和思政教育的融合。

(二) 语文与思政教育融合方式单一

中职语文教师融入思政教育的渠道和方式比较单一, 习惯性把古诗词、历史名人和古典名著等作为思政教育素材, 以理论性讲述为主, 忽略了组织思政教育实践活动, 没有发挥出语文课思政育人效果, 此外, 部分语文教师忽略了利用第二课堂、信息技术等来渗透思政教育, 融合路径比较单一, 缺少浓郁的思政教育氛围, 学生只关注语文学科知识, 无法深入感知课文蕴含的人生哲理和美好品德。

(三) 没有凸显出职业教育特色

中职学校以培养德才兼备的技能型人才为主, 语文教师要把职业教育、思政教育和语文教学融为一体, 但是很多教师却忽略了这一点, 没有很好地利用教材中职业教育素材来渗透思政教育。例如教师在应用文写作教学中, 只是讲解通知、简历、报告和会议纪要模板, 让学生参照模板来写作, 忽略了结合学生专业、就业导向来创设应用文写作情境, 导致很多学生不太重视应用文写作, 不利于培养学生爱岗敬业、严谨认真的职业态度。

二、课程思政对中职语文教学的重要性

(一) 有利于贯彻立德树人教育理念

立德树人教育理念为职业教育改革指明了方向, 把爱国主义教育、劳动教育和职业道德融入职业教育中, 有利于提升职业人才培养质量。中职语文教师要肩负起立德树人教育重担, 坚持德育与语文教学并重, 挖掘教材中蕴含的德育素材, 弘扬社会主义核心价值观, 把德育渗透在口语交际、阅读和应用文写作教学中, 让学生在语文课堂接受良好品德熏陶。

(二) 有利于端正中职学生的三观

中职学生正处在叛逆期, 再加上互联网的影响, 很容易产生厌学、盲目攀比等负面思想, 迫切需要教师的引导。课程思政理

念倡导把思政教育融入各个专业、各个课程中, 督促中职语文教师积极渗透思政教育, 利用课文中的爱岗敬业榜样来端正学生价值观和就业观, 让他们学习优秀人物身上爱岗敬业、工匠精神, 积极渗透劳动教育, 让学生正确看待职业教育, 鼓励他们追求自己的职业梦想, 端正中职学生人生观、价值观和就业观。

(三) 有利于培养学生家国情怀

家国情怀是中华民族传承千年的民族精神, 渗透在古诗词中、抗日战争和抗美援朝中, 成为一种生生不息的民族力量。中职语文教师可以利用古诗词、记叙文和新闻稿等渗透家国情怀教育, 带领学生了解中华民族抗争史和奋斗史, 增强中职学生社会责任感和民族自豪感, 端正他们对中西方文化的态度, 激励学生树立爱党爱国志向, 积极投身基层劳动岗位, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。

(四) 有利于培养学生良好职业道德素养

良好职业道德素养可以提升中职学生就业竞争力, 展现他们吃苦耐劳、脚踏实地和认真负责的良好职业素养, 让他们在众多应聘者中脱颖而出。中职语文教师要利用好教材, 挖掘其中职业理想、时代楷模、民族美德等素材, 利用这些高尚美德熏陶学生, 端正学生专业课学习态度, 引导学生以大国工匠、时代楷模为偶像, 激励他们脚踏实地学习专业技能, 培养学生精益求精、爱岗敬业精神, 让学生职业生涯走得更加顺畅。

三、中职语文课堂融入课程思政的原则

(一) 坚持语文与思政教育并重

课程思政进一步明确中职语文教学和思政教育之间的内在联系, 明确了二者之间的融合渠道, 对中职语文教材进行了重新整合, 真正践行了语文与思政教育并重的育人原则。例如教师可以把古诗词和家国情怀衔接起来, 结合脍炙人口的边塞诗渗透思政教育, 让学生了解戍边战士、爱国诗人笔下金戈铁马的战斗生活, 弘扬保家卫国、热爱祖国的美好情感, 既可以让品味古诗词情感艺术, 又可以促进语文和思政教育深度融合。

(二) 贯彻以生为本理念

中职语文教师要把学生作为课堂教学核心, 以就业导向、学生学习需求为目标开展教学, 把职业道德素养、时政新闻和语文综合实践活动作为改革重点, 让学生做课堂“主角”。例如教师在应用文写作教学中可以结合所带班级专业创设职业情境, 例如面试简历撰写、公司通知起草和会议纪要记录等, 满足学生就业应聘需求, 帮助学生积极应对就业挑战, 满足学生个性化学习需求。

(三) 坚持多元化渗透渠道

中职语文教师要用好教材, 积极开拓多元化思政教育渠道, 运用微课呈现中职语文多姿多彩的一面, 营造浓郁的思政教育氛围, 积极开设第二课堂, 挖掘地域特色传统文化, 带领学生领略

非遗文化、书法艺术等,全方位渗透思政教育。此外,教师还可以组织多样化思政教育实践活动,让学生主动挖掘教材中、生活中蕴含的思政素材,让他们主动接受思政教育熏陶,从而提升中职学生道德素养。

四、中职语文教学融入课程思政的有效策略

(一) 全面分析教材,挖掘思政教育素材

中职语文教师要对学生做到知己知彼,挖掘每一个模块蕴含的思政教育素材,真正把思政教育和语文教学融为一体。例如教师在讲解《我很重要》一课时,可以渗透生命教育、价值观教育,让学生懂得自我欣赏,发现自己的闪光点,激励他们把握好青春,努力奋斗。这篇课文可以启发学生对自我价值的思考,让他们体会毕淑敏从父母、孩童、职业的角度分析“我”的价值,让学生体会到自己的独一无二,增强学生自信心。第一,教师可以引导学生提炼出课文中体现“我很重要”的论据,让他们站在历史变迁、山川变化和家庭关系等方面分析自我价值,让他们体会到每一个生命的无可取代。有的学生认为自己是父母的心头宝,自己的喜怒哀乐都牵动着父母的心,只要学好职业技能,找到理想工作,回报自己的父母,这就是子女对父母的重要性。第二,教师可以引导学生思考如何成就事业,让学生结合自己的专业谈一谈,让学生正确看待成功,品味作者笔下“只要我们时刻努力着,奋斗者,就是无比重要的生活着”,激励学生勇敢追求职业梦想,只要坚持不懈奋斗,这就是成功,足以证明“我很重要”。

(二) 创新教学方法,促进思政教育融入

中职语文教师可以运用信息技术营造思政教育情境,把职业教育和思政教育结合起来,让学生主动参与课堂互动。例如教师在讲解《士兵突击》一文时,可以节选影视剧片段,为学生呈现有血有肉的主人公角色,激发他们的阅读兴趣。首先,教师可以引导学生先阅读课文节选段落,让他们梳理许多由菜鸟成长为优秀特种兵的励志故事,让学生体会军营战友情和团队精神,以此来激励学生。其次,教师可以组织课本剧表演活动,鼓励学生自由结组,结合课文和影视剧片段创作剧本,让学生自主演绎许多励志故事。有的小组选取了许多刚进入钢七连时的懵懂,甚至无法完成腹部绕杠动作,影响了整个班级成绩,以及许多刻苦训练在演习中逆袭获得第一名,在钢七连解散后进入特种部队的奋斗故事,展现了一名新战士逐步成长的故事,体会战士们保家卫国、捍卫人民群众利益的崇高爱国主义精神。中职语文教师可以运用信息技术、课本剧等多元化教学方法渗透思政教育,让学生在情境中品味美好品德,激发他们的情感共鸣,提升语文课思政教育效果。

(三) 开设第二课堂,拓宽思政教育渠道

中职语文教师要积极挖掘当地文化特色,开设语文第二课堂,把传统节日、书法、古诗词和非遗文化等作为思政教育素材,让课程思政理念扎根中职语文课堂。第一,学生可以跟随书法名家学习隶书、楷书和行书书写技巧,尝试为自己设计不同笔体的个性签名,让学生体会书法艺术行云流水、形神兼备的美感,进一步规范中职学生汉字书写习惯,提升他们的汉字书写水平。第二,语文教师可以带领学生探究中国传统节日起源,了解春节习俗演变、端午节与屈原之间的关系以及重阳节风俗等,唤醒学生对传统节日的重视,端正学生盲目追捧“洋节日”的心态。有的学生搜集了北宋诗人王安石的《元日》,把北宋人民春节风俗和现代春节风俗进行对比,北宋时期我们就已经有贴春联、放爆竹和守岁等习俗,如今我们依然会贴春联、守岁,但是很少燃放烟花爆竹,

开始看春晚、用微信发拜年短信。第三,学生可以介绍家乡特色美食,了解中华民族延续千年的美食文化,可以结合自己的专业进行展示,例如我国各大菜系名菜、面塑和竹筒饭等,挖掘家乡美,提升对家乡和传统文化热爱。

(四) 组织实践活动,培养学生家国情怀

中职语文教师要让学生思政教育照进综合实践活动,结合时政新闻开展思政实践活动,例如组织辩论赛、演讲赛和观影会等活动,渗透家国情怀教育,增强学生爱国热情。首先,教师可以围绕戍边战士事迹开展演讲比赛,例如牺牲时年仅十八岁的战士陈祥榕在笔记中写下“清澈的爱只为中国”,让学生自主撰写演讲稿,让他们倾诉对戍边战士的敬佩以及对祖国的喜爱。很多学生都自主在互联网搜集五位牺牲戍边英雄事迹,了解他们寸土不让、寸土必争的戍边情怀,以及面对外敌侵略时不怕牺牲、英勇抗争的崇高爱国主义精神,倡导同学们要以戍边英雄为偶像,积极参军,树立爱国爱党、报效祖国的志向。其次,教师还可以组织学生观看《长津湖》电影,让他们了解志愿军跨过鸭绿江,在冰天雪地中英勇作战,用生命守卫祖国边境线,让学生了解这群“最可爱的人”,让学生写一写观影感受,引导他们畅谈对爱国、梦想和青春的看法。这样的语文思政教育实践活动更能激发学生参与积极性,让学生运用文字表达自己对时政新闻的理解、对职业梦想、青春的想法,把爱国爱党、中华民族伟大复兴的种子播种在中职学生心中。

(五) 树立职业榜样,培养学生职业道德

中职语文教师要积极了解所带班级专业相关信息,结合职业技能大赛、各行各业劳动模范事迹、大国工匠事迹开展思政教育,以职业道德培养为抓手,提升中职学生就业竞争力。教师可以带领学生观看《大国工匠》纪录片,让学生了解各行各业的佼佼者,例如高凤林、胡秋亮等杰出人物,他们追求卓越品质、在专业领域做到极致,数十年如一日坚守在岗位上,彰显了大国工匠吃苦耐劳、精益求精的工匠精神,激励学生向这些榜样学习,做好本职工作,用辛勤汗水和努力奋斗成就职业梦想,让他们养成吃苦耐劳、爱岗敬业的好习惯。此外,教师可以组织学生观看职业技能大赛视频,让学生欣赏各个职业院校学生风采,让他们感受参赛选手沉着冷静、团结一致,积极创新的竞赛精神,激发学生情感共鸣,鼓励他们积极参与职业竞赛,为他们树立良好学习和职业榜样,提升他们的职业道德素养,帮助他们毕业后找到理想工作。中职语文教师要把职业道德素养培养作为重要目标,打破专业和学科之间的壁垒,学习优秀职业榜样事迹,鼓励学生把先进模范作为自己的偶像,激励学生树立正确职业奋斗目标,助力中职学生成才,进一步提升中职语文育人质量。

五、结语

中职语文教师要组织形式多样的思政教育活动,开设第二课堂,带领学生学习传统文化、工匠精神,让学生了解各行各业职业精神,让他们感受思政教育对个人职业生涯的影响,聚焦学生职业道德素养培养,挖掘教材中讲述的职业榜样故事,为学生树立良好职业榜样,激励学生勇敢追求梦想,培养学生脚踏实地、吃苦耐劳和爱岗敬业精神,提升中职语文育人质量。

参考文献:

- [1] 程琳. 基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探索[J]. 品位·经典, 2022(01): 144-146+167.
- [2] 戴薇. 言教并重育匠人, 文道合一铸匠魂——中职语文课程思政建设实践研究[J]. 职业, 2022(04): 91-93.