

基于课程思政的高职护理专业教学实践研究

朱 倩

(湖州师范学院, 浙江 湖州 313000)

摘要: 随着课程思政的全面建设, 高职院校必须推进思政教育与专业课程的有效融合, 进而推动学生政治修养、道德品质、价值观念、职业素养的全面发展, 获得更好的成长与就业空间, 同时也能为祖国建设与实现伟大复兴梦做出贡献。本文即以高职护理专业教学为研究目标, 通过分析高职护理专业教学中课程思政建设的重要意义, 提出基于课程思政的高职护理专业教学实践策略。

关键词: 高职; 课程思政; 护理专业

随着现代教育理论的不断升级与改革, 课程思政已经成为落实立德树人根本教育任务的重要途径。在高职护理专业教学中, 教师应推动思政元素与课程内容的融合发展, 利用案例、情境、活动、项目、实施方案等载体, 在引导学生掌握专业知识与职业技能的同时, 实现政治修养、道德品质、价值观念、职业素质等综合素养的成长, 进而达到复合型、高素质人才的培育目标。

一、高职护理专业教学中课程思政建设的重要意义

课程思政建设是对学生思想与政治观念的引导和规范, 重在帮助学生建立正确的思政观念, 掌握做人做事的基本原则, 表现出良好的行为与品格, 营造良好的学校与社会环境, 让学生真正肩负起建设祖国、复兴中华的职责。而在高职护理专业中, 思政教育还有更直接的意义与作用, 医生与护士的工作属性具有独特性, 他们需要通过病患相处, 进而帮助其解决病痛, 获得更好的生活品质。因此, 在此过程中, 一方面需要医生与护士表现出专业的职业水平与技能, 达成治病救人的工作目标; 另一方面则需要医生与护士具有良好的道德素养与职业素养, 进而为患者提供细致入微的服务, 能够为患者提供充足的安全保障, 避免因主观因素而引起各类问题或事故。此外, 良好的道德品质也是医护专业学生就业发展的重要素养, 是现代社会对医护人员提出的基本要求, 更是护理专业学生获取就业竞争力、实现岗位晋升的重要因素。因此, 课程思政建设在护理专业教学中的融合举措有其重要价值。

二、现阶段高职护理专业课程思政教学中存在的问题

(一) 课程思政教学能力不足

在高职护理专业教学中, 现阶段部分专业教师仍存在课程思政意识不足的问题, 主要表现在三个方面。第一, 部分教师认为思政教育与专业课程之间的联系不够紧密, 在教学过程中很难形成良好的配合效果, 因此受限于教学设计能力, 部分教师并未将课程思政与护理课程进行有效融合。第二, 部分教师在课程思政与护理专业课程的融合过程中存在误区。比如部分教师未能将课程思政元素与专业课程内容建立相关性, 使得课程思政教育模块与专业课程内容之间形成断裂效果, 不仅将完整的课程设计进行了拆分, 而且还影响了正常的课程质量, 造成了负面的影响与效果。第三, 部分教师在课程思政与护理专业课程的融合过程中, 还存在资源选取不当、融合方式不佳的问题。一方面未能立足课程内容挖掘或选择合适的思政元素, 使得课程思政教学效果与课程教学内容教学目标呈现出不一致的形式, 分散了学生的注意力。另一方面在于少数教师对于思政元素的融合过于密集, 使得课程原本的教学效果降低, 使得教学重心出现偏差。

(二) 课程思政实施手段不足

课程思政建设与护理专业教学的融合还需要依托完善有效的教学手段。但目前部分教师并没有掌握多元化的融合方式与技巧。一方面, 大多数教师在实施课程思政融合教学设计时, 采取了直

接讲述内容的方式, 即当课程内容涉及部分思政元素时, 教师直接进行元素分析与解释, 其中的思政内容未经过加工处理后呈现, 使得学生的学习兴趣受到影响, 甚至产生烦躁情绪。另一方面, 教师对于思政元素资源的应用与设计能力不足, 无法将其加工整理为情境、案例、项目、任务、活动、拓展资料等形式, 由此使得学生在学习时难以主动接受与吸收, 未能形成良好的辅导效果。

(三) 课程思政融合元素不足

充足的思政元素则是教师落实课程思政建设的核心基础。但对于护理专业而言, 其专业内容大多涉及医学护理专业的理论知识与临床实验, 这就使得其专业性更加突出, 与思政元素的融合衔接点较少, 而部分教师在寻求和探索思政元素时存在较大的困境与难题, 一方面自身设计思政元素的能力不足, 无法找到充分的思政元素融于课程教学活动之中; 另一方面教师还面临着缺乏经验与资源库的问题, 尤其在护理专业的课程思政建设路径中, 相关的教学案例与资源内容相对较少, 教师必须通过自主探索与不断积累, 逐步掌握设计与挖掘思政元素的技巧。

三、基于课程思政的高职护理专业教学实践策略

(一) 采用多元教学, 培育学生职业素养

在高职护理专业课程教学中实施课程思政建设, 教师应优先关注学生的职业素养发展, 其不仅是每一个劳动者都应具备的基本品格, 更是护理专业学生认知岗位、适应工作环境的基础。随着现代医疗技术的发展, 医院对于医护工作者的招聘标准不断提升, 尤其对其职业素养有极高要求, 为保证护理专业学生能够顺利完成就业, 并能够在工作岗位上表现出优秀的工作能力与水平, 高职院校必须推进课程思政落实, 从工作态度、行为方式等方面转变学生, 从而通过职业素养教育, 让学生拥有更好的发展前景。

在实际教学设计中, 教师应采取多元化的方式和途径实现职业素养渗透教育。首先, 创设案例可以为职业素养教育提供重要载体。以“肺换气”知识板块的教学活动为例, 教师可以在该环节中引用临床肺炎患者的诊疗案例, 通过视频画面结合诊疗单与报告单等内容, 可以让学生清晰了解患者的病症、治疗需求与护理方案, 进而组织学生展开讨论活动, 能够对该案例中涉及的专业技能、与病患的沟通技巧、与病人及家属的健康指导讲解等产生深刻印象, 由此可以让学生认识到自己未来的工作与人的生命息息相关, 由此加强学生的职业素养, 并提高学生珍惜生命的意识。

其次, 网络资源也是教师可以应用的重要渗透载体。以“血型”相关的课程内容为例, 教师在教学过程中可以采用网络上的影视剧片段或新闻内容进行演示, 一方面可以展示错误的输血行为与方式, 以提高学生的专业意识; 另一方面可以展现公共场合中医护人员对急性患者提供的紧急救治行为, 由此展现医护人员的职业荣誉感、责任意识与珍惜生命的重要素养, 由此帮助学生树立正反面典型, 进而提高学生的职业品质。

（二）拓展教学内容，培育学生爱国情怀

爱国情怀是思政教育中的重要内容，在高职护理专业课程思政建设中，教师同样要全面落实爱国教育，以丰富学生的职业理想，能够真正用自身的职业技能做到为人民服务。尤其在国家与社会发生重大事故或灾情时，医护人员是拯救生命的天使，教师必须让学生意识到自身职业的神圣属性，而后才能在祖国需要的时候做出应有的贡献。因此，教师需要在教学过程中落实爱国主义教育，让学生以工匠的品质面对工作，以中华儿女的身份守护人民的安全与健康。

在课程思政建设过程中，教师是落实思政渗透工作的主体，而护理专业课程与爱国主义教育的融合对专业教师提出了更高的要求。首先，高职院校应落实护理专业教师的培训工作，一方面要为教师提供多元化的学习平台与途径，比如可以建立以爱国主义教育融合专业课程为主题的线上培训课程、组织教师建立教研小组、开展专题讲座等。另一方面，高职院校可以为教师提供实践平台，比如通过组织教学观摩大会、课程思政教学设计大赛、微课设计大赛等活动，提高教师的课程思政教学水平。

其次，爱国主义教育应从学生进入专业开始实施。第一，教师应在专业课程的第一课上，依托学生感兴趣的内容展开现代医学、护理学的介绍，比如其发展历史、发展进程中的代表人物与事迹等，同时也要用学生耳熟能详的代表人物进行介绍，以提高学生对医护行业的热爱之情。比如屠呦呦为治疗疟疾成功提取了青蒿素，并获得诺贝尔生理学或医学奖。通过这样的人物事迹介绍，既可以让了解我国现代医学的发展前景与伟大成就，又可以从这些代表人物身上学到重要的爱国情怀，由此达到民族自信建设与爱国主义教育的目的。第二，教师还需要在课程教学中进行渗透，并通过结合课程内容进行融合教学。比如在学习“消化系统”这一板块的知识内容时，教师可以引用周平红的事迹进行教学，让学生了解他探索EUS诊断、全层切除术（EFR）等技术的过程，一方面展现他的工匠精神，另一方面展示他对祖国和人民做出的伟大贡献，进而贯彻落实爱国主义教育，让学生树立为国奋斗、为人民服务的远大理想。

（三）创设团队活动，培育学生集体精神

在医护工作过程中，医护人员必须通过互相之间的合作以达成治病救人的目的，因此在课程思政建设过程中，必须全面强化学生的集体精神，让学生掌握良好的团队合作能力，并能够以团队精神落实工作职责。具体来说，一方面需要学生能以团队服务为基本工作态度，能形成良好的配合默契；另一方面则要建立整体与大局意识，能通过高效合作的方式完成团队目标与成果。此外，教师也要关注学生在集体中表现出的沟通技巧、相互之间的信任度、配合默契、目标的统一性等，并通过课程活动落实集体精神的培育。

目前，高职护理专业学生的集体意识与合作能力还存在不足，教师应通过课程思政的方式落实集体精神教育。首先，集体精神的培育需要学生内部建立良好的友谊关系，以此保证学生班级或团队之间拥有稳定的情感维系。因此，教师可以通过在课上开展合作教学活动，以强化学生内部的联系。比如组织学生建立小组展开讨论会，开展项目合作教学，让学生分工合作完成完整的项目内容等。

其次，分享是进一步拉近学生距离、形成良好集体氛围的重要方式。教师可以借助班级分享活动，以强化学生之间的联系。比如在学习过程中，教师可以让学生相互交换和分享学习资源，形成团队效应；又比如在复习课程中，可以让学生分享自己的学

习笔记或实践心得，增强学生内部互帮互助的信任感与依赖感。

此外，共同娱乐放松也是构建良好集体的重要方式。教师可以在课下组织学生开展班级团队类活动。比如与邻班进行拔河比赛、开展班级篮球对抗赛等，让学生在课外活动中建立共同的记忆与印象，由此真正形成集体观念。

（四）创新思政途径，培育学生劳动意识

随着城市化建设与现代化科技的发展，当代学生的劳动意识在不断弱化，而勤劳勇敢的传统美德在逐步消亡，甚至部分学生展现出逃避劳动、注重享乐等消极观念。对此，教师同样要发挥课程思政建设的重要价值，帮助学生纠正错误价值观念，并培育正确的劳动观。

首先，教师可以在教学管理中强化纪律引导，通过建立明确的管理条例，以规范学生的卫生服务、生活自理行为等内容，让学生形成良好的劳动习惯。其次，教师可以通过加强宣传途径落实劳动意识培育。比如可以建立“劳动”专题宣传栏目，通过校园广播、宣传板、新媒体账号等途径，为学生展现优秀医护工作者的劳动教育案例。比如可以介绍吴孟超院士的生平事迹，让学生建立劳动光荣的思想观念。此外，教师还应为学生提供适当的劳动环节与平台。比如将学生分设卫生小组，定时打扫班级、走廊等区域的卫生；在实验室中，则可以要求学生实验后进行清扫与整理，让学生逐步获得劳动的成就感。

四、结语

综上所述，在立德树人大背景下，课程思政是高职院校教学改革的重要思路 and 方向，基于医护工作人员的工作职责，高职院校必须全面促进和提高学生的职业认知与专业素养，既要保证学生能够以正确健康的心态从医从护，又要激发学生为祖国与人民的服务意识，进而彰显出医护职业的神圣属性。对此，高职院校与专业教师应采用多元教学方法，通过拓展教学内容、创设团队活动、创新思政途径等途径，全面落实学生职业素养、爱国情怀、集体精神与劳动意识的培育目标，为学生的可持续发展奠定素养基础。

参考文献：

- [1] 张小琴, 王容. 高职护理专业课程思政实施的路径与效果分析——以清远职业技术学院的实践探索为例 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (03): 13-15.
- [2] 胡蓓芬, 蒋娜, 江岚, 朱婷, 赵美. 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2021 (31): 76-79.
- [3] 庄佳娥, 庄佳嘉. 高职院校护理专业课程思政教育路径探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (22): 138-139.
- [4] 邓国金, 冷静, 杨雪芳. 高职护理专业健康评估“课程思政”的设计与实践 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (05): 92-93+225.
- [5] 饶和平, 裴丽萍, 吴建芬, 李胜琴, 祝美姣. 高职护理专业实用护理科研训练课程思政元素挖掘及教学实践 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (04): 103-104.
- [6] 冯华, 李昱, 于婷. 高职护理专业“病理学”课程思政教学设计与实践 [J]. 科教导刊, 2021 (34): 95-97.
- [7] 王芳梅, 徐芳. 浅谈高职护理专业“正常人体学”教学中“课程思政”设计 [J]. 现代职业教育, 2021 (43): 32-33.
- [8] 陈旭. 高职护理专业心理健康课程实施课程思政的路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (11): 26-28.