

挖掘教材德育元素，提升课程育人水平

——小学数学课堂德育路径探索

洪悦

(盐城市敬贤路实验小学, 江苏 盐城 224000)

摘要:在立德树人的背景之下, 数学课程作为小学阶段的基础课程之一, 其有着德育的先天性优势与条件。将小学数学课程作为实施德育的重要载体, 一方面有助于学生形成良好的思想道德品质, 另一方面则有利于充分发挥出小学数学学科的育人优势, 促进学生形成严谨的思维方式, 养成良好的探究习惯, 对小学生一生的全面发展都将发挥积极作用。本文围绕小学数学课程, 充分挖掘教材中蕴含的丰富德育元素, 结合小学数学教学目标与新课改的德育要求, 深入探索了如何将小学数学课程与德育完美融合起来, 以期能够带给广大教育工作者参考与借鉴。

关键词:小学; 数学; 德育; 有效策略

随着立德树人理念推行的广泛深入, 如今不管是小学还是中学、高校等等, 都在努力探索学科与德育有效融合的路径与策略, 一些问题不可避免的也随之出现。实践证明, 实施德育, 最佳的载体就是课堂, 将德育元素巧妙融合于各个学科的教学过程之中, 是提升德育效果的最佳途径。小学数学作为小学阶段的重要课程之一, 势必需要承担起德育的重任, 在提升学生数学成绩, 发展学生智力的同时, 不要忘记对小学生数学素养、品行道德的培育与提升。

一、小学数学课堂德育渗透应遵循的主要原则

(一) 现实性原则

其一, 应保证渗透内容的真实性。众所周知, 在小学数学课程教学的过程之中, 要想使得德育元素渗透的更自然, 更巧妙, 势必需要教师从课外查找一系列的相关资料来辅助。这时候, 就需要特别注意一定要确保所找到的材料信息是真实无误的, 特别是有关数学家的真实事迹、与课堂教学内容相关的历史事件甚至数学的发展演变过程等等, 都应尽力保证资料的严谨性与科学性, 将知识性差错从根本上消除。

其二, 应从小学生具体情况出发。小学生这个年龄阶段正值身心、思维发展的关键期, 这时候不管是教育还是教学都应紧密结合小学生的具体特点, 对于德育渗透内容, 应尽量符合小学生的认知水平、接受能力以及心智发展水平。且小学1-6年级, 不同的年级与年龄阶段, 教师渗透的德育内容应有所偏重, 以更好地满足不同阶段学生的学习与发展所需。同时, 在德育渗透方式方面也应做到有的放矢, 以教学内容为基础, 最好选择更易于学生理解与接受的方式进行自然而然的德育渗透, 以免突兀、单一, 更切记避免一味地说教。

其三, 应与社会现实情况相结合。在小学生一生长成的过程之中, 他们一定会面临着来自社会各界各种因素的影响。鉴于此, 就需要教师紧密联系生活实际, 以新时代德育最新要求为基础, 尽可能引导学生将目光由课堂内延伸至课堂外、社会上, 灵活结合热门话题、热点问题, 结合实际数学教学内容, 促使学生在真实感受中体会数学知识与现实生活的联系, 丰富学生内心体验, 显著提升学生的数学核心素养, 强化德育效果。

(二) 主体性原则

教师是德育实施的重要执行者, 同时也是数学课堂活动的关键组织者, 在学生的学习与探究过程之中发挥着至关重要的引导与辅助作用。另外, 学生是课堂教学的主要对象, 在数学课堂上, 学生很多时候更需要的是自主思考与分析问题、自主建构数学生

系, 以便更全面理解与掌握数学知识。由此看来, 数学课堂充分彰显了双主体的优越性, 缺少其中任何一方, 都将使得教学与学习效果大打折扣, 且很可能会直接影响课堂教学效率与质量。鉴于此, 将德育渗透于数学课堂教学之中, 势必还应充分发挥出教师与学生的积极主动性。从教师的角度出发, 他们是德育与数学教学融合的总策划者与总调控者, 从学生的角度出发, 他们在有形与无形之中接受德育的熏陶与影响, 是被教育者。教师与学生在融合过程之中的重要性 & 主体性都需要格外凸显, 如此才能带动德育效果、教学质量有突飞猛进的提升。

(三) 持久性原则

从长远来看, 将德育与小学数学教学紧密融合, 并非是一蹴而就的事情, 更需要的是统筹规划、长期坚持, 持久性原则简言之即为坚持不懈、持之以恒。尤其是在小学阶段, 随着小学生年龄的增长以及年级段的升高, 学生看待事物的视角、思维方式、个性心理等等都将发生根本性的改变, 且学生良好道德素养、健全人格的养成更需要一个长期循序渐进的过程, 如果时间较短的话, 很难看出明显的成效。由此看来, 教师在数学教学中渗透德育, 最有效的方法是养成长期坚持的好习惯, 且为了保证德育效果最佳, 确保德育与小学数学教学有效融合的长期有序开展, 势必需要教师提前规划、系统安排, 以促进小学数学教学效果与德育的协同发展、共同提升。

二、小学数学课堂德育渗透的有效策略

(一) 与时俱进, 革新教师德育观念

通过对现今德育与小学数学课堂融合现状调查研究, 不难发现仍旧存在着一系列的问题, 如教师对德育概念与内涵认知尚浅, 导致在实际融合的过程之中, 出现重点偏离或者不突出, 德育与数学知识独立存在等问题。在此背景之下, 如果想要有效解决这一问题, 势必需要教师全面理解与深入认知德育内涵, 并且积极主动的投身于数学教学与德育融合的进程中, 推动二者融合的有序前行。

首先, 教师需要明确数学学科德育的真正内涵。简而言之, 数学学科的德育价值最直接的体现就是教师需要引导与辅助学生打破对数学知识的传统认知, 尽量做到数学化, 即培养学生良好的数学思维与数学思想, 同时数学精神与数学态度也将对学生一生的学习产生至关重要的积极意义。

其次, 教师需要树立正确的数学教学观。在传统数学思维认知的范围之内, 教师只是将自己定位为数学知识的传授者。教师类似浅显的认知将会限制学生数学思维的发展, 使得学生接收到

的数学知识更偏独立与单一,显然不利于学生的长远发展。这时候,需要教师做的就是从根本上转变教学观念,以数学知识传授为主线,充分挖掘数学知识中蕴藏着的丰富德育元素,结合学生实际、课程教学具体情况,有针对性地培养学生的数学情感、数学思想与数学态度,进而促进学生的长远发展。

(二) 创设情境,营造良好德育环境

情境教学法是现如今非常热门的主要教学方法之一,旨在通过为学生创设各种丰富多彩的数学情境,营造更和谐、愉悦的知识学习环境,促使学生在真实的情境中受到熏陶与感染,最终达到一边学习知识,一边增强能力、升华情感的教学目的。在立德树人的背景之下,教师完全可以立足教学大纲与数学教材,以学生的实际情况如认知能力、思想品德等为基础,将教学内容完美地与现实生活有效结合,即使在课堂教学过程之中,也能够很好地为学生创设良好的德育环境,充分激发学生参与数学教学活动的积极性与主动性,促使德育效果更佳,也更深入。

例如:《时、分、秒》是小学低年级学段学生重点学习的数学知识内容。在实际教学过程之中,教师完全可以结合二年级学生的认知特点以及对时间的基本了解情况,为学生营造珍惜时间,引导学生深刻认知“时间就是生命”真正内涵的德育情境。首先,教师可以借助多媒体,抛出问题“同学们,结合自己的生活实际,大家回顾一下,如果给你一分钟的时间,你能做些什么事情呢?”借此来引导学生充分认知到时间的重要性。然后,教师可以为学生设计多道加减法练习题,计时一分钟,最后统计学生的完成数量与正确率。在这一过程之中,有的同学完成的任务更多,正确率也非常高,有的同学则稍有差距。即便是能够完成任务的学生,他们也将明显地感受到了时间的紧迫性。借由此,教师通过为学生创设珍惜时间的良好德育环境,学生切实能够一边亲身体验,一边更加深刻的认知到时间的重要性与珍惜时间的重要意义,进而有助于培养学生养成良好的珍惜时间、合理运用与分配时间的习惯,同时还能进一步促进德育与数学教学的有机融合。

(三) 课后实践,强化德育渗透深度

理论与实践是两个不可分割的整体,尤其是针对小学数学课程,如果教师仅仅将教学的重点放在传授理论知识的话,那么数学教学效果一定不容乐观。只有引导学生将理论及时地付诸于实践,那么才能通过学生真实的实践,促进学生更深入的理解与掌握知识,才能切实将知识内化为学生的内在素养,进而为立德树人目标的实现奠定坚实的基础。因此,数学教师应格外注重引导学生将目光由课堂内转移到课堂外,社会上,在实践中深刻体会数学知识的奥妙,引导学生建立数学与现实生活的紧密联系,最终对学生进行良好的德育渗透。

例如:与“统计”相关的数学知识同样是小学数学的重点教学内容,在完成学习后可同时掌握统计技能并且很好的运用统计知识分析与解决实际问题。教师可以灵活地为学生布置巩固提升作业,如让学生实时统计自己家庭一周内垃圾袋的使用数量,并且制作成相关表格。等到下一节课的时候,教师便可以组织学生在课堂上进行相关内容的直接讨论。在讨论的过程之中,教师可以充分发挥出引导作用,适当进行德育理念的渗透。如通过多媒体的辅助,播放视频,让学生深刻认识到垃圾对环境的严重污染情况以及塑料袋对生态环境造成的巨大危害,从而很好的培养学生保护环境的意识,从点滴做起,从身边小事做起,让学生充分发挥出主观能动性,尝试真正用行动改变生活,树立正确的生活意识,养成良好的生活习惯。同时,为了使得相关数学知识得以

有效延伸,强化德育效果,教师还可以为学生普及有关垃圾分类的相关知识,或者鼓励学生真正通过垃圾分类的实践来进一步巩固知识内化成果,同时德育也更能深入到学生脑海之中,成为强化学生社会责任感的重要途径。

三、结语

总而言之,在立德树人的背景之下,随着德育理念的日渐深入,促使德育与更多阶段的教育教学紧密融合已经成为社会乃国家关注的重要问题。为了促进学生的全面发展,也为了显著提升德育效果,将德育与学科教学一体化已经成为学科教学改革的必然趋势。

参考文献:

- [1] 李祖团,王金凤.新课改背景下小学数学课堂开展德育教育的路径探索[J].电脑校园,2021(3):456.
- [2] 苏宁.如何在小学数学课堂中实施德育教育[J].中国校外教育(上旬刊),2020(9):105-106.
- [3] 李凯丽.基于立德树人的小学数学教育[J].华夏教师,2021(14):37-38.
- [4] 陈媛媛.小学数学课堂德育渗透的“三教维度”[J].教师,2020(16):64-65.
- [5] 陈小丹.基于德育视野下小学数学课堂构建策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(11):93-94.
- [6] 陈英晓.挖掘教材提升素养——小学数学德育渗透例谈[J].河北教育:德育版,2020.
- [7] 任学军,王彩霞.让德育之花在课堂绽放——探析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(33):2.
- [8] 王年.网络平台提升小学数学课堂德育效能实践探索[J].吉林教育,2020(25):1.
- [9] 张恒山.德育融合,立德树人——小学数学教学中进行德育渗透的路径探索[J].数学学习与研究,2020(11).
- [10] 凌怡春.网络平台提升小学数学课堂德育效能[J].数学大世界(小学五六年级版),2020(02).
- [11] 吴逢春,于扬.小学数学教学中的德育路径探索[J].中国德育,2022(2):3.
- [12] 何晓华.浅议德育在小学数学课堂中实施的途径——让德育如影随形于数学活动中[J].文理导航:教育研究与实践,2019(02).
- [13] 李建国.在小学数学教学中渗透德育知识的路径探索[J].好家长,2019(56):1.
- [14] 胡晔.让德育在数学课堂真正渗透——苏教版小学低年级数学学科德育课程内容开发的案例研究[J].名师在线,2022(10):3.
- [15] 刘伯伟.“核心素养”下小学德育实施路径探索[J].学苑教育,2019(17):1.
- [16] 许红梅.促进学生健康成长,发展学生个人素养——小学德育工作渗透路径探索[J].好日子,2022(3):3.
- [17] 刘庆军.浅析如何在小学数学课堂中实施德育教育[J].科学导报,2016(009):328.
- [18] 王光敏.让德育之花在小学数学课堂上盛放——浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].理科爱好者(教育教学),2019(6).