

师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学能力提升研究

陈道钦 赵伦 谭军辉

(广西民族师范学院体育学院, 广西崇左 532200)

摘要: 师范类专业认证是我国为了全面提升教师培养质量而实施的一项教育改革举措, 自2018年我国颁布了《普通高等学校师范类专业认证工作指南》后, 便开始在全国的师范高校中进行推行, 其主要是以“学生中心”的基本理念, 贯穿于师范类专业认证的全部过程, 更是提高教师教学质量的有效举措。本文以体育教育专业为例, 先分析了在师范类专业认证背景下对体育教育专业学生提出的要求, 然后分析了影响学生教学能力的原因, 然后阐述了学生教学能力的培养现状, 最后在师范类专业认证背景下提出了提升体育教育专业学生教学能力的有效对策。

关键词: 师范类专业认证; 体育教育专业; 教学能力

为了全面提高我国教师队伍的素质, 按照国家颁布的教育工作要求, 要全面推进教师教育质量的保障体系, 并提高对教师的培养质量。为了给社会培养更多优秀的体育教育人才, 让体育教育专业学生更好的落实就业情况, 因此在师范类专业认证背景下对体育教育专业人才培养进行有效的创新和改革, 旨在提升体育教育专业学生的教学水平和教学能力。

一、师范类专业认证背景下对培养提出的要求

体育教育专业教学, 就是以身体训练为主, 通过教师和学生相互配合, 达到提升学生教学能力的目的, 这是当前师范类高校培养学生专项能力和职业能力的重要手段, 也是培养高能力人才的重要举措。

(一) 落实以学生为中心的培养理念

教育部在2018年颁布的《普通高校学校师范类专业认证工作指南》, 给师范类高校的教学提出了新的要求, 在师范类专业认证背景下对高校教学带来的影响主要表现在以下方面: 1. 教育理念的转变。在师范类专业认证背景下的教育理念, 更加强调社会需求与教育产出之间的关系, 也就是说学生要以社会需求为主, 全面培养自身的教育能力, 加强提升自身的核心素养, 从全面发展的角度去培养人才。2. 教育模式的转变。在师范类专业认证背景下, 从以往的以“教学”为中心转变为了以“学习”为中心, 也就是说更加重视学生的主体地位, 强调重视学生的能力发展。从教学模式的转变上来看, 在师范类专业认证背景下对学生的教育提出了提升其能力的要求。3. 教育能力的转变。从师范类专业认证背景下更要注重以提升学生核心素养、教学能力为要求, 全面有效的改进教学模式和手段, 从而更好地落实教学过程, 培养其教学能力等综合能力的全面发展。

(二) 强化专业教学与职业发展联系

从全面了解《普通高等学校师范类专业认证工作指南》后, 如今在教育领域, 对学生教学的核心已经从知识教育转变成为了能力教育, 为了让学生在就业后能够具备更强的岗位就业能力, 并发展自身的职业素养, 需要在师范类专业认证的背景下对学生全面的培养。在师范类专业认证背景下, 强调职业能力和专业教学之间相互联系、共同发展, 能够从体育教育专业的课程体系、教学结构、学生能力发展等方面全面进行人才培养, 注重理论教学联合实践教学, 并注重以学生为本的教学过程, 这样才能够让体育专业教学成为培养学生教学能力的重要场所。

二、影响体育教育专业学生教学能力的原因

(一) 对专业认证的认识不足

师范类专业认证工作指南自2018年实施已经有整整四年的时

间, 但是大部分高校在教学过程中并没有体现出师范类专业认证, 因此很大程度上影响到了学生教学能力的养成, 如今随着时代的发展, 高校毕业生在选择就业岗位时, 选择中小学的居多, 而中小学教学要求更是较高, 而高校体育教育专业学生无法胜任岗位教学工作也是其面临的一大问题, 学生对师范类专业认证的认识不足, 将势必会影响到其自身的教学能力, 让教学质量无法满足师范类专业认证的要求。

(二) 专业知识过于细化划分

目前中小学对于体育教师的要求更为全面, 而高校在培养学生的过程中并没有贯彻师范类专业认证指导, 且在实际培养过程中存在专项划分的现象, 这更不利于提高学生的教学能力, 在专项划分的背景下, 学生只能接受在固有的领域进行学习和研究, 而忽略了社会岗位中需要全方位能力的复合人才, 这样一来在此教学和学习模式下, 学生的专业发展和能力发展出现了很大的偏差, 比如篮球技能很好的学生却不懂得足球, 足球能力很棒的学生却不懂得羽毛球等等。

(三) 缺少系统教学实践培养

在师范类专业认证的背景下, 高校对体育教育专业学生的教学更要注重实践教学, 将理论和实践进行融合, 才能够实现对学生更好培养, 但是就目前普通高校培养学生的问题来看, 高校显然更加重视培养并提升学生的理论水平和专业水平, 更忽略了培养学生的教学能力, 这样一来导致理论教学和实践教学发生脱节的现象, 这种情况一方面反映了高校不重视对于学生教学能力的培养, 更从另外一方面反映了学生自身的能力缺陷。

三、高校体育教育专业学生教学能力培养现状

(一) 基础教育与专业教育脱节

受长期应试教育的影响, 导致我国高校体育教育专业学生在培养教学能力的过程中缺乏有效的运作机制, 其中最为明显的问题就是基础教育和专业教育之间存在脱节的现象, 因为许多教师没有彻底了解基础教育的概念, 也并没有践行此内容, 所以还是一直都采用传统的理念和方法进行教学, 这样一来就导致学生在学习过程中无法与传统的基础教育和改革的专业教育相连接, 学生难以提升自身的基础教育能力, 更无法掌握专业的教育知识, 因此导致体育教育专业学生无法满足我国体育教育工作的要求。

(二) 缺乏综合性的考核评价

想要更好的调动体育教育专业学生参与教学的积极性, 同时更好地提升其综合教学能力, 高校需要重视对学生的综合考核与评价, 让学生在考核评价过程中全面了解自身的优点和缺点, 从而真正做到“取其精华去其糟粕”。大部分的高校缺乏一个综合

性的考核方法和评价方法,并没有对体育教育专业学生实施全面的考核和评价,最后导致教师无法真正了解学生,学生也很难从考核评价中了解到自身的学习能力和教育水平。

(三) 缺乏综合性的教学课程

整体上来看,我国体育教育专业课程中,对学生的实践能力和操作能力提出了较高的要求,几乎每一门课程都与其他课程之间存在一定的联系,因此在培养高校体育教育专业学生的教学能力的过程中,高校需要重视课程设计环节,力争设计出综合性的课程,以此更好的保障课程的合理性。但是从目前情况来看,我国高校在设计体育教育专业课程内容时,存在一定的不足,在课程内容中不仅有很多处重复的知识点,而且大多数的课程都是以理论为主,忽略了实践内容的融入,很大程度上就忽略了对学生综合教学能力的培养,也很难实现体育教育专业学生的全面发展。

(四) 教学实践较少

体育教育专业是一门对动手能力和实践能力要求较高的学科,要求学生在学习过程中必须要以教学实践作为中心,不断提高实践能力和动手能力,只有这样才能够更好地培养自身的教学能力。但是通过分析和调查后看出,如今高校体育教育专业教学中仅仅只开设了理论教育教学课程,即便是有一些课程内容要求学生具备较强的实践操作能力,但是在实际教学过程中还是以知识传授为主,而缺乏了实践课程的融入,很多学生无法通过实践来对知识体系进行内化处理,从而导致学生很难提升自身的教学能力。

四、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学能力的提升对策

(一) 调整课程设置体系

高校体育教育专业教师必须要结合实际的教学情况和学生的学习情况,建立起综合的教学观念,为了全面突破传统课程与学科课程之间的分割的现状,了解各个课程结构的联系和发展规律,必须要注重课程在教学中发挥的实际作用,树立合理正确的教学原则和教学基础,将学生的学习行动和学习过程结合之后并进行统一,注重多课程的融合后才能够更好地对学生培养,重点体现在培养学生的教学能力和水平。所以,高校更要重视对现有的专业课程体系进行调整,根据学生的实际情况和实际需求,来建立最终的课程体系,从而更好地促进学生能力的提升。

(二) 完善考核评价模式

高校体育教育专业的考评机制上也存在很多的不足之处,为了能够对学生专业、公平又全面的评价,高校更应当将教学能力作为对学生评价的基础,并在评价的过程中将整体评价与阶段评价相结合,从整体上和阶段过程中对学生全面的结合。高校应根据学生的发展和需求,帮助其建立档案,要详细记录学生的教学能力培养过程,将体育模拟教学和体育见习教学的综合考核结果进行结合,从而有效的分析学生的教育水平和教育能力,在了解学生的基础上,才能够实现对其更加合理和公平的考核评价,更好地促进高校体育教育学生的全面发展。

(三) 开设体育综合课程

在高校开展的教学中,应当以构建主义学习理论作为教学开展依据,并以行为导向教学理念作为教学开展的前提,注重有效的分析和教授体育教育理论知识和体育教育实践知识,并且将体育教学与其他科目的教学进行有效的结合,以学生的个体发展和兴趣发展作为教学的起点,并注重对体育教育专业学生个人能力的培养,全面促进学生参与教学实践过程,从根本上锻炼他们的教学能力。为了落实培养过程,高校更应当从课程角度出发,设置出综合性的体育教学课程,并让学生积极参与到教学过程中,

将体育见习教学和实践教学之间进行联合,并根据学生学习的实际情况有效的调整综合性课程,从而更能保障体育教育实践的针对性和实践性。

(四) 提高学生实践能力

在师范类专业认证背景下,高校更要重视培养体育教育专业学生的实践能力,从根本上突破传统的教学理念和教学模式,且自身要加强与社会企业之间的联系,这样一来才能够通过更多途径来培养学生,给学生提供更多的实践机会,在实践过程中,学生能够更好地提高自身的教学水平和教学能力。

五、结语

总的来说,师范类专业认证制度既是对教育质量的监督手段,也是促进师范类专业认证的重要举措,因此应当从师范类专业认证入手,全面深化体育教育专业的课程建设,以此树立以学生为中心的培养理念,并同时专业教育和职业发展进行联系,通过实施建立教学能力评价体系、增加考核内容等为主要方式的教学对策,能够更好地帮助体育教育专业学生提升其自身的教学能力,进而从根本上培养出适应于师范类专业认证背景下的应用型人才。

参考文献:

- [1] 苏克强. 师范类专业认证视域下体育教育专业学生教学能力培养的调查与分析——以泰山学院为例[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(23): 21-24.
 - [2] 杨欢, 杜杰, 罗佳义. 师范类专业认证背景下体育教育专业术科教学改革研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(18): 104-106.
 - [3] 李家发, 都慧慧. 师范类专业认证视角下体育教育专业发展探析[J]. 大学教育, 2021(5): 29-31.
 - [4] 鞠秀奎, 李成梁. 基于师范类专业认证的体育教育专业课程评价指标体系构建[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(5): 49-57.
 - [5] 李琳琳. “四三三”提升体育教育专业学生教师资格证通过率策略研究[J]. 体育科技, 2021, 42(1): 143-144, 146.
 - [6] 王小兵. 师范类专业认证下体育教育专业“武术”课程的改革[J]. 韶关学院学报, 2021, 42(12): 85-88.
 - [7] 王玉平. 专业认证下课堂教学案例设计与实践——以专科体育教育专业大学英语为例[J]. 人文之友, 2021(7): 91-92.
 - [8] 朱克习. 专业认证背景下体育教育专业人才培养研究——基于不同高校人才培养方案的文本分析[D]. 安徽: 安徽师范大学, 2020.
 - [9] 邓春和. 师范生专业认证下我国体育教育专业的发展[J]. 缔客世界, 2020, 6(4): 241.
 - [10] 刘志华, 张艳玲, 扈婧. 师范类专业认证视角下教学质量保障体系研究[J]. 衡水学院学报, 2021, 23(1): 89-93.
- 基金项目: 2021年国家级大学生创新创业训练计划一般项目。
项目名称: 师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学能力提升研究(202110604044)。

作者简介:

陈道钦(1999-), 男, 汉族, 海南省屯昌人, 广西民族师范学院体育学院2018级体育教育本科师范生,

赵伦(1998-), 男, 汉族, 云南玉溪人, 广西民族师范学院体育学院2018级体育教育本科师范生,

通讯作者简介: 谭军辉(1979-), 男, 汉族, 湖北襄阳人, 大学本科毕业, 广西民族师范学院体育学院/副教授, 体育教育训练学。