

# “1+X”证书制度下中职汽修专业人才培养模式优化分析

黄永坚

(东莞市电子商贸学校, 广东 东莞 523573)

摘要: 随着教育改革日益深化, “1+X”证书制度成为职业院校关注的重点。对中职汽修专业而言, 实现课程融合是促进专业建设与“1+X”证书制度融合的创新举措, 既能加快专业课程建设与课程发展, 更能保证人才能力与社会需求相衔接。因此, 学校应立足新时代教育改革背景, 重视汽修专业中“X”证书体系的建设, 将“1+X”证书标准与人才培养目标、课程标准进行对接, 构建基于“1+X”证书制度的人才培养模式。本文对“1+X”证书制度实施的作用进行分析, 结合汽修专业与“1+X”融合现状, 重点研究“1+X”证书与汽修专业课程体系融合的对策, 以突出中职人才培养的职业特点。

关键词: 1+X证书; 中职; 汽修专业; 人才培养

在教育体制改革大潮下, 为了培养出契合市场需求、服务国家发展, 且具备较强就业能力的学生, 我国围绕近10个领域开展“1+X”证书制度试点改革, 汽修专业也被纳入其中。作为输出职业型、技能型人才的中职学校, 必须要在关注国家“1+X”证书制度要求的基础上, 加大汽修专业建设、课程体系建设的投入, 逐步推进“1+X”的融合, 增强专业人才与社会就业发展的适配性, 提升中职毕业生的就业能力。通过将专业课程内容、教学方案和证书培训内容相结合, 丰富课程内容、优化教学管理和组织形式, 推进专业人才培养体系发展, 发挥中职院校人才培养对社会的服务功能。本文立足“1+X”证书制度试点背景, 对“1+X”与专业人才培养融合的作用进行分析, 结合试点问题现状、课证融合问题, 针对性地提出课程体系建设对策。

## 一、汽修专业与“1+X”证书制度融合的作用

### (一) 促进汽修人才培养模式创新

在技术型人才培养层面, 我国教育改革理念大多源于国外, 如澳大利亚的TAFE、德国的双元制等。通过围绕我国发展实际、社会持续发展需求, 制定出“1+X”证书制度, 能够促进我国应用人才培养得到创新发展。通过将“1+X”与汽修专业进行融合, 能够使得专业课程标准、课程内容与汽修行业新技术、规范和标准实现对接, 构建起人才培养与技能证书深度融合的教育管理体系, 促进专业教学方案的完善, 促使专业人才向复合型方向发展。

### (二) 促进教育事业高质量发展

通过推进汽修专业与“1+X”的融合, 能够促进专业教师、学生去关注国家发展战略、人才市场需求, 增强校、企、行、政协同育人力量, 促进多元社会群体参与到人才培养实践中, 为变革专业教育体系, 提高毕业生社会适应能力打下基础, 使其成为符合区域经济发展需求的高水平技术型人才。

## 二、职业教育实施“1+X”证书制度的特点

职业教育与“1+X”证书制度的融合, 重在学历教育进行补充, 丰富职业教育发展的内涵。在职业教育实践中, 并非是将职业技能证书与学历证书并行, 而是促进二者相互贯通、有效衔接, 具体实施特点体现在以下方面:

### (一) 衔接职业技能等级和教学标准

从职业等级证书与学历证书之间的关系看, 学历证书是学生接受终身教育、持续学习和发展的基础, 在此基础上, 职业等级证书重在围绕学生专业, 形成“X”证书制度, 补充学生接受的学历教育。对此, 在各个学习阶段, 需要将课程教学内容、教学目标与职业技能标准对应起来, 确保二者有效对接。在汽修专业教学中, 通过围绕职业技能标准更新和完善教学标准, 能够让学生掌握专项职业能力, 使其具备获取职业等级证书的基础技能, 从而获取走进对应职业岗位的能力, 提升其核心竞争力。

### (二) 融合课程内容与培训内容

专业人才培养需要对应职业培训内容。“X”证书面对的对象是职业学校学生, 学生需要在有限的教学时间内学习课程内容, 掌握对应的基础知识。但只学习学校课程知识, 很难达到企业、社会需求。而“X”证书强调职业技能培训, 并非是专门设置独立于学历教育的培训体系, 要求学校、教师将专业人才培养方案与职业技能培训内容联系起来, 将“X”证书培训内容融入到汽修专业课程中, 有效补充专业知识, 促进职业技能培训与专业教学实践融合, 提升职业教育的实用性。

### (三) 职业培训与教学考核需保持一致

“X”证书培训需要贯穿于整个教学过程, 只有合理统筹师资、教学时间、教学场所、组织形式、教学资源等方面, 才能促进专业教学与证书培训深度融合, 促进职业技能培训和专业教学过程的一体化。同时, 基于汽修专业的实践性考核特点, 需要将专业课程与职业技能证书考核衔接起来, 对接职业技能测试、考试和评价, 保证二者考核标准的一致性, 让学生通过接受专业教学考核, 达到职业技能考核要求, 为最终评价、评级打下基础。

### (四) 需要转换学习成果

“1”证书与“X”证书的衔接, 需要设置学习成果的转换机制, 只有这样, 才能让获得证书的学生, 不再需要学习对应课程知识。同时, 对于获得职业技能等级证书的学生, 学生可申请更高层次的学历教育, 或考取其他方向的职业技能等级证书。在规定时间内和程序下, 学生可学习更高层次的学历教育知识, 通过学习成果转化机制, 兑换相应课程的学分。这样, 学生可免去重复学习内容, 合理转换职业等级证书, 既能够激励学生学习专业知识, 又能节约大量学习时间。

## 三、汽修专业引入“1+X”证书”试点现状分析

### (一) 试点现状

在“1+X”与汽修专业融合试点改革的实践中, 诸多学校参与到了证书制度培训、考核工作中。到2019年底为止, 有316所学校设置了考点, 组织参与考核的学生人数不少于3.2万人, 且证书考取通过率为75%, 关于汽修专业的“1+X”试点改革考核也完成了第一阶段的工作。通过相关研究发现, 在各个学校推行“1+X”证书试点的工作中, 汽修专业学生完成成绩考核后, 仍存在社会认可度低、课程融合度低、行业参与不足等问题。

### (二) 试点提出的新要求

相较于以往的汽修行业证书, “1+X”对汽修专业提出了以下几方面要求。首先, 要从人才培养质量方面出发, 培养出高素质、高品质和高技术的应用、复合型人才, 能够践行爱岗敬业、敢于创新等精神品质。其次, 在教育实践中, 需要促进汽修专业标准、汽修专业技能的融合, 通过引入具有汽修工作实践经验、理论功

底强的兼职教师,促进人才培养质量提高。此外,在专业人才培养定位上,要实现面向地区汽修产业、龙头汽修企业、汽修行业的人才培养。

#### 四、汽修专业人才培养与“1+X”证书融合中的问题

##### (一) 教学体系难以契合“1+X”需要

在当前的汽修专业中,课程体系的设置被划分为基本素质、专业理论、实践技能三个方面。根据“1+X”证书改革试点的要求,学校应紧紧围绕人才市场、国家发展和毕业就业这三方面,对中职专业特色、办学定位进行明确,结合专业教学标准、职业技能标准进行课程建设,以满足学生获取不同技能证书的需求。

##### (二) 专业课程难以对接“X”证书

“1+X”证书的推进,要求学校摸索证书培训、专业课程内容结合的关键点,以有效对接职业技能等级证书与学历证书,保证课程内容体现证书培训知识点。还应引入企业人员力量,围绕“1+X”证书制度进行课程内容的调整,根据人才培养实际,解决岗位要求不契合课程教学内容的问题,改变专业课程中理论知识占比多,实践内容占比少的问题。但是,在当前汽修专业课程内容上,很难针对性地进行课程内容设定,充分实现与“1+X”的衔接。在课程内容结构中,过于关注理论性知识的介绍,对汽修专业技能模块的设定缺乏重视。

##### (三) 专业考核形式难以契合“1+X”需要

在当前汽修专业评价体系中,部分试点学校主要围绕过程性考核、终结性考核进行课程评价。在过程性评价方面,主要包括了学生课上考勤、课上表现和课程作业;在终结性评价上,则主要采取卷面考核形式,通过多种题型考察的方式,对学生进行评估,未能设置实践操作考核。但是,“1+X”证书制度试点要求结合企业岗位群、社会需求、技能等级标准,以课程实践任务、技能检测、口试、书面作业、实习报告、社会实践等方式进行考核。同时,要求将企业指导教师、行业专家引入考核体系,形成校内考核成绩、企业实操成绩。但是,当前学校未能有效地实现二者的对接。

#### 五、中职汽修专业课程体系与“1+X”融合的对策

##### (一) 落实校企协同,围绕“1+X”重构课程体系

首先,要对学校内汽修专业课程开设情况进行梳理,设计出与其对应的“X”证书能力单元,以科学、合理的方式进行课程结构体系的重构、优化,突出其多元服务特征。当前的汽修专业课程体系上,课程难易度、课程内容和数量难以达到“X”证书制度的要求。所以,在对原有课程体系进行重构时,必须要通过企业(中车行)、行业专家引入新规范、工艺和新技术,保证课程设置、模块内容符合“1+X”试点改革需求。其次,要结合地区汽修产业开发“课证融通型”专有课程,以有效地补充汽修课程在实践技能模块的不足。通过这样的方式,能够确保课程知识结构、能力结构、“X”证书知识的有效融合,在保证既定课程体系完整性的基础上,进行课程体系重构。此外,要在实施中把握人才培养、职业培训的差异,避免学生因过于追求“X”证书延误自身学习课时,导致应掌握的知识、技能被缩减。

##### (二) 衔接行业标准,围绕“1+X”优化培养方案

基于“1+X”证书制度试点,学校应加强课程内容设计、优化和完善。在设计课程内容时,必须要引入职业技能等级证书标准,调整课程理论基础、实践技能内容的占比。首先,要围绕同类院校、行业、毕业生进行调研活动,主要是围绕专业岗位能力、企业岗位需求进行调研分析,分析和解读汽修人才培养方案、课程教育体系。然后,要对调研结果进行整合,将职业技能等级标准引入其中,以规范“1+X”与汽修专业课程内容的融合改革方案。

其次,要结合可行性方案,对课程内容进行重构,在教学组织和实践中检验其可行性。此外,在课程融通型课程内容设计上,要立足汽修专业人才培养目标、行业职业技能标准进行内容选取。在具体课程内容设计上,可以构建模块化教学体系。第一个模块为专业基础课程单元,主要为公共基础的理论知识;第二个模块为专业技能,主要包含汽车制动系统安全技术、汽车动力系统分析、汽车空调系统技术等;第三个模块为拓展和实操,主要有汽车钣金维护、汽车装饰和改装、汽修项目管理等。

##### (三) 注重校企共培,围绕“1+X”加快教学改革

基于校企共培平台的建立,学校应发挥合作办学的优势,促进专业教师能力提升和教学形式改革。首先,在教师改革层面,学校应组织专业教师队伍参与职业技能培训,鼓励其考取相关资质证书,安排中青年教师进入企业一线进行岗位研修、技术研究,了解新能源汽车装配、制造流程,积累专业知识和维修经验;同时要邀请企业技术精英担任专业技术带头人,构建兼职教师成长激励制度,促使企业兼职教师掌握汽修专业方面的技能教学水平;汇集校企双方资源,开展技术专题研讨、专业教学集中备课活动,促进专业教师和企业技术教师交流,形成一支专兼结合的双师型教师队伍。在教法改革层面,围绕职业岗位核心能力、“1+X”证书等级技能要求,引入网络化、信息化教学手段,构建课前摸索、课上导学、课外拓展的混合教学模式,为学生自主学习和实践提供良好空间;围绕企业汽修项目,加快任务驱动与实践课堂融合,让学生在了解企业文化、岗位职业精神,跟随双导师在校内外进行模拟演练,借助真实汽修案例进行知识和技能突破,提高学生问题发现和解决能力。

##### (四) 引入企业资源,围绕“1+X”制定考评方式

根据“1+X”证书制度试点,学校和教师应同时注重行业认证、课程考核两方面,形成课证融合的课程考核体系。首先,要将职业技能证书考试内容与理论基础考核、技能操作考核相结合,通过课上表现、基础理论测试、实际操作打分等方式进行考评。同时,将学生最终获得的职业技能证书考试成绩纳入课程考核成绩范围。在考核主体上,学校应抓住校企深度合作的契机,在政府政策的支持下,邀请企业导师、行业专家,专业课程教师、学生共同考核。通过拓展多元评价主体,将课程考试、“X”技能鉴定进行结合,更能实现岗位实践能力、实际操作技能的考核,发挥课程考核对人才培养的促进作用。此外,可以围绕学分银行,全方位地进行职业技能等级、学历证书的认定,为职业技术人才学业发展提供制度保障。

#### 六、结语

综上所述,“1+X”证书制度与汽修专业课程体系建设的融合是推进教育改革、培养适应社会需求的汽修人才的重要途径。因此,企业、中职学校和教师应分析和总结“1+X”证书试点改革的不足,通过重构课程体系、优化培养方案、推动教学改革、制定考评方式等方法,形成科学化的“1+X”与汽修专业人才培养模式,为学生学习和发展提供正确的方向指引,增强其自我学习和自主发展的内生动力,培养出地区和行业紧缺的技术型汽修人才。

#### 参考文献:

- [1] 吴迪,鲁艳霞,梁艺多,等.基于岗位创新创业的ERP课程群研究[J].计算机教育,2018(4):69-72.
- [2] 林检.中职汽修专业“1+X”证书制度下的课证融通[J].装备制造技术,2021(9):118-120,126.
- [3] 张柏森,赵德利.证书制度背景下中职汽修专业“三教”改革的实施路径[J].专用汽车,2022(2):78-80.