

标新立异，自主阅读

——小学语文教学中阅读能力的培养与提高

陈锦菊

(东莞市海德实验学校, 广东 东莞 523765)

摘要: 伴随素质教育的大力宣传和切实落实, 小学课程教师应扎实推进课程改革, 而三大主科之一的语文课程不仅是传承母语的主要途径, 还是宣传传统文化的重要渠道, 与国家教育事业和文化事业是息息相关的。鉴于此, 小学语文教师应充分发挥该课程的育人价值, 特别是在阅读教学模块中, 应通过创新阅读教学方式、充实阅读教学内容来充实学生的知识储备, 拓展学生的思维认知, 切实提升学生的语文综合素养。为实现这一目标, 教师有必要打破各种现实因素的限制来为学生构建新型的语文课堂, 在彰显学生主体地位的同时, 发挥阅读教学效能。如何在小学语文教学中着重培育和提高学生的阅读能力已经逐渐成为当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入分析与探究。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 培养与提高

如今, 多数小学语文教师已经意识到开展阅读教学的育人价值, 即不仅能够提升学生的语言组织、运用能力, 还能够丰富他们的课堂体验、感知, 引导他们在把握文本主题脉络的基础上, 掌握其核心思想。为切实提升学生的阅读能力, 教师需以核心素养为导向来探寻优化课程设置、创新教学模式的可行措施, 潜移默化地帮助他们形成正确的阅读思维和习惯。结合笔者调查发现, 多数教师仍未摆脱固守思维限制, 并未在短时间内转变教学理念, 即并未形成依据学生认知规律、切实需求制定阅读教学方案的习惯, 一定程度上限制了阅读教学质量的稳步提升。为打破当下壁垒、创新阅读模式, 本文以笔者教学经历为切入点, 分析小学语文阅读效果的阻碍因素, 并以此为基础提出培育学生阅读能力的可行策略, 以期对小学语文教学者有所裨益。

一、小学语文阅读教学效果的阻碍因素

(一) 教学观念亟待更新

根据现下普遍存在的阅读教学问题可知, 由于处于应试教育背景下, 部分家长和教师习惯于将大量的时间和精力放在应付阶段考试上, 对于学科素养培育工作比较忽视。这样, 不仅会增加学生的学习压力和心理负担, 还无法促进他们的个性化发展。为应对考试, 很多教师会选择沿用之前的教学模式, 常常会在完成文本内容逐段讲解之后, 进行脉络梳理和思想概括, 最终要求学生记忆和背诵重点词汇和典型例句。教师在传统教学观念引领下构建的教学模式较为单一、内容较为匮乏, 很难吸引学生集中注意力来进行阅读分析, 进而很难完成既定的教学任务。

(二) 教学方式有待优化

教师在指导学生开展阅读学习时会习惯于采用传统的教学方式, 比如口头讲解和 ppt 展示, 多数情况下都是照搬教材内容, 而依托以上教学方式构建的阅读课堂缺乏一定的趣味性和新颖性, 甚至还会限制学生的思维发展、潜能激发, 遏制他们的联想能力、创造能力。部分教师在完成基本阅读教学任务之后, 并未留给学生充裕的时间和自由的空间来开展阅读分析和探究, 最终很难完全掌握和深入内化所学的基础知识和阅读技巧。此外, 有些教师借助传统的教学方式所构建的语文课堂缺乏一定的趣味性和生活性, 进而很难调动学生参与阅读学习的内需与动力, 无法吸引他们积极参与课堂互动和讨论, 影响了阅读教学质量的稳步提升。

(三) 课程特征不够突出

在阅读实践教学过程中, 教师制定的教学计划、教学方案更加偏向于彰显语文课程的工具性特征, 并未向学生展示语文课程

教学的人文教学功能。一些教师以完成基础知识讲解和阅读技能传授为目标, 并未尝试引领学生探究文本背后所隐藏的文化内涵和情感机制, 最终无法充分彰显课程特征, 使得阅读教学浮于表面, 无法切实提升学生的人文素养和鉴赏能力。为此, 在推行阅读教学方案的过程中, 并未有教师积极引导学生探知文本中蕴含的民族精神、爱国精神以及传统文化等等, 最终也很难提升他们的语文综合素养。

(四) 教学目标不够清晰

教师回顾自己的教学经历发现, 若是不提前了解学生的认知层次和真实需求是很难确定教学目标的, 在未制定清晰教学目标的情况下进行盲目授课和指导, 是很难让学生感知到教师的真正授课意图的, 从而无法把握重难点范围, 最终无法有侧重点的展开学习。此外, 很多教师会因为缺乏实践教学经验而使得教学目标脱离学生的实际需求和真实学情, 这样, 不仅会限制教学质量的提高, 还无法满足学生的个性需求, 最终无法切实提升阅读教学有效性。因此, 为切实提升阅读教学有效性, 教师需大胆开展实践教学活动, 不断总结归纳经验, 结合学生学情和实践经验来制定切实可行的教学目标, 有针对性地开展阅读教学。

(五) 阅读时间不够充裕

小学语文教师应深入学习新课改的大纲与内容, 结合新课改提出的要求来调整阅读教学方案。但是很多教师并未在新课改的引领下优化阅读模式, 并未留给学生充裕的时间来进行精读或是略读, 也并未给他们留有充裕的时间来思考和分析, 导致他们无法把握文本内涵。此外, 很多教师在限定的课堂时间内完成既定的阅读教学任务, 借助参考书来解读文本内容, 学生并未细致阅读文本内容, 最终无法体现阅读教学的教学功能。

二、小学语文教学中阅读能力的培养与提高路径

(一) 更新教学理念, 彰显学生主体地位

基于新课改推进的视域下, 小学语文教师应采取相应措施来切实推进核心素养培育工作, 并在课堂上彰显学生的课堂地位。为此, 教师需尊重学生个性需求、鼓励他们表现自我, 最终吸引他们积极主动地参与到阅读学习中。为实现这一目标, 教师需及时更新教学理念, 在“以生为本”理念的指导下做好阅读教学准备工作。首先, 教师应通过了解学生的学习态度、心里所想和情感动态来选择合适的教学方式, 并做好心理引导和情绪疏导工作, 即在学生遇到阅读问题, 或是情绪敏感时, 教师应及时给予他们帮助和指导, 进而能够使得学生以乐观、积极的心态进行阅读学习。

此外,教师还应在先进教学理念的引领下着重彰显学生的课堂主体地位,并尝试通过情景教学法、合作教学法以及混合教学法来引导学生学习,提升阅读教学效率。其次,教师需不断学习和引进先进教学理念,摆正与学生之间的教学关系,进而能够为学生创设平等对话的课堂环境,旨在成功调动学生的主动性和积极性,使其分享自己的阅读见解。最后,教师还应结合学生之间的差异性来开展个性化阅读教学,旨在帮助学生突破阅读瓶颈,并深化他们对文本内容的认知和理解。比如教师在讲解《父亲、树林和鸟》这篇文章时,需要获取学生的信任和尊重,同时还应给予学生关怀和尊重,了解不同位置或不同角度的学生的看法,其中有的学生表示主人公父亲曾经也是猎人,熟悉鸟类习性;而有的学生说道是因为父亲喜欢鸟类,所以在与猎人抗争的过程中逐渐加深了对鸟类的了解等等。在此之后,教师应鼓励学生在完成阅读学习之后随时记录自己的感受和想法,并给他们上台朗读的机会,使得学生能够积极展现自我、表达自我。

(二) 积累好词佳句,充实学生知识体系

教师在开展阅读实践教学时,应采取行之有效的教学方式辅助学生积累语文知识、形成阅读习惯。第一,教师在进行课前准备之前,有必要一步步引导学生依据自己的认知理解来圈画出文本中的好词佳句或是典型语句。另外,教师需要对存有困惑的语句进行特殊标注,在课堂教学中由教师一对一辅导,在教师的指导下找到问题答案。在多次练习之后,学生便能够准确圈出优秀语句或华丽辞藻,进而能初步了解作者的写作用意和思想情感。第二,教师还应不断提高对晨读的关注与重视,并采取多种教学方式吸引学生参与到晨读中,引导学生认真朗读文本内容,并在反复朗读中深化对阅读内容的记忆与理解,帮助他们把握文本内涵和思想。第三,教师还做好监督工作,帮助学生形成坚持不懈的精神,无论是积累好词佳句还是参与语文晨读都是需要坚持的,教师需不断鼓励他们坚持下去,最终形成良好的学习习惯,并为他们后续深入分析文本奠定基础,即不仅能够拓展学生的思维、丰富他们的知识,还能够激发他们的阅读兴趣,提高他们的阅读水平。

(三) 依托信息技术,增强阅读教学趣味

伴随互联网时代的来临,涌现出各种先进教学技术与设备,并在语文课程教学中得到了广泛应用,基于这一背景下,小学语文教师也可以尝试引进信息技术来辅助开展阅读活动,其中可以借助网络平台来为学生搜集、整合优质的阅读素材,进而能够增强阅读教学的趣味性和新颖度,成功激活学生语文思维、启发他们学习潜能,使得他们的语文综合素养得到大幅提升。基于此,教师有必要尝试将阅读教学内容与先进技术融合起来,并依据学生需求和教学现状来选用合适的多媒体形式,进而能够以学生兴趣爱好为契机来激发学生的阅读兴趣。比如教师在讲解《找春天》这篇课文时,文本的核心内容是借助拟人手法来描写春草、野花、溪水以及鸟儿的形态和动态,展示出属于春日的美好景象。但是多数处于小学阶段的学生并不了解春季万物的自然变化,为使得学生能够近距离接触大自然,教师可以尝试引进多媒体技术来为学生播放与之相关的视频、音频以及图像,使得学生能够感知到春天来临之际世间万物的具体变化,比如小草破土、柳树抽芽、小溪流淌等等,调动学生的多重感官来引导他们感知春天的美妙。另外教师还应搜集与本节课相关的阅读素材,比如丁立梅的《醉太阳》、厉彦林的《春燕归来》等等,旨在进一步丰富他们的阅读教学内容。

(四) 尝试读写结合,提升学生综合素养

教师在指导开展语文课程教学时,可以通过开展阅读、写作教学来锻炼学生的语言组织能力、语言表达能力以及理解领悟能力,切实提升他们的思想层次、完善他们的认知思维,使得他们的综合素养得到切实提升。为此,教师可以尝试开展读写结合教学,即在写作训练中提升学生的阅读理解能力,检验他们的知识储备水平,锻炼他们的思维逻辑。比如教师在讲解《我爱家乡的杨梅》这篇文章时,便可以尝试阅读与写作训练融合起来,全方位提升学生的语文核心素养。其中教师需使得学生明白作者对杨梅的怀念之情、对家乡的思念之情,并以此为基础,布置以下写作任务“请同学们尝试写写自己的家乡,其中可以是自然景色,可以是寄托思想之情的实物。”很多学生在了解了描写杨梅味道、颜色以及大小的手法和技巧之后,可以尝试将其运用到自己的写作训练中,旨在提升自身的写作水准。教师通过开展读写结合教学,不仅能够使得学生感知到语言文字的魅力和力量,还能够锻炼他们的表达能力和语言组织能力,顺利完成培育学生语文核心素养的教学任务。另外学生还能够通过写作训练和阅读积累来提升他们的鉴赏能力、领悟能力以及感知能力,为学生的后续发展奠定基础。

(五) 创设阅读环境,激发学生阅读兴趣

为切实提升小学语文阅读教学质量,教师需将趣教教学放在重要教学位置上,采取有效措施来为他们创设适宜的阅读环境,切实激发学生的阅读内需与动力。第一,教师需在学生角度考虑问题,分析困境,努力与学生建立平等的合作教学关系,为此,可以在互动式教学中营造良好课堂氛围,增强师生之间情感联系,并以此为基础培育学生的阅读兴趣。第二,教师应保持与学生之间的频繁沟通和交流,比如在预习环节可以为学生布置阅读任务,并鼓励学生独立完成阅读任务。之后,教师应在课堂上为学生提供表达见解、分享感悟的机会和平台;或者,还需鼓励学生积极参与小组阅读研讨会,使得学生能够在阅读分享中弥补漏洞,最终能够提升学生的阅读能力。第三,教师需细致观察学生的兴趣爱好、性格特点,并在尊重学生喜好的基础上开展阅读教学活动,对学生提出的问题进行认真思考后给予一对一指导和帮助。第四,教师还需要不断向学生灌输先进的阅读教学理念,鼓励他们参与到现代化课堂教学中,并及时向教师反馈阅读中遇到的问题和疑惑。教师应进行分析和总结,之后鼓励学生参与到问题讨论中,最终找到最佳解决方案,大幅提升学生的语文阅读能力。

三、结语

总体来讲,基于新课改视域下,小学语文教师需意识到阅读教学在语文教学中的重要作用,影响着语文整体教学成效和学生个性发展,鉴于此,教师应探寻新颖且有效的教学方式来进行进一步提升学生的阅读能力,实现培育提升学生鉴赏能力、感知能力、组织能力以及表达能力的教学目标。

参考文献:

- [1] 熊翠兰,熊妍.如何在小学语文教学中培养和提升学生的阅读能力[J].当代家庭教育,2021(24):2.
- [2] 任家良.谈如何在语文课堂教学中培养小学生的阅读能力[J].新作文:教研,2021(6):2.
- [3] 许嘉欣.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].试题与研究:教学论坛,2021(34):2.